|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Физика** | **Класс** | **7** |
| **Тема урока** | **«Вес воздуха. Атмосферное давление»** | | |

**Технологическая карта урока. Гаврильченко Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** | | Урок  усвоения нового материала | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | Усвоить понятие «атмосферное давление», его причины и характеристики. | | | | | | | | |
| **Задачи:** | | ***Образовательные:*** ***-***  используя экспериментальные задания, учебник и интернет – ресурсы определить понятия: «атмосфера», «атмосферное давление», а так же выяснить причины существования атмосферы, наличие веса воздуха.  **-** при решении и обсуждении задач показать учащимся практическое  значение данной темы в жизни человека  ***Развивающие:*** **-** развивать у обучающихся навыки эффективного мышления: умения выделять главное в изучаемом материале,  сравнивать изучаемые факты и процессы, развивать навыки работы с физическим оборудованием (в домашних условиях)  **-** развивать эмоционально-волевую сферу учащихся, при решении задач.  ***Воспитательные: -*** создавать условия для формирования таких качеств как уважение, самостоятельность и терпение.  **-** содействовать формированию положительной «Я - компетенции». | | | | | | | | |
| **Планируемый результат** | | **УУД** | | | | | | | | |
| **Предметные:**  В результате обучающийся  - имеет понятие веса воздуха  - умеет объяснять явления на основе понятия «атмосфера»  «атмосферное давление»  -  имеет представление об атмосфере и атмосферном давлении | | ***Личностные:*** Формируются речевые умения:  учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.  ***Регулятивные:*** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью готового речевого материала.  ***Коммуникативные:*** письменная (сообщения) и разговорная речь (аудио) с учителем и учениками. | | | | | | | | |
| **Основные понятия** | | «атмосфера»,  «атмосферное давление», «вес воздуха» | | | | | | | | |
|  | | **Организация пространства** | | | | | | | | |
| **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | **Основные технологии** | | **Основные методы** | | | **Формы работы** | **Ресурсы** | | |
| 1.Самостоятельная работа с учебником.  2. Наблюдение демонстраций.  3. Объяснение наблюдаемых явлений.  4. Анализ проблемных ситуаций. | | Технология  проблемного обучения и КСО. | | Словесные, наглядные, согласно предложенным заданиям. | | | Общеклассная, индивидуальная | **Оборудование:**  стакан с водой и лист бумаги,  ткань, линейка.  «Задачи-рисунки», шприц и стакан с водой, плечики и два воздушных  шарика. | | |
| **Структура и ход урока.** | | | | | | | | | | |
| № | **Этап урока** | | **Задачи этапа** | | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность ученика** | | | **Вре**  **мя** | |
| 1. | Организационный этап | | Психологическая подготовка к общению | | Обеспечивает благоприят-ный настрой. | Настраиваются на работу. | | | 1  мин. | |
| **Мотивационно – ориентировочный компонент** | | | | | | | | | | |
| 2. | Этап мотивации и актуализации (определение темы урока и совместной цели деятельности). | | Обеспечить деятельность по актуализации знаний и определению целей урока. | | Показывает демонстра  ционный эксперимент, предлагает объяснить  его и назвать тему урока, определить цель. | Обсуждают эксперимент. Определяют тему урока и цель. Слушают материал, обсуждают, запоминают, | | | 10 мин. | |
| **Операционно – исполнительный компонент** | | | | | | | | | | |
| 3. | Изучение нового материала. | | Развивать самостоя-тельную деятельность обучающих-ся | | Предлагает организовать деятельность | Выполняют предложенную работу. Работают индивидуально. | | | 10 мин. | |
| **Рефлексивно – оценочный компонент** | | | | | | | | | | |
| 1. | Контроль и самопроверка знаний. | | Выявить качество усвоения материала. | | Предлагает решить задачи- рисунки | Решают. Отвечают. Обсуждают. | | | 5  мин. | |
| **Рефлексия.**  **Дополни предложение** | | | | | | | | | | |
| **Сегодня на уроке**  **- я узнал(а) …**  **- я научился, научилась …**  **- мне было легко, потому, что…**  **- мне было трудно, потому, что …**  **- мне понравилось …**  **- у меня получилось …** | | | | | | | | | | 4 мин |

**Задачи- рисунки.**

1.Посмотри на рисунки и скажи, в какой местности атмосферное давление будет больше. Объясни.

|  |
| --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Gumaev_Fizika_9-10kl/ris/103.jpg |
| Рис. 1 |

|  |
| --- |
| http://www.prosv.ru/ebooks/Gumaev_Fizika_9-10kl/ris/104.jpg |
| Рис. 2.  2. Какая сила удерживает вантуз на куске жести?  2020-05-07_000047 |