**Подборка развивающих игр для слабослышащих детей**

Дети с нарушениями слуха испытывают такую же потребность в играх, как и их слышащие сверстники. При этом такие ребята нуждаются в обучении самому умению играть. Поэтому перед взрослыми стоит нелегкая задача: совместить умелое руководство в игре и создание условий для увлекательной игровой активности малышей.

Игры способствуют достижению таких *целей*, как:

* развитие остаточного слуха у ребёнка;
* создание слухо-зрительной основы, соотнесение звуков со зрительными образами;
* расширение представлений малыша о звуках.

**1. Игры для развития мелкой моторики**

Развитие моторики рук и пальцев имеет значение для развития внимания, ориентировки детей в свойствах предметов и игрушек.

Игры данной направленности особенно важны для детей с нарушениями слуха, так как свойственные для многих детей нарушения мелкой моторики в дальнейшем отрицательно сказываются и на формировании двигательной основы речи.

У детей самая любимая игра в этой категории – это *пальчиковое рисование*. Рисовать можно не только пальчиками, но и всей ладошкой, и даже ступнями по большому куску бумаги. В процессе этой увлекательной игры ребенок развивает еще и сенсорные навыки: учится чувствовать и понимать свое тело, проживает новые тактильные ощущения, реализует творческий потенциал, дает выход эмоциям. Предложите малышу выполнять веселые задания в специальных пальчиковых раскрасках.

Хороши в комплексе с такими играми *артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения.*

Прекрасно развивают мелкую моторику:

* *мозаики* - могут быть с[крупными деталями – для малышей](https://www.sova-toys.ru/product/4827/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-4827&utm_content=article17) или для [деток постарше](https://www.sova-toys.ru/product/542/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-542&utm_content=article17);
* [*шнуровки*](https://www.sova-toys.ru/product/1991/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-1991&utm_content=article17);
* [*игры с прищепками*](https://www.sova-toys.ru/product/3581/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-3581&utm_content=article17);
* [*сортеры*](https://www.sova-toys.ru/product/3980/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-3980&utm_content=article17).

**2. Игры для развития восприятия**

Эти игры помогают детям усвоить представления о цвете, форме, величине, пространственных отношениях предметов. В процессе их использования малыша учат выделять свойства предметов, соотносить их между собой, знакомят с сенсорными эталонами, учат ориентировке в окружающем пространстве, в частях собственного тела.

В ходе использования игр данной группы помимо зрительного восприятия развивается тактильно-двигательное восприятие: ребенка учат различать на ощупь предметы различной величины, структурной, текстурной и температурной поверхности.

Используйте в играх с малышом *рамки-вкладыши*. С ними можно придумать массу увлекательных развивающих игр: ощупывать детали с закрытыми глазами, обводить их на бумаге, пытаться понять, что изменилось (когда ребенок отворачивается, убирайте пару деталей или меняйте местами фигуры, лежащие на столе).

*Игры, направленные на развитие форм, величин и цветов*, помогут закрепить знания об этих свойствах предметов.

**Цветные червячки**

*Цель игры:* развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («толстый - тонкий»).

*Для игры понадобится:* контейнер, наполненный фасолью, и веревочки, толстые и тонкие.

*Ход игры:* заранее спрятать веревочки в фасоль. Предложить ребенку найти в фасоли «червячков» — толстых и тонких с открытыми глазами или на ощупь, с закрытыми глазами.

**Весёлые стаканчики**

*Цель игры:* учить различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук.

*Для игры понадобятся:* стаканчики и палочки красного, зеленого, синего и желтого цветов.

*Ход игры*: предложите ребенку расставить палочки по стаканчикам, подобрав их по цвету. Можно положить в стаканчики палочки разного цвета и попросить ребенка исправить ошибку, расставив палочки по своим местам.

**Найди домик**

*Цель игры:* закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и цветах (красный, желтый, зеленый и синий); развивать зрительное внимание, мелкую моторику кистей рук.

*Для игры понадобятся:* вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), вкладыши соответствующей формы (наклеенные на белый картон черные трафареты фигур).

*Ход игры:* предложите ребенку назвать фигурку, ее цвет и найти для нее домик.

**Разноцветные игрушки**

*Цель игры:* учить различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук.

*Для игры понадобятся:* коробочки (красная, желтая, зеленая, синяя), мелкие разноцветные предметы (игрушки).

*Ход игры:* предложите ребенку взять игрушку, назвать ее цвет и положить в коробочку такого же цвета.

**Большой - маленький**

*Цель игры:* развивать умение классифицировать   предметы по противоположным признакам («большой - маленький»).

*Для игры  понадобятся:* контейнер, наполненный фасолью, большие и маленькие пуговицы.

*Ход игры:* заранее спрячьте пуговицы в фасоли. Предложите ребенку найти в фасоли пуговицы - большие и маленькие - с открытыми глазами или на ощупь, с закрытыми глазами.

Познакомьте малыша с *музыкальными инструментами*. Возьмите барабан и покажите карточку с названием инструмента. Стукните по барабану и скажите: «та-та-та». После ребенок касается барабана, ощущая его вибрацию, старается повторить «та-та-та». Вначале предложите попробовать ударить по инструменту, а затем продублировать действие на других поверхностях. Так же можно выполнять игру и с другими инструментами.

*Марш или вальс*. Интересная игра, которая знакомит малыша с различным темпом музыки. Включите ребенку «марш», проговорив его название и побуждая совершать ритмичные движения (шаг на месте). Затем включите вальс и покажите, как совершать плавные движения руками. Затем включите еще несколько мелодий и попросите малыша определить, какая мелодия была маршем, а какая – вальсом.

Прекрасно подойдет *игра для развития звуковой памяти*, в которой ребенок учится различать предметы не только по издаваемому звуку, но по вибрации при звучании. Для этого вам понадобятся музыкальные инструменты, свистульки, трещотки, звучащие игрушки - все то, с помощью чего можно производить звук или вибрацию.

Попробуйте *игры для развития сенсорного восприятия*, с помощью которых можно не только закрепить знания ребенка о форме и цвете, но и развить сенсорное восприятие, определяя на ощупь текстуру предметов. В этом вам помогут различные игрушки с разными тактильными поверхностями и наполнением.

И, конечно, *тактильное лото* также станет спутником малышей в их играх.

**3. Сюжетно-ролевые игры**

Сюжетно-ролевые игры помогают обучить ребенка принятым нормам поведения. В игре ребенок привыкает слышать, как принято произносить слова приветствия, прощания, начало разговора, просьб и т.п. Все это малыш должен постараться проговорить и запомнить.

Таких игр можно придумывать массу – по 5-6 каждый день. Не пугайтесь того, что часто подготовка к игре длится дольше, чем сама игра: вы долго раскладывали «товар» по полочкам магазина, чтобы ребенок совершил в игре одну покупку за 5 минут. Это нормально! И если малыш принимает правила этой игры и следует им на протяжении этих 5 минут, выполняя роль покупателя (или продавца), считайте, что игра прошла успешно. Можно начинать новую! – О пиратах и принцессах, изображать животных в Африке и доктора Айболита, доброго волшебника и потерянные магические кристаллы. Главное, чтобы ребенок проявлял как можно больше интереса к игре и фантазировал. Чем лучше ребенок играет в дошкольном возрасте, тем лучше он потом учится в школе.

*Театр теней* - игра, в которой даже стеснительный ребенок может играть главную роль, ведь актер прячется за ширмой, да еще и в темноте. А пока малыш двигает фигурки, он еще и развивает речь, произнося фразы героев.

[Д*ом с героями и мебелью*](https://www.sova-toys.ru/product/2605/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-2605&utm_content=article17) - настоящая мечта для любой девочки (и некоторых мальчиков, кстати, тоже). Парочка милых котиков могут стать героями многих приключений и историй. А домик, между прочим, складывается, становясь очень компактным.

Для малыша, которому нравится мастерить, подойдет *набор с инструментами*.

**4. Игры для развития внимания и памяти**

Эта группа игр направлена на развитие:

* внимания;
* умения сосредотачиваться на определенных сторонах предметов и явлений;
* переходить к произвольному вниманию.

Ребенок учится запоминать изображения предметов, их внешние признаки и названия, узнавать их после отсрочки, находить местоположение в пространстве, видеть разницу в деталях при их сопоставлении.

Помогут в развитии внимания веселые игры для всей семьи:

**Что изменилось?**

*Цель игры:* развивать зрительную память.

*Для игры  понадобятся:* различные предметы, знакомые ребенку.

*Ход игры:* на полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Ребенок должен посмотреть и запомнить предметы и их расположение. После этого он закрывает глаза и отворачивается. Взрослый делает некоторые изменения, по сигналу ребенок открывает глаза, называет или показывает, что изменилось.

**Какой игрушки не хватает?**

*Цель игры:* развивать зрительную память, объем внимания.

*Для игры понадобятся:* игрушки.

*Ход игры*: поставьте перед ребенком 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Спросите у ребенка, какой игрушки не хватает? Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

**Обезьянка**

*Цель игры:* развивать зрительную память внимание.

*Для игры понадобятся:* карточкас изображением обезьянки или игрушка-обезьянка.

*Ход игры:* взрослый показывает ребенку обезьянку, объясняет, что она умеет кривляться и корчить рожицы. Затем демонстрирует малышу «рожицы» и движения, предлагая запомнить и точнее скопировать мимику и все его движения.

**Игра в слова**

*Цель игры:* развивать слуховую память и внимание.

*Для игры понадобятся:* изображения со знакомыми ребенку предметами, названия которых он знает.

*Ход игры:* назвать ребенку несколько знакомых слов (от 4-5). Ребенок должен запомнить и повторить, либо показать их на картинке. Можно усложнить задание, предложив сказать, есть что-нибудь общее у этих слов (вопрос ребенку: чем похожи?).

**Вспомни пару**

*Цельигры:* развивать смысловую память.

*Для игры понадобятся:* карточки с изображением знакомых ребенку предметов.

*Ход игры:* назовите ребенку несколько пар слов или покажите на карточках и предложите запомнить их попарно. Затем называйте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

Примерные пары слов (можно придумать самим): кукла - играть, курица - яйцо, нож - резать, машина - колесо, книга - читать, бабочка - муха, солнце – лето, щетка - зубы, мышка - норка, снег - зима, петух - кричать, корова - молоко, темно – ночь.

**Пары картинок**

*Цель игры:* развивать смысловую память.

*Для игры понадобятся:* 7-8 картинок, связанных друг с другом по смыслу.

*Ход игры:* разложите картинки попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса. Предложите ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить. Через 1-2 мин уберите картинки с правого ряда. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны.

**День рождения куклы**

*Цель игры:* развивать зрительную и слуховую память.

*Для игры понадобятся:* куклы, игрушки – зверята, фигурки сказочных героев, игрушечная посуда.

*Ход игры:* взрослый сообщает, что у куклы наступил день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу. А как зовут гостей, они узнают позже. Взрослый достает 4-5 игрушек и называет их имена. Затем все гости усаживаются за стол, и начинается чаепитие. Ребенок должен всех угощать чаем, обращаясь по имени. Игру можно изменять, приглашая к кукле разных гостей и называя их разными именами. Количество гостей постепенно увеличивается.

**Пара слов**

*Цель игры:* развивать смысловую память.

*Для игры понадобятся:* карточки с изображениями знакомых ребенку предметов.

*Ход игры:* предложите ребенку запомнить несколько слов. Предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Называние можно сопровождать карточкой с изображением. Например: кошка – молоко, мальчик – машина. Попросите ребенка запомнить вторые слова. Затем называете первое слово, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными связями.

**Магазин**

*Цель игры:* развивать слуховую память.

*Для игры понадобятся:* разные предметы, которые «будут продаваться» в магазине, названия которых знакомы ребенку.

*Ход игры:* взрослый может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

**5. Игры для развития мышления и воображения**

Такие игры помогают научить детей анализировать предметы и явления окружающего мира, находить сходное и отличное, распределять по группам и называть обобщающим словом, устанавливать последовательность событий и причинно - следственные связи между ними.

*Пазлы и картинки с заданиями на установление последовательности событий («Что за чем?», «Что было вначале, потом?»)* развивают умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать последовательность событий.

[*Игры на*](https://www.sova-toys.ru/product/4522/view?utm_source=zen-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=january&utm_term=product-4522&utm_content=article17) *развитие логики* помогут ребенку научиться выделять общие признаки предметов, устанавливать ассоциативные связи, соединяя картинки между собой. На таком же принципе построены игры на обобщение,

усидчивость.

**Лишняя игрушка**

*Цель игры:* развивать смысловые операции анализа, синтеза и классификации.  
*Для игры понадобятся:* разные игрушки.

*Ход игры:*  ребенку демонстрируют несколько игрушек. Затем он на 2-3 минуты выходит из комнаты. Взрослый отбирает 3 игрушки. Например, с куклой и зайчиком кладут мячик. Входит ребенок, берет "лишнюю игрушку" - ту, которая, по его мнению, "не подходит". Так, в данном примере "лишняя игрушка" - это мячик (кукла и зайка - живые, а мячик - нет).

Если ребенок легко справляется с тремя игрушками, их число можно увеличить до 4-5, но не более 7-ми. Игрушки можно заменить картинками из детского лото (тогда игра будет называться "Лишняя картинка").

**Найди лишнее**

*Цели игры:* развивать мышление и внимание.

*Для игры понадобятся:* карточки с изображениями предметов.

*Ход игры:* ребенку предлагаются карточки с изображениями предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти. Например, лиса, воробей, заяц, еж, волк, белка, медведь (воробей – лишнее, так как это птица). Задание можно усложнить, попросив ребенка ответить, почему предмет отличается от остальных.

**Неоконченный рисунок**

*Цели игры:* развивать воображение.

*Для игры понадобятся:* листы с изображениями недорисованных предметов, цветные карандаши.

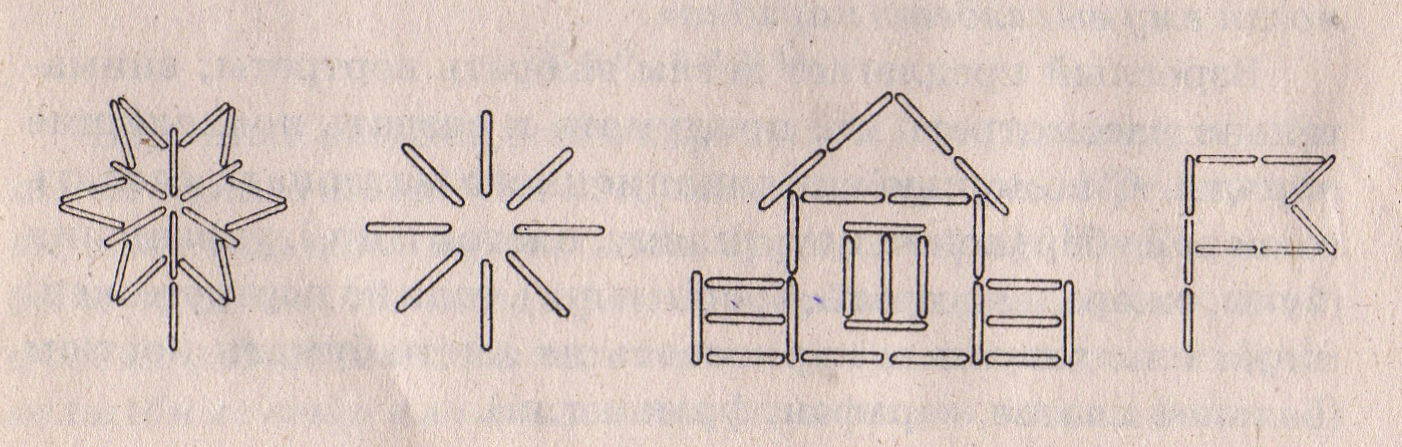
*Ход игры:* ребенку дается лист с незаконченным изображением и предлагается его дорисовать. Можно попросить ребенка рассказать о своем рисунке.

**Мастерская форм**

*Цели:* развивать воображение, образное мышление, пространственную ориентировку, конструктивных навыков.

*Для игры понадобятся:* счетные палочки или спички.

*Ход игры:* взрослый из счетных палочек или спичек конструирует схематические рисунки, например такие:



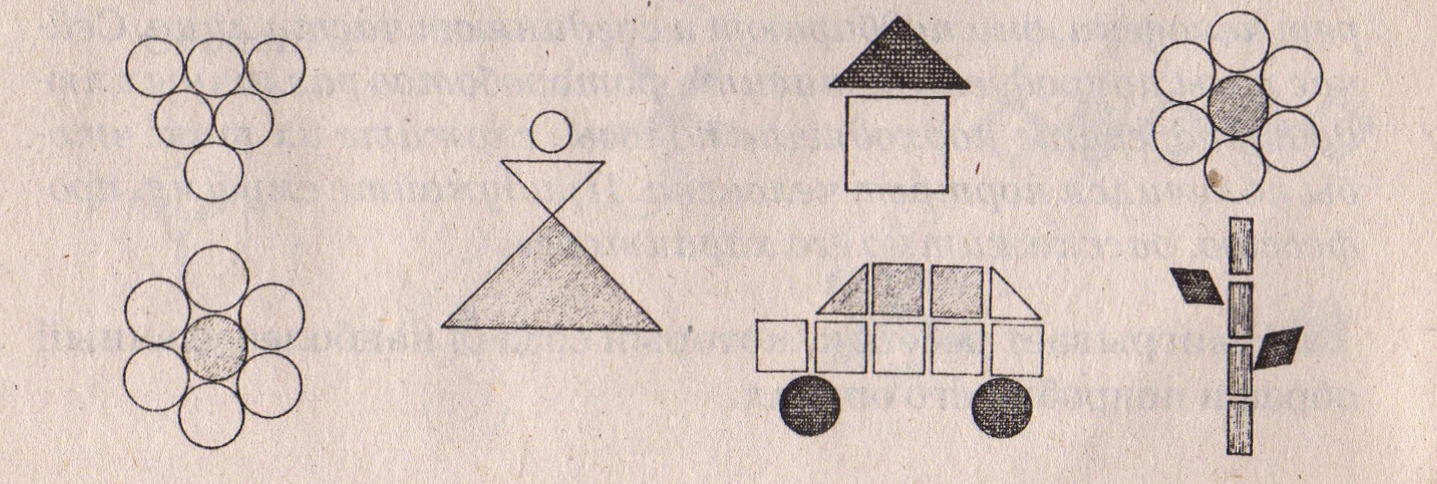
Затем ребенку предлагает сложить такие же рисунки из палочек или спичек. После завершения обучающего упражнения взрослый предлагает ребенку пофантазировать и сложить из палочек новые картины.

**Сложи картинку из фигур**

*Цели:* развивать воображение, образное мышление, пространственную ориентировку, конструктивные навыки.

*Для игры понадобятся:* набор геометрических фигур разного размера (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), вырезанных из цветного картона.

*Ход игры: в*зрослый конструирует из геометрических фигур простейшие рисунки, например такие:



Затем он предлагает ребенку из набора геометрических фигур скопировать рисунки. После завершения обучающего упражнения, взрослый предлагает ребенку пофантазировать и сложить из имеющихся геометрических фигур новые картины.

**6. Игры для развития творческих способностей**

Творческие игры необходимы всем детям – и непоседам, и замкнутым стеснительным. Такие занятия помогают развить творческий потенциал ребенка, развивают мелкую моторику, воображение, самостоятельность. И на первом месте среди таких игр, пожалуй, *всевозможные конструкторы*. Они могут быть на любой вкус и возраст: винтовые, деревянные, из блоков («Лего» и подобные), на липучках и т.д.

Способствуют развитию творческих навыков ребенка различные наборы для креативного развития детей разных возрастов. С их помощью лепка и аппликации, рисование и работа с природным материалом, тканью, ватой превратится в увлекательное занятие не только для малыша, но и для родителя.

В процессе использования всех игр происходит развитие интереса к игровой деятельности, установление контакта взрослого с ребенком, их взаимодействие между собой.

Компенсация нарушения слуха идет, как правило, за счет зрения, поэтому ребенок должен видеть то, что ему предстоит делать. Взрослому предстоит показать движения - точно и обязательно с объяснением. При этом ребенок должны хорошо видеть движения губ, мимику, жесты говорящего.

Опытные педагоги утверждают, что если у малыша обнаружен ослабленный или полностью утраченный слух, работу по коррекции и развитию коммуникативных навыков нужно начинать немедленно. И тогда, возможно, удастся сохранить и развить остатки слуха, а в случае глухоты – максимально адаптировать малыша к жизни в обществе. Игра – единственно доступный и действенный метод обучить ребенка. Главное – не сдаваться и верить в успех!