**УДК 735.29.(32)**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И НАКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С РАЗЛИЧНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

**С.Х. Панарина**

*учитель технологии начальных классов, высшей категории,*

*ГКОУ Специальной ( коррекционной) образовательной школы-интерната № 27*

*,*

*Ставропольский край, г. Пятигорск.*

**A DIFFERENTIATED APPROACH AS A METHOD FOR DEVELOPING ABILITIES AND INCLINATIONS OF STUDENTS WITH DISABILITIES WITH DIFFERENT INDIVIDUAL ABILITIES**

**S. H. Panarina**

*teacher of technology of primary classes of the highest category,*

*SFEI Of special correctional educational boarding school № 27,*

*Stavropol region, Pyatigorsk.*

**Аннотация:** *в статье приведен опыт моей работы в начальной школе с детьми с ОВЗ на уроках технологии, какими методами и приемами я обеспечиваю дифференцированный и индивидуальный подход, в обучении с такими детьми. В начальный период обучения всем детям свойствен очень низкий уровень самостоятельности. Основная форма учебной работы есть урок, на котором необходимо выявить и раскрыть способности ребенка. Необходимо обеспечить активную познавательную и созидательную деятельность учащихся, добиться их восхождения к мастерству.*

*Необходимо хорошо понимать, что многоуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, а требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания.*

**Annotation:** *the article describes my experience in primary school with children with disabilities in technology lessons, what methods and techniques I provide a differentiated and individual approach to teaching with such children. In the initial period of education, all children have a very low level of independence. The main form of educational work is a lesson in which it is necessary to identify and reveal the child's abilities. It is necessary to ensure active cognitive and creative activity of students, to achieve their ascent to mastery.*

*It is necessary to understand that a multi-level form of training can not give a positive result in itself, but requires a lot of work on the content and methodology of teaching.*

**Ключевые слова:** *обучение школьников технологии, психология общения, коммуникативность, психолого-педагогическая поддержка учеников, методы стимулирования и мотивации, выявление и раскрытие творческого начала.*

**Key words:** *teaching technology to school children, psychology of communication, communication skills, psychological and pedagogical support for students, methods of stimulation and motivation, identification and disclosure of creativity.*

Начиная с начальной школы, ученики получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; учатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских задач; овладевают представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека; используют полученные навыки в повседневной жизни, овладевают представлениями о профессиях.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся начальной коррекционной школы имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности. Учебные мотивы, как правило, не сформированы. Период адаптации к школьной жизни, к учебной и трудовой деятельности у них протекает очень медленно и по-разному. В начальном периоде обучения всем детям свойствен очень низкий уровень самостоятельности, все они нуждаются в помощи учителя. Поэтому, один и тот же ученик может по-разному выполнять одинаковые по сложности задания. Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Основная форма учебной работы в коррекционной школе есть урок. Как я использую дифференциацию обучения на своих уроках? Начну с перечисления основных направлений:

* подбор объектов труда;
* выбор схемы построения учебного процесса;
* использование активных форм организации работы учащихся;
* систематическое привлечение элементов декоративно-прикладного искусства.

Далее я выбираю схему построения учебного процесса, особенно той его части, которая проявляется в деятельности самих учащихся. Провожу наблюдение по выявлению склонностей и способностей учащихся, адаптирую учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Для полного раскрытия способностей ребенка и отучить его работать по шаблонам, я мотивирую их на выдумку, прошу придумать свое дополнение к аппликации, или поделке и оценка их деятельность, при этом повышается. Стараюсь вызвать позитивный интерес к предполагаемой работе. Организовываю соревнование между группами, в группу включаю многоуровневых, по способностям детей, это стимулирует слабых детей в достижении результата. Положительный психологический климат в классе способствует успешной творческой деятельности. На уроках технологии большая часть времени, как правило, отводится практическим работам.[3,10-25] Из всех форм организации труда учащихся: фронтальной, бригадной, индивидуальной, я считаю, что фронтальная работа, при которой ученики выполняют одинаковое задание, обезличивает труд каждого отдельного ученика. Оптимальным вариантом считаю разумное сочетание бригадной и индивидуальной работы. Бригаду формирую так, чтобы в нее входили дети с разным уровнем подготовки. Индивидуальную форму организации труда я применяю, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися, которые по результатам значительно отличаются от остальных. Очень часто приходится работать с детьми с ДЦП. У таких детей, нарушена координация движения рук, кажется, ничего не получится, кроме пассивного присутствия их на уроке Постепенно я стараюсь увлечь такого ребенка, даю ему посильное задание для развития моторики пальцев, лепка помогает в этом, если ребенок устал, я переключаю его на другой вид деятельности. Привлекаю других детей помочь этому ребенку. Постепенные тренировочные действия приобщают их к работе с остальными детьми, такие дети справляются с заданием и, на уровне других ребят, могут даже и удивить своими способностями. Для детей с плохой памятью я использую опорные таблички, на них может быть подсказка из одного слова или целого предложения. Если ребенок проявляет способности, я привлекаю его к сложным заданиям, как правило, такие ученики завоевывают призовые места на выставках детского творчества. Главное, это своеобразие замысла, что свидетельствует о творческом характере деятельности ученика, без чего невозможно развитие его личности. Подбор объектов труда для школьников-столь же важная задача, которую учителю приходится решать в ходе планирования учебного процесса. При этом надо учитывать, что работа над тем или иным изделием продолжается в течение нескольких занятий. Выявляя способности к определенному виду деятельности, я стараюсь дополнительно развивать творчество ребенка. В моей практике были дети, которые проявляли способности в разной деятельности, но особенно в лепке, я старалась развить в них это влечение, и это пригодилось им в выборе их будущей профессии. Эти ребята стали отличными зубными техниками. Необходимо обеспечить активную познавательную и созидательную деятельность учащихся. Для этого объекты труда должны быть посильными и по возможности привлекательными для учеников. На своих уроках я стараюсь дать не только знания и умения, но и воспитывать у детей терпение и упорство в достижении цели. Первое знакомство с детьми, определяет мой подход к каждому ребенку. Сначала я вижу неуравновешенного ребенка, агрессивного по отношению к другим, я стараюсь вовлечь его в интересную для него деятельность. Стараюсь выбрать успокаивающий вид работы, индивидуально побеседовав с ним, я показываю несколько видов предстоящей работы, убеждаю, что вышивка успокаивает, какую красоту можно сделать. Если ребенка удается увлечь, то это меняет его полностью, многие такие дети создавали творческие шедевры, это и определяло их будущую профессию.

На уроках, в ходе планирования, ведется фронтальная работа по единому плану с общей целевой установкой. Урок есть не только основная работа учебной работы, но и основная форма воспитания у детей привычки работать в коллективе, воспитание дружбы, чувства взаимопомощи, сознательной дисциплины, усвоения правил поведения школьника и т.п.

Дифференциация обучения, рассматривается как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса. Планируя свою работу в целом, планируя отдельные уроки, я обязана предусмотреть возможности каждого ученика в отдельности. Например, снизить требования (объем знаний, сложность задания и пр.) к таким ученикам, которые не могут быстрее и глубже овладеть знаниями и навыками по сравнению с другими учениками класса. Одна и та же учебная задача для одних является сложной, для других – легкой. Одни понимают сразу, другим надо повторить, а третьим необходимо разъяснить.

Следовательно, перед учителем постоянно стоит задача создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование физических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе. Поэтому учитель организует многоуровневую дифференциацию на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, при проверке ЗУН.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к их обучению.

Сначала надо определить возможности и трудности школьников, сгруппировать их с целью дальнейшего обучения. Основное значение для изучения школьников имеют текущие наблюдения, проводимые планомерно и систематически. Фиксирую свое внимание на трудностях, мешающих ребенку справиться с работой, учитываю уровень его знаний и возможностей, варьирую задания, намечаю пути и приемы работы с конкретными детьми. Все ученики коррекционной школы, нуждаются в дифференцированном подходе. Учитель должен знать возможности каждого ученика. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять тому, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. При этом следует обязательно учитывать имеющиеся у умственно отсталых школьников специфические психофизические нарушения, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, адаптированная программа облегчает учебу.

Особенно широко технологию дифференцированного обучения я использую на этапе закрепления и повторения материал. На этапе подготовки к восприятию нового материала включаются дифференцированные задания, направленные на актуализацию имеющихся знаний, на формирование мотивации познавательного процесса. Это повышает мотивацию каждого ученика. Наблюдение и анализ показывают, что не все ученики сразу проявляют интерес к новому, включаются в активную работу. Некоторым дается необходимая индивидуальная помощь. Но главное условие: надо сразу обращать внимание на таких детей, иначе они так и останутся пассивными весь урок. Подбор заданий должен максимально возбуждать активность ребенка, пробуждать у него потребность в познавательной деятельности. У меня нет проблем с дисциплиной, или нежеланием детей работать, поскольку все дети творческие по-своему и от нас зависит, какие подходы мы найдем к каждому ребенку.

Осуществляя многоуровневую дифференциацию, я руководствуюсь следующим требованиям: создавать атмосферу, благоприятную для учащихся; активно общаться с учащимися, ибо для того, чтобы учебный процесс был мотивирован и ребенок согласно своим возможностям и особенностям, он должен четко представлять себе и понимать, чего от него ждут. Эта работа требует от учителя способности придумывать интересные задания, стимулировать познавательную самостоятельность учащихся, использовать нетрадиционные формы урока. Иногда, на уроке даю несколько разных занятий, ученик выбирал то, что ему нравится, я уже знаю какие его способности надо развивать.

На уроках я стараюсь предусмотреть дополнительные методические приемы, наглядность, практические задания, различные приспособления, позволяющие успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании умений и навыков, учитывать индивидуальную работоспособность. С помощью, каких же методических приемов организуют дифференцированный подход.

Применяю также небольшие дополнительные задания к той части работы, которая вызывает у детей трудности.

Как правило, умение выполнять разные приемы в деятельности, закрепляются путем тренировочных упражнений. Но и здесь задания дифференцирую, облегчаю условия для выполнения тренировочных упражнений. Все учащиеся на уроке должны выполнять одно и то же задание. Однако для тех, кто работает медленно и быстро устает, несколько сокращаю объем работы. Они изготавливают поделку, упрощенную по сравнению с образцом, выполняют изделие, в котором часть операций уже произведена учителем или прибегаю к помощи сильного ученика. Стараюсь также подбадривать неуверенных учеников, внушаю им веру в собственные силы.

Немаловажное значение имеет правильное размещение учеников за партами: слабого ученика сажаю рядом с сильным учеником. Это позволяет им более оперативно оказывать помощь, предъявлять дополнительную наглядность.

При дифференцированном подходе к обучению важно не забывать и о таких педагогических технологиях, как учебная игра, здоровье сберегающие технологии, информационные (компьютерные технологии).

Использование средств новых информационных технологий позволяет учителям усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. Для активизации деятельности учащихся я использую следующие активные методы и приемы обучения:

* использование карточек
* использование вставок на доске
* использование презентаций

При этом включается 3 вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Я слежу за эмоциональным состоянием ребенка в ходе занятия и корректирую свои действия, переключаю на другой вид деятельности, чтобы ребенок не переутомлялся.

Здоровье сберегающие, образовательные технологии-очень важны особенно в коррекционной школе.

На уроках для повышения умственной работоспособности детей, и для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкульт минутки. Слежу за правильной осанкой детей. Есть дети с очень плохим зрением, стараюсь их не переутомлять, меняю вид деятельности, делаем зарядку для глаз.

Ну и, конечно же, хотелось бы сказать об игровых технологиях в процессе дифференцированного обучения. Учебная игра дает положительный результат. Провожу иргу на закреплении словаря, предлагаю найти лишнее слово в тексте, не относящее к теме урока, или реши примеры и определи тему урока, на обратной карточке с ответом, даны буквы и, распределив их правильно, ученик называет тему урока. Роль мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Есть дети не приученные к трудовым навыкам, неусидчивые, не проявляющие интерес к деятельности, с такими детьми приходится работать терпеливо, постепенно раскрывать его способности, хвалить, радоваться любым его успехам, доверить ему сделать маленькую деталь, но это внушит ему веру в свои силы, постепенно удается справляться со всеми трудностями, благодаря индивидуальной последовательной работы с этим учеником.

Учителю, который стремится к творческому и профессиональному росту не составит труда обогатить свой урок, используя различные педагогические технологии. Дифференцированный (многоуровневый) подход, предполагает снятие по возможности всех стрессо образующих факторов учебного процесса.

Необходимо хорошо понимать, что многоуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, а требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания. К нам на уроки приходят разные дети, для которых технология по существу оказалась единственным предметом, где они могут себя проявить и выразить, самоутвердиться, именно как личность. У них возрождается познавательный интерес, появляется самостоятельность и уверенность в своих силах. Что говорит о личностном росте, трудовом и нравственном становлении школьников. Пробудить заложенные в каждом ребенке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве это и есть наша задача.

**ИСТОЧНИКИ**

1.HTTP[://www.spbfgos.org/metodicheskie-rekomendacii](http://www.spbfgos.org/metodicheskie-rekomendacii)

2.<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

3.[Методические рекомендации АППО Технология 2019.docx](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=c2hrby5sYXx0ZWNobm9sb2d5fGd4OjdlYjQwOGQzYTA3MDdkZWM)