**УДК 735.29.(32)**

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*В. В. Константинова*

*учитель начальных классов,*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 27»*

*г. Пятигорск*

**NON-CONVENTIONAL PEDAGOGICAL PRACTICES FOR CORRECTION OF MENTAL DEVELOPMENT DISADVANTAGES**

*V. V. Konstantinova*

*primary school teacher,*

*GKOU "Special (correctional) boarding school number 27"*

*Pyatigorsk*

**Аннотация:** *В статье рассматриваются особенности развития детей с недостатком в психическом развитии. Освещены нетрадиционные приемы коррекции недостатков психического развития и особенности их применения. Так же внимание уделяется значимости этих приёмов и их влиянию на положительный результат в коррекции недостатков психического развития.*

**Annotation:** *The article deals with the peculiarities of the development of children with a lack of mental development. Non-traditional methods of correction of mental development deficiencies and their application are highlighted. Also, attention is paid to the significance of these techniques and their impact on the positive result in correcting mental development deficiencies.*

**Ключевые слова:** *психическое развитие, рациотехника, пескотерапия, хрома терапия, коррекционное обучение.*

**Keywords***: mental development, ratsiotehnika, sand therapy, chromotherapy, correctional training.*

Сегодня число детей с отклонениями и аномалиями в психическом развитии возрастает. Отклонения или аномалии в развитии ребёнка многообразны. Проявляется это в психофизическом становлении ребёнка его визуального восприятия, слуховой и речевой систем, умственной, эмоционально-волевой сфер двигательной системы. У детей с нарушением психического развития выражается низкая работоспособность и плодотворность, кратковременная память, низкое развитие опосредованного запоминания.

Нарушения в психическом развитии в большинстве случаев, обнаруживается следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы. Поражение ЦНС, приведшие к такой недостаточности, действовали на ранних этапах развития, а благодаря пластичности нервной системы их влияние со временем затухает. В результате чего, важно понимать особенности развития таких детей.

Неумение сосредоточиться на учебном задании, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, так характеризуется память детей с нарушением психического развития. Восприятие фрагментарное. Проблема в развитии не произвольной памяти. Испытывают трудности в запоминании, лучше запоминают наглядный не речевой материал. Низкий объем запоминания. Несформированность операций обобщения. Нарушение формирования словесно-логического мышления. Возникают трудности в дифференциации звуков. Низкий словарный запас. Нарушения звуко произношения, несформированность лексико-грамматического строя речи. Несформированность навыков чтения и письма может привести к дисграфии и дислексии [1,103].

Учитывая эти особенности, необходимо понимать, что выстроив обучающую деятельность привычным образом, это не принесет желанного результата. Использование нетрадиционных педагогических приемов для коррекции недостатков психического развития, позволит детям лучше усваивать материал, даст возможность больше запомнить из урока, что приведет к боле высоким результатам. К таким приемам можно отнести:

- Рациотехнику. Рациотехника - это непроизвольное запоминание, т.е. осознание взаимосвязи между элементами информации, установление смысловых связок (запоминание сути рассказа).[2,19] Такой прием дети не могут применять самостоятельно, поэтому нужно ориентировать их на ключевые вопросы:

1. что вы запомнили?
2. кто был героем произведения?
3. по плану, определяем последовательность сюжета, с использованием иллюстраций.

Прибегать к этому приему лучше на уроках чтения.

- Пескотерапия - заключается в играх с песком. Психологи считают, что песок поглощает негативную энергию, очищает ребенка, балансирует его эмоциональное состояние.[4,87] Такой прием используется как в художественных упражнениях, так и в графических. Этот прием позволяет лучше запомнить новые буквы и числа. Влияет на обогащение словаря детей. Наиболее высокий результат такие игры принесут на уроках развития речи.

- Хромотерапия - влияние цвета на организм ребенка. Каждый цвет несет свое воздействие на эмоциональны баланс ребенка. К примеру, синий цвет расслабляет, а фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, зеленый обладает успокаивающим воздействием. Использовать такой прием можно в виде упражнения на любом уроке. Это поможет педагогу управлять эмоциональным состоянием ребенка, что позволяет ориентировать ребенка на восприятие и запоминание материала [5,46].

Все эти приемы можно использовать как отдельные упражнения во время урока, так и построить весь урока на основе приема. Так же во время урока некоторые приемы можно совмещать. Например, при использование цветного песка, это будет и хромотерапия и пескотерапия.

Применение нетрадиционных приемов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего урока. преимуществом является, активизация всех анализаторных систем в коррекционный процесс, что позволяет усовершенствовать его [3,76].

Проведение уроков с использованием нестандартных приемов - это мощный стимул в обучении. Результатом организации таких уроков становится активизация психических процессов детей: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. А так же эмоциональный настрой на таких уроках нацелен на получение новых знаний. Продуктивность такого обучения и коррекции, гораздо выше.

**Список литературы:**

1. Артемьева, Татьяна Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей / Татьяна Артемьева. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2017.

2. Глоба, Наталья Эмпатия у детей с задержкой психического развития / Наталья Глоба. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016.

3. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. - М.: ЛКИ, 2018.

4. Лохов, М. И. Интеллект ребенка / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - М.: ЭЛБИ-СПб, 2015.

5. Медведева, Е.А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арт терапевтическом пространстве / Е.А. Медведева. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2016.