**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе**

**«Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия) (вариант 2.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2«Б» |
| Цель | Создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| Задачи | - коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.- формирование пространственно-временных ориентировок.- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.- развитие моторики и зрительно-двигательной координации.- формирование точности и целенаправленности движений и действий.- создание условий, способствующих освоению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).- организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития.- создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности контактировать со взрослыми и сверстниками. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва: Владос, 2016 г.
2. Игровой набор психолога (минимальный комплект). Методические рекомендации. Под общей редакцией канд. псих. наук Ефимовой О.А.
3. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений. О.Ю. Машталь. Издательство «Наука и техника», 2017 г.
4. Наблюдаем, сравниваем, угадываем. Л.И. Тигранова. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления в специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2016 г.
5. Умные картинки. Развиваем восприятие и внимание. С. Гаврина, С. Щербинина. 2016 г.
 |
| Содержание | Диагностика уровня актуального развития обучающегося.Развитие восприятия и воображения. В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи. Формирование умения сохранять равновесие. Выполнение точных движений по подражанию. Выполнение по образцу ассиметричных движений. Выполнение действия по сигналу учителя. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости зрительной, двигательной, осязательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств и наощупь с закрытыми глазами. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Развитие аналитико-синтетической сферы.Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. Развитие личностно-мотивационной сферы. Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  |
| Количество часов | Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю на одного обучающегося (34 учебные недели). |