**Информационно-образовательная среда**

 **в процессе обучения и воспитания детей**

 **с проблемами слуха на уроках математики**

**1.Профессиональная деятельность учителя в условиях работы
 в современной информационной образовательной среде**

 Сравнительно недавно учебный процесс в школе планировался учителем в соответствии с содержанием образования (программой), возрастом и уровнем подготовки учащихся. Это важные компоненты планирования процесса обучения. Но всё же активная роль в обучении принадлежала учителю. Ученик был получателем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием. Одинаковые учебники для учащихся всего класса предоставляли ограниченные возможности и фактически они являлись сценарием процесса обучения.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, развитие у учащихся умений самостоятельного приобретения и применения знаний. Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями детей.

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников.

Иными становятся и роли участников образовательного процесса.

(*Презентация: слайды 2 -8*)

**2.Зачем нужны ИКТ-технологии в учебном процессе?**

Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;

 Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;

Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;

 Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;

 Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;

 Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы

Создание мультимедийных презентаций. Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций выступают как педагоги, так и учащиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором — как форма творческой самостоятельной работы.

Использование интернет-ресурсов. Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными. Интернет предоставляет учащимся и учителям удобные площадки для групповой работы вне урока.

 Работа с дидактическими играми и обучающими программами. Способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме.

(*Презентация: слайды: 9 – 10)*

**3. В каких учебных ситуациях актуально использование ИКТ?**

Практически в любых. Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока:

При объяснении нового материала. С помощью ИКТ можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами.

 При организации самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты.

При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Чтобы применение ИКТ на уроках математики было действительно полезным для педагога крайне важно:

 Постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями. Мы живем во времена, когда техника и технология стремительно эволюционируют. Учитель должен быть готов идти в ногу со временем, постоянно обучаться новым приемам подачи информации.

 Не увлекаться ИКТ сверх меры. Применение компьютерных технологий не должно быть самоцелью. Достичь эффективности в обучении можно только в том случае, если использование компьютерных технологий в данном случае уместно и оправдано.

 Показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере. Если педагог использует достижения ИКТ в своей повседневной практике, то и для учеников не составит труда овладеть основными приемами. Главное — понимать, что за каждой ситуацией использования ИКТ стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

(*Презентация: слайды: 10 -12 )*

**4. Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха**

Важным для преподнесения учебного материала детям с нарушением слуха является применение на уроке наглядности. Причём наглядность на современном этапе обучения преподносится уже в большинстве случаев не в виде картинок и иллюстраций, а в виде слайдов, объединённых по признаку темы и вида деятельности.

А также в виде презентаций, которые не являются самостоятельным видом наглядных пособий, а служат для более полного раскрытия темызанятия, то есть являются дополнением к уроку, давая учащимся понятие о том или ином факте, проявлении каких либо действий или чувств, служащие подтверждением правильной мыслительной деятельности школьников.

Учитель может принять участие в любом проекте, олимпиаде, конкурсе, выйдя на определённый сайт и выложив там свои работы. Может получить оценку своей работы в форме комментария или отзыва.

Может поделиться опытом и перенять его, поделиться мыслями, размышлениями, творческими разработками и получить необходимую информацию любого направления педагогической деятельности, а затем использовать её в своей работе.

 (*Презентация: слайды: 13 -18 )*

 **5. Учи.ру  интерактивная образовательная онлайн-платформа**

 В 2017-2018 учебном году я всех учащихся зарегистрировала на «Учи.ру» – отечественной онлайн-платформе, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Система «Учи.ру» планомерно повышает уровень знаний и математических навыков учеников. «Учи.ру» является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. С такой платформой и ее возможностями в силах любого учителя не дать детям потерять мотивацию к обучению. Моим ребятам нравится там заниматься, есть элемент соперничества. А учитель в любой момент времени видит объективный уровень знаний детей, может пробовать разные модели обучения.

 Таким образом, электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно использованы на любом этапе урока или во внеурочной деятельности. На сегодняшний день большое количество готовых ЭОР находятся в свободном доступе в сети Интернет, учителю необходимо лишь найти лучшие, по его мнению, и использовать на своих уроках.

(*Презентация: слайды: 19 -25. видео )*

**6. «Учи.ру» в школе и дома**

На уроке можно выделить время (10 – 15 минут) для самостоятельной работы за компьютером, групповой работы или фронтальной работы.

Дома в комфортной обстановке, в комфортном темпе учащиеся решают интерактивные задания по карточкам, участвуют в олимпиадах.

(*Презентация: слайды: 26 -28 )*

**7.** **Моя будущая профессия инженер - программист**

(*Презентация: слайды: 29 -36, видео )*

**8. Приложение: видео**

 Учитель математики - М.С. Соловьева