Выступление на педсовете Негуляева Е.Ю.

Образовательный процесс в любом учреждении призван одновременно решать множество задач. Наряду с получением знаний, формированием умения учиться, развитием исследовательской активности и социализацией, учебный процесс должен обеспечивать психологическую поддержку учащихся и их непрерывное соотнесение изучаемого материала с условиями реальной жизни. Как известно, именно совместная работа разных специалистов – участников образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС для детей с ОВЗ, должна осуществляться при планировании образовательного процесса и построении индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

По обоюдному интересу, заручившись поддержкой завуча я, как учитель-предметник, и Елена Владимировна, как педагог психолог, взялись за совместный проект. Дело в том, что, изучая курс «Человек», наши девятиклассники, следуя программе, добрались до темы «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика». Тема сложная, изложена в учебнике, на мой взгляд, не достаточно чётко и убедительно. И тут мне представилась возможность опереться на плечо профессионала. Елена Владимировна не только педагог-психолог, она по образованию ещё и психолог-консультант, а самое интересное то, преподавала в высшей школе дисциплину «ВНД». Я представила коллеге учебник, рабочую тетрадь обучающихся, рабочую программу, она принялась составлять конспекты уроков.

Появление Елены Владимировны на уроке в качестве учительницы вызвало большой интерес учащихся. Внимание и заинтересованность были на высшем уровне. Сработал эффект новизны – один из мотивационных приёмов. Новой учительнице удалось подать понятно для учащихся. По ходу объяснения она делала записи на доске, поясняла сказанное ею примерами из жизни самих слушателей. Елена показала, что за время, что она проработала психологом, ей удалось хорошо узнать детей. Изюминкой её уроков стало то, что при закреплении материала проводились умело подобранные тесты. В ходе психологического практикума были проведены тесты по определению ведущего полушария мозга, теппинг-тест на определение свойств нервной системы, диагностика кратковременной памяти*, диагностика* уровня развития операций логического мышления. Так же на уроках ребята выполняли упражнения на развитие произвольного внимания и операций мышления (перестроение по росту, по алфавиту, по возрасту, по удаленности проживания от школы), учились распознавать эмоции по выражению лица, называли характерные особенности внешнего проявления эмоций. Диагностика типа темперамента требовала много времени, поэтому была организована уже во внеурочное время.

На всех уроках царила атмосфера дружеской заинтересованности, рабочего азарта. Не было перепалок между Мурадом и Светой, которые так часто досаждали на других уроках учителям. Света забыла про свою извечную скуку, активнее других вступала в обсуждение разных чувств человека, приводила свои примеры. Отлично проявил себя Азамат при определении типа темперамента своих товарищей. Андрею удалось почувствовать себя успешным. Он хорошо выполнил задание на составлении логической цепочки по теме «Возрастные процессы».

Совместно учитель биологии и психолог разрабатывали виды работ, используя приёмы и методы, позволяющие каждому ученику достичь успеха, при выполнении которых ребята перерабатывали и усваивали материал урока. Обсуждая прошедший урок, мы радовались, когда видели, что получилось. Но замечали и просчёты, делали друг другу замечания, жалели, что поздно пришла умная мысль. Но я считаю, что в целом мы достигли того, что было запланировано. Нам удалось расшевелить ребят, заинтересовать их получением психологических знаний, вызвать у них готовность к обсуждению своих проблем и возникающих вопросов. Наши мальчики и девочки стали более открытыми и доброжелательными, стали больше нам доверять.