**УДК 376.2**

**ВСЕСТОРОННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

**СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В РАЗВИТИИ**

**И РАЗРАБОТКА СООТВТЕСТВУЮЩИХ МЕР**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**С УЧЁТОМ ВЫЯВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

***О.М.Васильченко***

*учитель начальных классов,*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 27»,*

*г. Пятигорск*

**COMPREHENSIVE STUDY OF STUDENTS**

**WITH A COMPLEX STRUCTURE OF THE DEFECT IN DEVELOPMENT**

**AND DEVELOPMENT OF APPROPRIATE MEASURES**

**PEDAGOGICAL INFLUENCE**

**TAKING INTO ACCOUNT THE IDENTIFIED FEATURES**

***O. Vasilchenko***

*primary school teacher,*

*From state special educational institution "Special (correctional) boarding school № 27», Pyatigorsk*

**Аннотация:***особенности, характерные для многих детей с интеллектуальной недостаточностью, называют типическими. Учёт этих особенностей происходит в процессе осуществления дифференцированного подхода и разделения детей на типогруппы. Это хорошо, средне и слабоуспевающие учащиеся. Но такой подход не может учесть причины возникновения затруднений, индивидуальные особенности и специфические черты проявления дефектных состояний. Поэтому необходимо, наряду с дифференцированным подходом, осуществлять индивидуальный подход, как средство, позволяющее достичь максимальных результатов в коррекционном, учебном и воспитательном процессах.*

**Annotation:** *the features characteristic of many children with intellectual disabilities are called typical. These features are taken into account in the process of implementing a differentiated approach and dividing children into type groups. This is good, average and low-performing students. But this approach cannot take into account the causes of difficulties, individual characteristics and specific features of the manifestation of defective States. Therefore, it is necessary, along with a differentiated approach, to implement an individual approach as a means to achieve maximum results in correctional, educational and educational processes*

**Ключевые слова:** *сложная структура дефекта, альтернативная коммуникация, декомпенсация, адаптация, гетерохрония.*

**Key words:** *complex defect structure, alternative communication, decompensation, adaptation, heterochrony.*

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном и воспитательном процессах с целью эффективного развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ заключается в том, что основной дефект проявляется у каждого ребёнка по-разному. Кроме основного, его сопровождают, как правило, другие дефекты. Дети овладевают ЗУН неравномерно. Необходимо выявить причины затруднений, с этой целью надо провести тщательную диагностику уровней развития всех психических процессов.[1,96]

Эффективное обучение и воспитание детей с ОВЗ невозможно без знания симптомов заболеваний, причин их возникновения, законов развития психики при этих заболеваниях. Поэтому странно иногда слышать от представителей медицинского блока такие слова: «Зачем вам это знать? Это скрытая информация». Только учитывая все перечисленные выше аспекты, можно организовать диагностику, а затем на основе диагностических проб, перейти к коррекции и осуществлять прогноз социальной адаптации ребёнка с ОВЗ.

В моем классе семь учеников. Четверо обучаются по адаптированной программе в соответствии с вариантом, указанным в протоколе ПМПК комиссии, три ученика находятся на надомном обучении. Их медицинские диагнозы: глухота, нарушения зрения, интеллектуальная недостаточность, неврологические заболевания. Одна ученица имеет серьёзное генетическое заболевание.

Необходимо всегда помнить, что к такому тяжелому состоянию ребёнка нельзя относиться так, как будто оно имеет спонтанный характер. Только под влиянием адекватно выраженного индивидуального подхода в обучении, мы можем говорить о положительной динамике развития ребёнка с ОВЗ. Но у детей с осложненными диагнозами нередко бывают и декомпенсации. Специалисту, работающему с такими детьми, надо быть готовым к таким проявлениям. В моем классе наибольшее опасение вызывает одна из моих учениц с нестабильным психическим состоянием. Девочка находится в хронически психотравмирующих обстоятельствах в семье.

Я обследовала детей, используя методики диагностических проб Стребелевой Е.А. и Ушаковой О.С., таблицы сенсомоторного и социального развития Эрнста Кипхарда и Хельги Зиннхубер.[3,112],[2,160]. На основе изучения результатов обследования стало возможным сделать вывод, что дефект интеллектуального развития проявляется в нарушении мышления, отсутствии способности к отвлечению, снижении объема внимания, слабой памяти, нарушении сенсомоторного, в частности - тактильного восприятия, нарушении социального развития и крайне негармоничном развитии в целом. Интеллектуальный дефект сочетается с недоразвитием эмоционально-волевой сферы. Понятно, что при такой сложной структуре дефекта, новые сведения будут усваиваться с большим трудом.

Отдельно коснусь вопроса, касающегося развития речи моих учеников. Нарушения развития речи у них имеют настолько сложную структуру, что обычные педагогические средства не всегда оказываются эффективными. Приходится вводить в учебный процесс средства альтернативной коммуникации, что позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном и воспитательном процессах. С некоторыми из моих учеников я использую приемы интенсивного взаимодействия при помощи альтернативной коммуникации, особенно для установления контакта.

Отдельно хочу отметить, что у всех моих учащихся имеется недостаточное развитие вестибулярной системы, проприоцептивной системы - системы кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство), т.е. восприятия собственной позы и движения. Занятиям по физическому воспитанию и развитию этих систем у детей с ОВЗ должны иметь серьёзную, продуманную, адаптивную направленность. Это даст мощный толчок для развития мышечного корсета у каждого ребёнка.

Задача, стоящая перед учителем, работающим с детьми с ОВЗ, – максимально подготовить их к жизни в обществе, адаптировать их к этой жизни. Эту задачу можно решить, но необходимо подходить к обучению и воспитанию детей с ОВЗ комплексно: как на уроках, так и во внеурочное время. Для успешного решения этой задачи учителю надо знать свой предмет, владеть методикой обучения, знать, каким образом установить и поддерживать контакт с ребёнком, хорошо разбираться в особенностях развития детей с сочетанными нарушениями.

Коррекционный характер обучения и учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе идут рука об руку, но надо помнить, что обучение ЗУН идёт быстрее, чем работа над исправлением недостатков развития.

Что касается нарушений поведения моих учеников, то начальный период наблюдений за детьми, диагностические пробы, показали, что дети в большинстве своём не проявляют самостоятельности даже в самых простых действиях, они не проявляют инициативу. Необходимо помнить, что социальные факторы – а это самое близкое окружение ребёнка, в первую очередь, формируют его поведение.

Взаимодействие вспомогательной школы и семьи, один из важнейших факторов, влияющих на обучение детей с ОВЗ. Практически все родители, имеющие детей с сочетанными нарушениями, испытывают страхи, глубокое чувство неудовлетворенности и тревоги за дальнейшую судьбу ребёнка.

Коррекционная школа просто обязана помочь, в первую очередь, учащимся в социализации, а что касается родителей, то их переживания необходимо свести до минимума. Но достичь этого можно только в том случае, если специалист обладает достаточной компетентностью, сможет расположить к себе родителей, вести с ними постоянные доверительные беседы, разъяснить специфику обучения, уверить родителей в том, что только путем приложения усилий, можно добиться успеха, превратить взаимоотношения родителей и специалистов в партнёрские.

На начальном этапе обучения необходимо установить контакт с родителями, имея в виду, что они чрезмерно обидчивы и некритичны. Американский психолог Девид Лютерман - автор популярных изданий по консультированию семей, имеющих глухого ребёнка, пишет в своей работе: «Когда в семье рождается глухой ребенок - можно сказать, что до некоторой степени глохнет вся семья». Информация о ребёнке, исходящая от учителя, должна иметь только положительную оценку, если надо сообщить о проблемах в поведении, то делать это надо максимально корректно. Это касается и тех родителей, которые ведут неправильный образ жизни. Не учить их жизни, а просить изменить условия жизни ребёнка.

В дальнейшей работе с родителями требования могут измениться. Но вместе с тем, специалисты, желающие, чтобы их взаимодействие с семьей было эффективным, должны позаботиться о том, чтобы их представления о родительской роли были реалистичными и совпадали с представлениями самих родителей.

Чем больше родители принимают участие в жизни ребёнка, тем важнее для них становится его благополучие. Эмоциональная связь между ребёнком и родителями – это важнейший катализатор родительской активности.

На этом фоне предлагается вести активную просветительскую работу с родителями по следующим направлениям:

1. Причины возникновения осложнений в развитии детей.
2. Типичные затруднения учащихся вспомогательной школы в овладении учебными предметами.
3. Особенности поведения, интересы учеников младшей школы.
4. Подростковый период в развитии ребёнка.
5. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни.
6. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка.

Требования к таким лекциям:

-говорить просто;

-не называть фамилий;

-лекции должны быть непродолжительными по времени.

Организационные формы совместной деятельности семьи и школы:

1. Индивидуальная работа.
2. Классные родительские собрания.
3. Общие родительские собрания.
4. Работа с родительским активом.

Главное в работе с родителями – такт, профессионализм, понимание, самое доброе отношение к ребёнку и его родителям.

Поиск адекватных методов для получения наиболее значимых результатов, идёт на протяжении всего периода обучения. Эти методы имеют индивидуальный подход, подбираются с учётом выявленных способностей каждого. Но есть и общие подходы для развития учащихся с ОВЗ. Я выбрала для моих учеников специальные упражнения под названием «Сенсорная культура» (развитие осязания, зрительного и слухового восприятия, вкуса, обоняния). Сейчас это направление называется сенсомоторным воспитанием. Ещё одно из важных направлений развития учащихся с ОВЗ - ранее называемое «психическая ортопедия» - это работа над развитием волевых усилий ребёнка. Я активно использую эти методы.

Таким образом, можно сделать вывод, что общие методы коррекционного воздействия должны сочетаться с индивидуальными, т.к. дети имеют разные нарушения в развитии и разные сохранные функции. Кроме того, для детей с ОВЗ характерна гетерохрония - неодновременное созревание отдельных функций и систем организма. Для более эффективных результатов в развитии ребёнка с сочетанными нарушениями необходимо оказывать комплексную помощь специалистов разного профиля, как медицинского, так и педагогического блоков.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими ТМНР – СПБ:изд «Скифия», 2018 – 96с.
2. Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: от 4 до 7,5 лет – М.: Теревинф, 2019. – 160с.
3. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития: от рождения до 4х лет – М.: Теревинф, 2019. – 112с.