|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 28 августа 2019 г. | Утверждено  Директор ГКОУ «Специальная  (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Чумаченко  Приказ № 44/2 от 28.08.2019 г. |

**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 1-10 КЛАССОВ**

**«СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

**Пятигорск**

**2019**

**Пояснительная записка**

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков; 2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;

3. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;

4. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.   
 А выпускникам интернатов ещё сложнее адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Дети замкнуты, не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников в постинтернатный период:

1. Переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении);

2. Вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников интернатного учреждения. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных интернатных учреждений. В нашей школе-интернате в основном обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым помимо черт, свойственных всем выпускникам интернатных учреждений характерны и специфические, к которым относятся: отставание в развитии мышления (как наглядно-образного, так и словесно-логического), затруднения в процессе восприятия, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи, испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Наиболее эффективным является вариант, когда вопросами профориентации занимается весь педагогический коллектив, включая обслуживающий персонал (повар, водитель, сторож и др.). Возможно проведение интегрированных занятий, что требует от педагогов выработки единых дидактических подходов (систематичность и последовательность занятий, доступность, индивидуальный подход, сознательность и активность, связь теории с практикой) и координации действий.

Таким образом, профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

**Цель программы**

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

**Задачи профориентационной работы**

1. Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
3. Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
4. Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
5. Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
6. Выбор проф. училища, оказание помощи в трудоустройстве;
7. Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Отличительной особенностью программы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения - учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, психолог… Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели. Таким образом, **направлениями работы** педагогов (классных руководителей и воспитателей) являются:

* профессиональное просвещение учащихся;
* организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий;
* развитие творческого потенциала учащихся.

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных **методов** профориентационной работы:

* элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий,
* профдиагностика,
* помощь в изучении и использовании своих личных особенностей,
* проблемно-игровые ситуации,
* экскурсии,
* беседы,
* игры,
* консультации.

Весь цикл данной программы делится на три блока:

1. **блок** «Профессии, которые нас окружают»- 1 -4 классы

**2 блок** «Твои знания и будущая профессия» - 5-8 классы

**3 блок** « Я выбираю профессию» - 9-10 классы.

Мероприятия по реализации программы

**1 БЛОК**

«Профессии, которые нас окружают»

Основные задачи:

У воспитанников младших классов (1-4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальное собеседование и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.

1. **БЛОК**

*«Твои знания и будущая профессия»*

Основные задачи:

У учащихся 5-8 классов важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Дать учащимся информацию о правилах выбора профессии, познакомить с типами (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Научить анализировать типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

1. **БЛОК**

*« Я выбираю профессию»*

Основные задачи:

У старшеклассников необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Оказать воспитанникам индивидуальную помощь в выборе профессии, при необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.

Познакомить ребят со способами самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

**Примерный перечень формулируемых знаний и умений:**

ВОСПИТАННИКИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

ВОСПИТАННИКИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию об окружающей действительности и хорошо ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях, умениях и способностях

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;
* повысить мотивацию учащихся к труду;
* расширение знаний о профессиях;
* оказать адресную психологическую помощь обучающимся школы-интерната в осознанном выборе будущей профессии;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы-интерната;
* увеличение числа учащихся, продолживших обучение в ПУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Общеобразовательные**  **уроки** |
| отв.  дата | *воспитатель* | *психолог* | *классный руководитель,*  *воспитатель* | *Руководители кружков* | *Учитель нач. кл.* |
| *сентябрь* | « Кто работает в школе?» Беседа. Экскурсия. | Анкетирование родителей «Профессия для моего ребёнка» | Знакомство с профессиями родителей «Кто где работает?» | «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (вышивание, вязание) | Р.Р .»Кто работает в школе?»  ООМ Профессии работников школы: учитель, воспитатель, повар, врач, медсестра, библиотекарь |
| *октябрь* | «Чистота-залог здоровья» Беседы. Практические занятия. | Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности | Беседа с родителями о формировании у детей санитарно-гигиенических навыков | «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (плетение, макраме) | Р.Р. «Надо, надо умываться»  ООМ Уход за собой и своими вещами |
| *ноябрь* | «Витамины на нашем столе.» Беседа. Игры «Чудесный мешочек», «Овощной магазин» | «Занятия по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер по программе педагога-психолога Рудякова О. Н.  (2-3 четверть) |  | «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее | Р.Р. «В саду, в лесу, на огороде»  ООМ Бережное отношение к окружающим растениям. Работа по уходу за растениями |
| *декабрь* | Сюжетно-ролевые игры «У врача», «Кто нас лечит?» | Тест для классного руководителя  «Увлечения и интересы учащихся  1 класса» | Беседа на тему «В мире профессий» | «Умелица»  Просмотр работ в школьном выставочном зале, обсуждение | Р.Р. Знакомство с профессией врача  ООМ Посещение медпункта |
| *январь* |  | Наблюдение за учащимися в процессе внеучебной деятельности |  | «Умелица»  «Работа всякая нужна одинаково» |  |
| *февраль* | Экскурсия к строящемуся объекту. Игра «Построй дом» (из домиков, конструктора,…) |  |  | «Умелица»  Беседа о профессиях, об их важности. | Р.Р. «Профессия строитель»  ООМ «Кто строит дом?» |
| *март* | «Мой друг-светофор»  «Пешеходный переход» Экскурсия |  |  | «Умелица»  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны. (рассказ о работе мамы) | Р.Р. «Правила дорожного движения. Переход улицы. На улице»  ООМ «Переход улицы» «Светофор» |
| *апрель* |  | Индивидуальное консультирование родителей на тему «Современный рынок труда и его требования» |  | «Умелица»  «Кем я хочу быть». |  |
| *май* | « Кто такой пожарник?» Беседа |  |  | «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее. | Р.Р. Правила противопожарной безопасности»  ООМ «Правила пользования электроприборами» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Учебный процесс** |
| отв.  дата | *воспитатель* | *психолог* | *классный руководитель,*  *воспитатель* | *Руководители*  *кружков* | *Учитель нач. кл.* |
| *сентябрь* | Беседа «Кем быть?»  «Дорожные знаки»  Беседы. Экскурсии. Зарисовки. | Диагностика учебной мотивации второклассников | Беседа «Выявление интересов и склонностей детей» | «Шумовой оркестр»  Экскурсия в музей краеведения  «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?»  «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (вышивание, вязание) плетение, макраме | Р.Р. «Все работы хороши»  «Осторожно, дорога!»  ООМ «Профессии родителей»  «Правила поведения на дорогах» |
| *октябрь* | «Наземный, воздушный, водный транспорт» (название профессий)  «Огонь-друг и враг человека» Беседа. Выставка рисунков | Диагностика зрительной и оперативной памяти второклассников | Беседа о поведении детей в общественном транспорте | «Шумовой оркестр»  Знакомство с оркестром народных инструментов «Юный художник»  Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.  «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (плетение, макраме) | Р.Р. «Виды транспорта. Транспорт нашего города»  ООМ «Профессии людей, работающих на транспорте»  Р.Р. «Что за служба -01?»  ООМ «Соблюдение правил противопожарной безопасности» |
| *ноябрь* | «Кто нас лечит?» Сюжетно-ролевая игра  Игра «Кто где живёт?» | Проба  О. М. Дьяченко «Художник»  (Определение особенностей воображения и творческих способностей ребенка) | Индивидуальная беседа по усвоению культурно-гигиенических навыков детьми» | «Шумовой оркестр»  Беседа на тему «Русские композиторы 19века»  «Юный художник»  «Художник – скульптор».  «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее | Р.Р. «Части тела»  ООМ «Навыки личной гигиены, гигиены зрения, сна, приёма пищи» |
| *декабрь* |  | Консультирование родителей «Медицинские аспекты при выборе профессии»  Оказание психологической помощи дезадаптивным детям: формирование мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие познавательных процессов (групповая работа)  (2-4 четверть) |  | «Шумовой оркестр»  Композитор Чайковский, «Щелкунчик»  «Юный художник»  Художник ландшафтов, окружающей среды.  «Умелица»  Просмотр работ в школьном выставочном зале, обсуждение | Р.Р.Животные и пиццы»  ООМ «Как животные готовятся к зиме»  «Профессии людей, связанные с зимовкой домашних животных» |
| *январь* | Игра «Магазин игрушек»  Беседа «Игрушки –мои друзья» |  |  | «Шумовой оркестр»  Беседа на тему «Народное музыкальное творчество России»  «Умелица»  «Работа всякая нужна одинаково» | Р.Р. «Игрушки. Названия игрушек» |
| *февраль* | Игра «Повар» (приготовление салатов)  Беседа «Из чего делают сок?» | Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности |  | «Шумовой оркестр»  Знакомство с инструментами народного оркестра (балалайка, домбра) «Юный художник»  Художник- оформитель.  «Умелица»  Беседа о профессиях, об их важности. | Р.Р. «Профессия повар» Экскурсия в столовую (на кухню)  ООМ «Кто готовит нам обед?» |
| *март* | «О пользе комнатных растений»  Беседа «Аптека у нас га окне», «Правильный уход за растениями», «Дизайнер-оформитель цветов» | Наблюдение за учащимися в процессе внеучебной деятельности |  | «Шумовой оркестр»  Слушание народных песен с солирующими инструментами (баян.балалайка)  «Юный художник»  Виды искусства –живопись, графика, скульптура, архитектура.  «Умелица»  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны. (рассказ о работе мамы) | Р.Р, «Комнатные растения»  ООМ «Уход за комнатными растениями» Практическое занятие  «Профессия цветовод, дизайнер, агроном» |
| *апрель* | Игра «Парикмахер» |  |  | «Шумовой оркестр»  Песенное творчество народов России  «Юный художник»  Художник  Парикмахерского дела.  «Умелица»  «Кем я хочу быть». | Р.Р. «Парикмахер» Беседа. Диалог.  ООМ «Парикмахер» (Экскурсия) |
| *май* |  |  |  | «Шумовой оркестр»  Экскурсия на концерт шумового оркестра в музыкальную школу  «Юный художник»  Художник визажист.  Практический показ.  Экскурсия в салон красоты.  «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **КЛАСС** | | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Учебный процесс** |
| отв.  дата | *воспитатель* | | | *психолог* | *классный руководитель,*  *воспитатель* | *Руководители*  *кружков* | *Учитель нач. кл.* |
| *сентябрь* | Игры «Что в корзину мы берем?», «Собери урожай» , «Булочная» | | | Тестовая беседа по С.А. Банкову  «Степень психосоциальной зрелости» | Беседа «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | «Шумовой оркестр»  Экскурсия в музей краеведения  «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?»  «Мир компьютера»  Знакомство с профессией через  обучающие и игровые программы  «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (вышивание, вязание | Р.Р. «Кем быть?»  Природоведение «Труд людей летом и осенью» |
| *октябрь* | «Береги и люби книгу» Беседа  Игра «Библиотека» | | | Анкета   «Психологический тип родителя» (В. В.   Ткачева)  Рекомендации для родителей «Что значит - выбрать профессию?» |  | «Шумовой оркестр»  Знакомство с оркестром народных инструментов «Юный художник»  Декоративно- прикладное искусство  в жизни человека.  «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (плетение, макраме) | Р.Р. «Мы читаем. Мы любим книги»  Природоведение  «Из чего сделана книга? Экскурсия в библиотеку |
| *ноябрь* | Беседы «Виды перекрестков», «Сигналы регулировщика» | | | Определение отклонений в здоровье ученика (осанка, зрение и т.д.)  Диагностика работоспособности  Коррекция и развитие познавательных процессов  (2-4 четверть) |  | «Шумовой оркестр»  Беседа на тему «Русские композиторы 19века»  «Юный художник»  «Художник – скульптор».  «Мир компьютера»  Знакомство с профессией через  обучающие и игровые программы  «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее | Р.Р. «Внимание-перекресток1» |
| *декабрь* | «Помоги друзьям нашим меньшим»(ветеринар)  Экскурсия на станцию юных натуралистов.  Изготовление кормушек. | | |  | Выяснение о наличии домашних питомцев (уход за ними) | «Шумовой оркестр»  Композитор Чайковский, «Щелкунчик»  «Юный художник»  Художник ландшафтов, окружающей среды. | Р.Р. «Животные-наши друзья»  Природоведение  «Животные в разное время года»  (уход за ними) |
| *январь* | «Причины возникновения пожара при пользовании электроприборами. Травмы» Беседа | | | Тренинг коммуникативных умений "СРЕДИ ЛЮДЕЙ" |  | «Шумовой оркестр»  Беседа на тему «Народное музыкальное творчество России»  «Умелица»  «Работа всякая нужна одинаково» | Р.Р. «Правила пользования электроприборами» |
| *февраль* | «Чья профессия важней?» Беседа Игра «Врач-поликлиника» | | |  |  | «Шумовой оркестр»  Знакомство с инструментами народного оркестра (балалайка, домбра) «Юный художник»  Художник- оформитель.  «Умелица»  Беседа о профессиях, об их важности. | Р.Р. «Работники поликлиники»(специалисты) |
| *март* |  | | |  |  | «Шумовой оркестр»  Слушание народных песен с солирующими инструментами (баян.балалайка)  «Юный художник»  Виды искусства –живопись, графика, скульптура, архитектура.  «Умелица»  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны. (рассказ о работе мамы) |  |
| *апрель* | Игра «Аптека» Экскурсия в аптеку. | | | . Наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеучебной деятельности |  | «Шумовой оркестр»  Песенное творчество народов России  «Юный художник»  Художник  Парикмахерского дела.  «Умелица»  «Кем я хочу быть». | Р.Р. «Из чего делают лекарства?»  Природоведение  «Лекарственные растения» |
| *май* | | | «Почта.» Экскурсия на почту. Отправление открыток |  |  | «Шумовой оркестр»  Экскурсия на концерт шумового оркестра в музыкальную школу  «Юный художник»  Художник визажист.  Практический показ.  Экскурсия в салон красоты.  «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее. | Р.Р,. «Оформление открыток» |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Учебный процесс** |
| отв.  дата | *воспитатель* | *психолог* | *классный руководитель,*  *воспитатель* | *Руководители*  *кружков* | *Учитель нач. кл.* |
| *сентябрь* | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Посещение питомника «Зеленстрой» | Диагностика памяти | Беседа «Что такое профориентация?» | «Шумовой оркестр»  Экскурсия в музей краеведения  «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?»  «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (вышивание, вязание | Р.Р. «Школа-мой дом»  (профессии: учитель, воспитатель)  «Времена года»  Природоведение  «Труд людей в разное время года» |
| *октябрь* |  | Составление карты интересов(индивидуально) |  | «Шумовой оркестр»  Знакомство с оркестром народных инструментов «Юный художник»  Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.  «Умелица»  Беседа «В мире прекрасного» (плетение, макраме) |  |
| *ноябрь* | Игры «Ателье»  «Магазин-Одежда» | Диагностика личностных особенностей  Коррекция и развитие познавательных процессов  (2-4чеверть) |  | «Шумовой оркестр»  Беседа на тему «Русские композиторы 19века»  «Юный художник»  «Художник – скульптор».  «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее | Р.Р. Экскурсия в швейную мастерскую «Как шьют одежду?»  Природоведение  «Из чего делают обувь?» |
| *декабрь* | «Поликлиника» Беседа  Игра «Поликлиника-врач-аптека» | Рекомендации родителям «Роль семьи в правильном профессиональном определении» | Выступление родителей перед учащимися. Рассказ о своей профессии | «Шумовой оркестр»  Композитор Чайковский, «Щелкунчик»  «Юный художник»  Художник ланшавтов, окружающей среды. | Р.Р, Каждому нужен каждого труд» |
| *январь* |  |  |  | «Шумовой оркестр»  Беседа на тему «Народное музыкальное творчество России»  «Умелица»  «Работа всякая нужна одинаково» |  |
| *февраль* | Игра «Почта» Экскурсия на почту. Отправление писем. | . Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности |  | «Шумовой оркестр»  Знакомство с инструментами народного оркестра (балалайка, домбра) «Юный художник»  Художник- оформитель.  «Умелица»  Беседа о профессиях, об их важности. | Р.Р. «Оформление писем.» |
| *март* | Посещение компьютерного класса | . Наблюдение за учащимися в процессе внеучебной деятельности |  | «Шумовой оркестр»  Слушание народных песен с солирующими инструментами (баян.балалайка)  «Юный художник»  Виды искусства –живопись, графика, скульптура, архитектура.  «Умелица»  «Мамы разные нужны, мамы всякие важны. (рассказ о работе мамы) | Р.Р. «Профессии моих родителей»  Р.Р. «Я и компьютер» Беседа |
| *апрель* | Посещение музеев, театров, кружков «Умелые руки»,«Юный художник» |  |  | «Шумовой оркестр»  Песенное творчество народов России  «Юный художник»  Художник  Парикмахерского дела.  «Умелица»  «Кем я хочу быть». | Р.Р. «В мире прекрасного» (художник, скульптор) |
| *май* | Конкурс «Город мастеров» (с участием родителей)  «Оказание первой помощи при дорожных травмах» Беседа. Практическое занятие  «Школа пожарников» Беседа «Школьная сигнализация» |  |  | «Шумовой оркестр»  Экскурсия на концерт шумового оркестра в музыкальную школу  «Юный художник»  Художник визажист.  Практический показ.  Экскурсия в салон красоты.  «Умелица»  Посещение выставки в краеведческом музее. | Р.Р, «Пешеходы и дорога» Экскурсия  Природоведение  «Лесные пожары. Причины и последствия пожаров» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Общеобразовательные**  **уроки** |
| отв.  дата | воспитатель | психолог | кл. рук  воспитатель. | руководители  кружков | учитель математики  учитель русского языка  учитель биологии |
| *сентябрь* | Беседа  «Профессии,  которым  обучают в школе» | Наблюдение за учащимися в процессе учебной  деятельности | Воспитание трудолюбия,  привитие трудовых навыков в семье | «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?» |  |
| *октябрь* | Беседа  «Чему можно научиться  в школьных кружках» | Диагностика уровня внимания |  | «Юный художник»  Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. | Математика  «Деление на двузначное число (при решении задач знакомство с профессией ткач) |
| *ноябрь* | «Мои домашние  обязанности»  Профессии «Столяр»  «Портной» | Диагностика уровня самооценки | Домашние обязанности  учащихся | «Юный художник»  «Художник – скульптор». | Математика  «»Меры длины» (измерение деталей из столярной мастерской: работа со столярным угольником) |
| *декабрь* | Профессии  «Резчик по дереву»  «Художник» | Наблюдение за учащимися в процессе внеучебной  деятельности |  | «Юный художник»  Художник ландшафтов, окружающей среды. | Р.Р.«Какие ты знаешь профессии?» Беседа |
| *январь* | Сельск.-хоз. труд  Общая беседа | Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"  (3 четверть) |  | «Профессия- художник, чем занимается?» |  |
| *февраль* |  |  | консультации | «Юный художник»  Художник- оформитель. | Математика  «Порядок выполнения  действий» (программа-команда) Знакомство с компьютерной программой, с калькулятором  Р.Р. Составление диалогов на тему «Профессии в моей семье» |
| *март* | Профессия «Механизатор»  Беседа «Как хлеб  родится» |  |  | «Юный художник»  Виды искусства –живопись, графика, скульптура, архитектура. | Математика  «Единицы измерения площадей (знакомство с профессиями: тракторист, комбайнер)  Р.Р. Составление предложений на тему «Полезные профессии» |
| *апрель* | Профессии «Цветовод»  «Садовод»  Уход за комнатными  цветами  Профессии «Животновод,»  «Мастер машинного  доения» |  |  | \  «Юный художник»  Художник  Парикмахерского дела. | Природоведение  «Уход за растениями»  (флорист)  «Животный мир»  (животновод)  Р.Р. Изложение о какой-либо профессии (текст на выбор учителя) |
| *май* | Профессии «Овощевод»  «Полевод»  Беседа  «Моя работа с родителями на огороде» |  |  | «Юный художник»  Художник визажист.  Практический показ.  Экскурсия в салон красоты. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Общеобразовательные**  **уроки** |
| **отв.**  **дата** | воспитатель | психолог | кл. рук  воспитатель. | руководители  кружков | учитель русского языка  учитель математики  учитель истории |
| *сентябрь* | Профессии  в сфере обслуживания  «Обувщик» | Консультирование учащихся и их родителей «Ошибки в выборе профессии» | Способности, наклонности  учащихся | Хореографическая студия «Ритм»  Характер хореографического произведения, эмоциональное  отражение музыки «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?» |  |
| *октябрь* | Беседа «Полезные  блюда»  Профессия «Повар» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видеофильма о бальных танцах(самба,джайв,ча-ча-ча.)Характер ,костюмы, особенности хореографии.«Юный художник»  Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. | Математика  «Десятичные дроби» (при решении задач: меры веса-магазин-продавец) |
| *ноябрь* | Экскурсия  в парикмахерскую | «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).  Тренинговые занятия по коррекции самооценки и на развитие коммуникативных способностей личности  (2-4четверть) |  | Хореографическая студия «Ритм»  История возникновения классического танца.  Экскурсия в Театр Оперетты. Знакомство с организацией зрительного зала, сцены, закулисных помещений, гримёрных. костюмерной.«Юный художник»  «Художник – скульптор». | История  «Ремесло в средневековом городе»( Беседа «профессии сегодняшнего дня»  Р.Р. «В мире профессий» Беседа |
| *декабрь* | Наши мамы  - кондитеры  Классное  чаепитие  с родителями | Диагностика профессиональных склонностей | Качества, необходимые для освоения различных видов  деятельности | Хореографическая студия «Ритм»  Русский народный танец.  «Юный художник»  Художник ландшафтов, окружающей среды. | Р.Р. «Как выбрать профессию?» Беседа |
| *январь* | Вн.чтение «Кто стучится  в дверь ко мне»  Профессия  «Почтальон» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Русский народный танец. История, хореография. костюм.  «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?» | РСВ «Профессионально—важные качества» Беседа |
| *февраль* | Кто лечит  Животных?  Экскурсия в ветлечебницу | «Своя игра»  (игра, разработанная педагогом-психологом В.Н.Петелиной) |  | Хореографическая студия «Ритм»  Актерская игра в русском народном танце «Юный художник»  Художник- оформитель. | Русский язык «Официально-деловой стиль речи. (Оформление заявления при приёме на работу) |
| *март* | Праздник для мамы  «Мамы разные  нужные…» |  | консультации | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видеофильма о ГААНТ им. Моисеева. Танец «Калинка»,характер исполнения танца  «Юный художник»  Виды искусства –живопись, графика, скульптура, архитектура. | Математика  Решение задач (расчёт при сборе урожая, профессия овощевод) |
| *апрель* | Общешкольный речевой  праздник  по теме  «Профессии» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Стили и направления современного танца.  (Hip-Hop Style, MTV Style, RaB Style | Математика  Решение задач с % содержанием (профессия тракторист)  Р.Р. Диалог «Мои жизненные и профессиональные планы» |
| *май* | Письменные ответы на вопросы  по теме  «Профессии» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видеофильмов.  Овладение пластикой движения.«Юный художник»  Художник визажист.  Практический показ.  Экскурсия в салон красоты. | Русский язык  Сочинение «Я и моя профессия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Общеобразовательные**  **уроки** |
| **отв.**  **дата** | воспитатель | психолог | кл. рук  воспитатель. | руководители  кружков | учитель русского языка  учитель математики  учитель истории  учитель физики |
| *сентябрь* | Профессии обслуживающего труда в автосервисе | Тренинговое занятие «Успех и уровень притязаний» | Профессии нашей семьи  (Рассказ одного из родителей)  Профессии, доступные для наших детей | Хореографическая студия «Ритм»  Характер хореографического произведения, эмоциональное  отражение музыки  «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?» | Алгебра  «Рациональные числа»  (при решении задач обзорно проводится беседа о профессиях)  История  «Мелкая промышленность» |
| *октябрь* | Профессия  «Автослесарь» | «Цепочка ближних и дальних целей» (индивидуальное консультирование учащихся) |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видеофильма о бальных танцах(самба,джайв,ча-ча-ча.)Характер ,костюмы, особенности хореографии. «Юный художник»  Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. | Физика  «Физика и техника» |
| *ноябрь* | Экскурсия  в трамвайное депо  Ремонт трамваев | Тест интеллектуального потенциала |  | Хореографическая студия «Ритм»  История возникновения классического танца.  Экскурсия в Театр Оперетты. Знакомство с организацией зрительного зала, сцены, закулисных помещений, гримёрных. костюмерной. «Юный художник»  «Художник – скульптор». | Р.Р. «Мир профессий» Беседа  Алгебра  «Рациональные числа»  (при решении задач обзорно проводится беседа о профессиях)  Физика  «Масса тела» |
| *декабрь* | Автосалон  Кто работает  в автосалоне | Определение типа будущей профессии |  | Хореографическая студия «Ритм»  Русский народный танец. «Юный художник»  Художник ландшафтов, окружающей среды. | Р.Р. «Профессии моей семьи» Диалог  Физика  «Масса тела»  «Вес тела» |
| *январь* | Беседы «Как люди зарабатывают  деньги?»  «Кем бы я хотел стать» | Ролевая игра «Контакты и конфликты»  (3 четверть) | Есть такая профессия – быть человеком | Хореографическая студия «Ритм»  Русский народный танец. История, хореография. костюм.  «Юный художник»  «Профессия- художник, чем занимается?» | Р.Р. Восстановление сформированного текста «Все работы хороши»  Алгебра  «Рациональные числа»  (при решении задач обзорно проводится беседа о профессиях) |
| *февраль* | Практикум  «Что я умею делать своими  руками» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Актерская игра в русском народном танце.  «Юный художник»  Художник- оформитель. | Р.Р. Сочинение по сюжетной картинке (описание процессов труда) «Профессия врача» |
| *март* | Общешкольный конкурс  «А ну-ка,  девочки» | Занятие «Признаки профессий»  (по Е. Климову) |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видеофильма о ГААНТ им. Моисеева. Танец «Калинка»,характер исполнения танца  «Юный художник»  Виды искусства –живопись, графика, скульптура, архитектура. | Р.Р. Изложение «Красивая работа»  Алгебра  «Рациональные числа»  (при решении задач обзорно проводится беседа о профессиях) |
| *апрель* | Игра  «Устройство на работу» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Стили и направления современного танца.  (Hip-Hop Style, MTV Style, RaB Style  «Юный художник»  Художник  Парикмахерского дела. | Р.Р. «Профессии, актуальные в наше время» Выступления учащихся |
| *май* | Беседа «Летний отдых и труд»  Письменные ответы по теме  «Труд, профессия» |  | консультации | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видеофильмов.  Овладение пластикой движения.  «Юный художник»  Художник визажист.  Практический показ.  Экскурсия в салон красоты. | Р.Р. «Деловые бумаги (анкета, автобиография) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Общеобразовательные**  **уроки** |
| **отв.**  **дата** | воспитатель | психолог | кл. рук  воспитатель. | руководители  кружков | учитель русского языка  учитель математики  учитель физики |
| *сентябрь* | Совместное занятие с психологом «Темперамент  и профессии» | Диагностика типа темперамента Тест Айзенка   |  | | --- | | Уроки по профориентации | | [Занятие 1-ое - "Мир профессий"](http://school9shuya.narod.ru/docs/1.ppt) | | Об интересах и увлечениях школьников | Хореографическая студия «Ритм»  Балы в имперской России. История бальных костюмов | Алгебра  Урок-соревнование «Рисуем по координатам» по теме «Функция, область определения функции. Функция у=х² и у=х³, их графики» (шифровальщик, диспетчер, программист, закройщик, разведчик, контролёр, следователь) |
| *октябрь* | «Какие рабочие профессии  будут нужны в ближ.  20 лет» - беседа-обсуждение | [Занятие 2-ое - "Я - хочу"](http://school9shuya.narod.ru/docs/2.ppt) |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видео фильмов «Война и мир», «Анна Каренина». Изучение вальсовых шагов. схем Постановка номеров «Венский вальс» |  |
| *ноябрь* | Понятие  о профессиограмме | Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Определение типа профессий по классификации Е.Климова |  |  | Р.Р. «У меня растут года, …» Рассказ о профессиях |
| *декабрь* | Характер и  профессии | [Занятие 3-е - "Я - могу"](http://school9shuya.narod.ru/docs/3.ppt) |  | Хореографическая студия «Ритм» | Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Я мечтаю стать..»(с опорой на план и серию картинок) |
| *январь* | Беседа «Новые современные профессии» | Консультирование родителей «Как помочь ребёнку в выборе профессии?» |  | Хореографическая студия «Ритм» | Геометрия  Деловая игра «Проектировщик» по теме «Построение треугольника по трём элементам»  ( инженер-проектировщик, строитель, монтажник, режиссёр, хирург, ювелир) |
| *февраль* | Беседа «Строительные специальности» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Танцы народов мира( русский, кавказский, украинский, испанский, восточный).Костюмы, особенности исполнения. | Р.Р. «Хороши работники  Столяры и плотники…» Беседа  Р.Р. Изложение «Ровные стружки» ( о профессиях мебельщика, плотника, строителя) |
| *март* | Беседа «Где могут и не могут работать неслышащие люди» Профессии для сл/сл. | [Занятие 4-ое "Я - надо"](http://school9shuya.narod.ru/docs/4.ppt) | Индивидуальные консультации | Хореографическая студия «Ритм»  Стили и направления современного танца.  Посещение концерта с участием профессиональных коллективов.  Профессиональная ориентация учащихся. Самоопределение по интересам(декоратор,  костюмер, служащий сцены) | Р.Р. «Мамы всякие нужны,  Мамы всякие важны…»  (о профессиях мам к 8 Марта с опорой на стихотворение С.Я. Маршака «А что у вас?»)  Физика  «Двигатель внутреннего сгорания» |
| *апрель* | Заочное знакомство  с учебными  учреждениями |  | Помощь родителей детям в выборе профессии | Хореографическая студия «Ритм»  Особенности хореографии латиноамериканского танца, особенности бального парного танца(самба,джайв,ча-ча-ча, румба,сальса)Характер ,костюмы, особенности хореографии. Профессиональная ориентация учащихся. | Р.Р. «Деловые бумаги» Автобиография Написание заявления о приёме на работу  РСВ Различение текста «Моё любимое дело» |
| *май* | Чему я смог бы научиться за лето  (с участ. родителей)  Письм. ответы  по теме. | [Занятие 5-ое "Могу + Хочу + Надо"](http://school9shuya.narod.ru/docs/5.ppt) |  | Хореографическая студия «Ритм»  Профессиональная ориентация учащихся. | Геометрия  Дидактическая игра «Мозайка геометрических фигур.  « Экстренная инвентаризация» по теме «»Четырёхугольники» (таможня, банковское дело, следователь, актёр) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Учителя-предметники** |
| **отв.**  **дата** | воспитатель | психолог | кл. рук  воспитатель. | руководители  кружков | учитель русского языка  учитель математики  учитель физики |
| *сентябрь* | Беседа  «Как выбрать профессию» | Занятия по программе "Психология и выбор профессии"  (1-4 четверть) | Знакомство родителей с учебными учреждениями | Хореографическая студия «Ритм»  Балы в имперской России. История бальных костюмов | Р.Р. «Выбирая профессию»Беседа |
| *октябрь* | «Правила приема в проф.  колледжи ПТУ»  Ролевая игра | Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видео фильмов «Война и мир», «Анна Каренина». Изучение вальсовых шагов. схем Постановка номеров «Венский вальс» | Алгебра  «Квадратные корни. Квадратные уравнения» (при решении задач беседа о встречающихся профессиях -рабочий, плотник, тракторист)  Физика  «Электрические явления» |
| *ноябрь* | Деловые бумаги и документы  Общение с работодателем |  | Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка» |  | Р.Р. «Выбирая профессию» Беседа  Р.Р. «Деловые бумаги (написание заявления о приёме на работу) |
| *декабрь* | Встреча с представителями  профессий | Методика изучение мотивации профессиональной деятельности  К. Замфир |  | Хореографическая студия «Ритм» | РСВ «Я и моя будущая профессия» Беседа  Физика  «Мощность и работа тока» |
| *январь* | Профессии, не требующие  профподготовки |  |  | Хореографическая студия «Ритм» |  |
| *февраль* | Знакомство с видеоматериа  лами об учебных  заведениях Ставр. края | Групповое консультирование учащихся «Профессиональные и жизненные планы»  (Игра «Ловушки-капканчики») |  | Хореографическая студия «Ритм»  Танцы народов мира( русский, кавказский, украинский, испанский, восточный).Костюмы, особенности исполнения. |  |
| *март* | Экскурсии  на предприятия  города |  | Индивидуальные консультации | Хореографическая студия «Ритм»  Стили и направления современного танца.  Посещение концерта с участием профессиональных коллективов.  Профессиональная ориентация учащихся. Самоопределение по интересам(декоратор,  костюмер, служащий сцены) | Р.Р. «Каждому нужен каждого труд» Беседа |
| *апрель* | Общешкольное мероприятие  «Викторина,  конкурс по профессиям» |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Особенности хореографии латиноамериканского танца, особенности бального парного танца(самба,джайв,ча-ча-ча, румба,сальса)Характер ,костюмы, особенности хореографии. Профессиональная ориентация учащихся. | Р.Р. «Профессия моих родителей» Беседа |
| *май* | Учреждения и отделы по трудоустройству;  документы  для поступления на работу |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Профессиональная ориентация учащихся. | Р.Р. Экскурсия в Ессентукское училище (знакомство с профессиями) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10**  **КЛАСС** | **Внеклассные и общешкольные мероприятия** | **Занятия с психологом** | **Работа с родителями**  **(беседы, родительские собрания, консультации)** | **Дополнительное образование (кружки)** | **Учителя-предметники** |
| **отв.**  **дата** | воспитатель | психолог | кл. рук  воспитатель. | руководители  кружков | учитель русского языка  учитель математики  учитель географии  учитель физики |
| *сентябрь* | Анкетирование. Уточнение профессиональных планов учащихся выпускных классов. | Коррекционно-развивающая программа для подростков "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе"  (1-4 четверть) | Беседа  «Готовы ли вы отпустить своего ребенка учиться в другой город?» | Хореографическая студия «Ритм»  Балы в имперской России. История бальных костюмов | Алгебра  Урок-производственное совещание  «Квадратичная функция, её свойства и график» (строитель, инженер, конструктор) |
| *октябрь* | Посещение «Центра занятости» с целью проведения компьют. проф.диагностики | Методика изучения умственной деятельности  Групповое консультирование учащихся «Устраиваемся на работу по правилам» (Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу» |  | Хореографическая студия «Ритм»  Просмотр видео фильмов «Война и мир», «Анна Каренина». Изучение вальсовых шагов. схем Постановка номеров «Венский вальс» | География  «Агропромышленный комплекс»  «Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства» (чабан, пастух, доярка, шофёр) |
| *ноябрь* | Экскурсии  в учебные заведения | Модификация методики «Карта Интересов»  А. Голомштока |  |  | Алгебра  «Уравнения и неравенства с двумя переменными. Графическое решение систем уравнений, неравенств и их систем» (решение практических задач –банковский работник, менеджер по продажам, сейсмолог, врач-кардиолог, парикмахер-модельер)  Физика  «Механические колебания» |
| *декабрь* | Встреча с выпускниками,  обучающимися  в профессиональных  учреждениях КМВ |  | Индивидуальная консультация | Хореографическая студия «Ритм» | Геометрия  Деловая игра «Строитель» по теме «Правильные многоугольники. Построение правильных многоугольников. Площади многоугольников»  Р.Р. Совместный просмотр фильма о Ессентукском профтехучилище. Размышление над содержанием. |
| *январь* | Составление индивид.  профессиональго плана  (с участием родителей) | Презентация на тему «Я выбираю профессию» |  | Хореографическая студия «Ритм» | Р.Р. «Кем быть?» Профессии наших родителей  Физика  «Электромагнитное поле» |
| *февраль* | Создание  презентации  по выбранным  профессиям | Диагностика выбора профессии |  | Хореографическая студия «Ритм»  Танцы народов мира( русский, кавказский, украинский, испанский, восточный).Костюмы, особенности исполнения. | Геометрия  Урок-конференция «Симметрия вокруг нас» по теме «Движение. Симметрии. Виды симметрии» (творческие задания учащихся -симметрия в живой и неживой природе, в искусстве, архитектуре, в быту, в предметах декоративно-прикладного искусства)  Р.Р. «Кем быть?» Какую профессию ты выбираешь? |
| *март* | Представление  проектов –  презентаций  «Моя будущая  профессия | Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека.  **(**Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича) | Как устроить ребенка на работу? | Хореографическая студия «Ритм»  Стили и направления современного танца.  Посещение концерта с участием профессиональных коллективов.  Профессиональная ориентация учащихся. Самоопределение по интересам(декоратор,  костюмер, служащий сцены) |  |
| *апрель* | Общие сведения  о госуд. и частных  предприятиях | Индивидуальное консультирование учащихся  «Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда»  (Упражнение «Советчик») |  | Хореографическая студия «Ритм»  Особенности хореографии латиноамериканского танца, особенности бального парного танца(самба,джайв,ча-ча-ча, румба,сальса)Характер ,костюмы, особенности хореографии. Профессиональная ориентация учащихся. | Р.Р. Встреча (интернет-встреча) «Кем работают наши выпускники?» |
| *май* | Ситуация  на рынке  труда в Ставропольском крае |  |  | Хореографическая студия «Ритм»  Профессиональная ориентация учащихся. | География  «Северный Кавказ. Хозяйство района»  (пастух-чабан, доярка, животновод, предприниматель) |