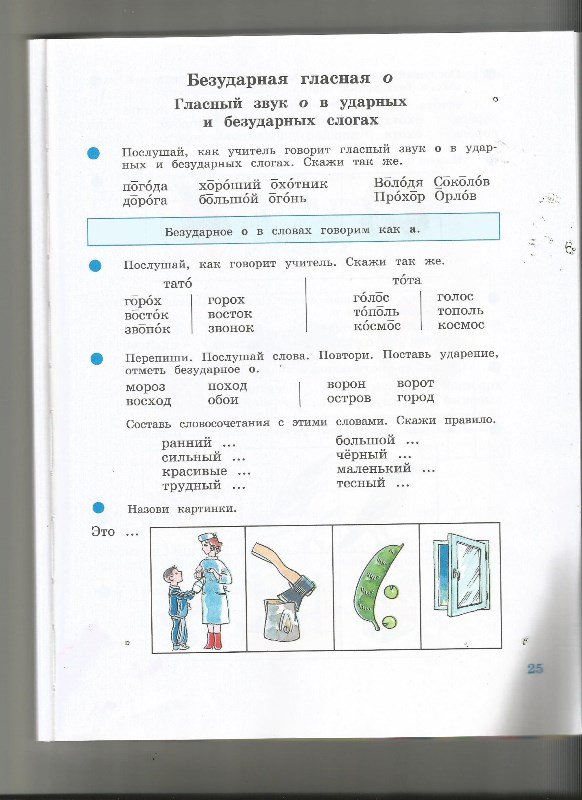
**Произношение. Тесленко А.Г. Дистанционное обучение.**

**Безударное -О. Методика проведения занятий на этой странице учебника ( А .Пфафенродт, 4 класс, ФГОС)**



**1. Упр. 1 Чтение упражнения учителем, затем чтение ученика и присылает запись.**

**2. Чтение правила в синей рамочке учителем и затем учеником.**

**3. Разъяснение надстрочных знаков.**

**4. Упражнение два. Разъяснение, что упражнение состоит из двух схем , с разными видами ударения. Сначала читаем схемы. Отхлопываем. Записываем, присылаем запись учителю. Затем читаем слова к схеме №1, только тот столбик, где проставлены надстрочные знаки. Затем читает слова ученик. Затем просим родителя закрыть листом бумаги первый столбик первой схемы и ученик должен прочитать слова самостоятельно. Все записываем и присылаем. Затем, если занятие проходит по скайпу, даем слова на слух, ребенок должен определить, к какой схеме относится слово. Можно все слова продирижировать или отхлопать.**

**5. Упражнение номер три на этой странице. Сначала читает учитель, отсылает запись. Затем каждое слово дается отдельно, зачитываем, отсылаем запись, ребенок повторяет и тоже присылает запись. Домашнее задание: прослушать еще раз чтение слов учителем, написать слова в тетради и проставить ударение. Вторую часть упражнения делаем на следующем занятии, сначала проверяем, как выполнил, читает, соблюдая ударение, затем даем разъяснение, что эти слова надо вставить в пропущенные места, там, где словосочетания, учитель дает пример, затем диктует слово, а ученик подбирает нужный вариант, каждое слово записываем и слушаем, ученик диктует слово , затем читает всё словосочетание и присылает запись учителю.**

**6. Упражнение 4 на этой странице. Назвать картинки, соблюдая ударение в словах и правила орфоэпии.**