

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 16.06.2023 г.



**Отчет о выполнении программы развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»
за первое полугодие 2023 года.**

В первом полугодии 2023 года в основе концепции работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – Учреждение) лежит Программа развития на 2021-2025 гг. (далее – Программа), согласованная с министерством образования Ставропольского края, на заседании собрания трудового коллектива (протокол 3 от 08.12.2020 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2022/23 учебный год», утвержденная приказом № 69/2 от 30.08.2022 г., программа воспитания на 2022-2026 годы (приказ № 63/2 от 25.08.2022 г.), программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 80/2 от 30.12.2019 г.), программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Путь в профессию» (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (протокол педсовета № 3 от 29.12.2020 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020-2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2020-2023 годы (пр. № 58/2 от 31.08.2020 г.)

Согласно утвержденным этапам реализации Программы, 2023 год является основным. На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.

За отчетный период вся деятельность школы направлена на реализацию запланированных целей и задач Программы:

- создание условий для обеспечения нового качества образования обучающихся с нарушением слуха, воспитания гармонично развитой и социаль-

но ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.

Задачи:

1. Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного Учреждения по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Северного Кавказа.
3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры образовательного Учреждения;
4. Создание современных условий и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного Учреждения.
5. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС.
6. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе Учреждения.

В первом полугодии 2023 года деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы над единой общешкольной методической темой на 2020 – 2023 учебные годы «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ»

В течение отчетного периода педагогический коллектив Учреждения был ориентирован на решение следующих целей и задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ для его успешной социальной реабилитации, абилитации и адаптации, как личности, способной к успешной интеграции в общество, готовой использовать информационные ресурсы, технологические и коммуникативные компетентности, способствующие до профессиональной подготовке.

3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

4. Создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

7. Активизировать работу учителей-предметников по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

9. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся с недостатками слуха через различные формы внеклассной работы по предметам.

10. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

Принятые к исполнению мероприятия Программы и сложившаяся в Учреждении система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

В первом полугодии 2023 года реализованы следующие мероприятия Программы развития:

Совершенствование учительского корпуса.

1. Повышение педагогического мастерства.

100% от числа всего педагогического коллектива за последние три года прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации, программ переподготовки	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Очная с применением дистанционных технологий
2.	«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов	1	Учитель	Дистанционная
3.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 16 часов	1	Учитель	Дистанционная
4.	«Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 210 часов	1	Педагог-психолог	Дистанционная
5.	«Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», 108 часов	1	Педагог-психолог	Дистанционная
6.	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 24 часа	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
7.	«Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям», 36 часов	1	Воспитатель	Дистанционная
8.	«Профилактика групп и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов	1	Воспитатель	Дистанционная
9.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов	1	Учитель	Дистанционная
10.	«Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», 72 часов	1	Зам.директора по безопасности и ИТ	Дистанционная
11.	«Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», 36 часов	1	Директор	Дистанционная

№ п/п	Тематика курсов профессиональной переподготовки/получение СПО, ВПО	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 540 часов	1	Администрация	Дистанционная
2.	«Специальное (дефектологическое) образование тифлосурдоперевод», 360 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
3.	«Деятельность социального педагога с учётом ФГОС», квалификация Социальный педагог, 540 часов	1	Учитель	Дистанционная
4.	«Педагог-библиотекарь», 300 часов	1	Педагог-библиотекарь	Дистанционная
5.	«Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Сурдопедагогика и сурдопсихология», квалификация Сурдопедагог, 300 часов	1	Воспитатель	Дистанционная
6.	Диплом 112604 0000081 ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь, бакалавр, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Русский язык», 13.02.2023	1	Учитель	Заочная

В течение первого полугодия 2023 года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

Отчет по результатам персонализированных программ наставничества педагогических работников за 2022/23 учебный год

Отчет составлен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ №337 МО Ставропольского Края 03 марта 2022 года «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края»;

- приказ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» № 74/2 от 30 августа 2022 года «Об организации наставничества».

Персонализированные программы (Программа) составлены наставниками для оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретении практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно- мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха.

В начале года были сформированы 3 наставнические группы и поставлены следующие задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, проекты, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Основными направлениями совместной работы с молодыми и вновь принятыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации классной группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого и вновь принятого педагогов.

Наставники познакомили молодых специалистов с нормативно- правовой базой работников образовательной организации: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»,

«Конвенцией о правах ребенка», СанПин для школ, ФГОС НОО, ООО третьего поколения, локальными актами ГКОУ СКОШИ № 27; ими изучены: рабочая программа воспитания и программа по профориентации, наставляемые нацелены на изучение материалов по формированию функциональной грамотности и ФАОП НОО и ООО.

Оказана методическая помощь в составлении воспитательного плана и календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению и последующей разработки всех рабочих планов и коррекционных воспитательных занятий педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации воспитательного процесса в группе (классе) специальных принципов в соответствии с требованиями учреждения.

Наставниками для молодых специалистов были организованы групповые и индивидуальные консультации по плану мероприятий Программы, по проведению общешкольных и внутри классных занятий и проектов.

По итогам взаимных посещений заполнены справки и листы анализа внеклассных занятий, даны соответствующие рекомендации.

Все мероприятия, которые были запланированы наставниками в Программе на отчетный период (01.09.2022 по 30.05.2023) выполнены (за исключением работы по самообразованию в связи с высокой нагрузкой для наставляемых).

Совместно с молодыми специалистами анализировались профессиональные компетенции, которыми обладают специалисты, отмечались слабые и сильные стороны, ищались пути и принимались решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила молодым и вновь принятым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

В конце учебного года в школе-интернате прошёл круглый стол по итогам реализации системы наставничества, результатами стали успешная адаптации молодого педагога в учреждении, повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации воспитательного процесса с детьми с нарушением слуха; совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий; умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

Представленный опыт наставничества участниками круглого стола был признан актуальным и эффективным. Молодые специалисты выразили удовлетворение от совместной работы, рассказали о приобретенных специальных профессиональных навыках и пожеланиях на будущее.

2. Участие в различных краевых программах и грантовых мероприятиях.

ОТЧЕТ

о деятельности Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (групп кратковременного пребывания детей), за первое полугодие 2023 года

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

За первое полугодие 2023 года специалисты Центра провели 2 семинара: один продолжительностью 3 дня, второй – 5 дней, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За отчетный период специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 49 детям – инвалидам по слуху и 72 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 3 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 43 ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) и 3 ребенка (8-10 лет). 72 семей, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.
2. Программа консультативно-методической помощи родителям.
3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.
4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.
5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.
6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Учителями – дефектологами проведено:

- 560 индивидуальных занятий и консультаций по основным темам: «Предметно-игровая деятельность», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться», «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом»; «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Ребёнок и книга», «Развитие речи».

Педагогом – психологом проведено 186 индивидуальных занятий и консультаций с семьями, воспитывающими детей с патологией слуха по темам «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях», «Искусство хвалить ребенка», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Как победить застенчивость», «Счастье - это когда тебя понимают», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», и другие.

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 23,24), буклеты и памятки «Организация взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой», «Равный среди равных», «Понимаю и принимаю», «Игры для снятия агрессивных проявлений», «Игрушки дома для двигательной активности детей», «Кризисы», «Первоклассник», «Полезные игры с ребенком», «Как справиться с детской тревожностью» и другие.

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;
- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

Эффективная деятельность Центра решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за первое полугодие 2022 года – 48 детей, за первое полугодие 2023 года – 49 детей);

- увеличении численности родителей детей с нарушением слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за первое полугодие 2022 года – 67 семьи, за первое полугодие 2023 года – 72 семьи);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного и верботонального оборудования;
- расширении перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их родителям.

Отчет

о функционировании Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха за первое полугодие 2023 года

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» создан Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха. За отчетный период разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы по организации работы Ресурсного центра: приказ о создании Ресурсного центра, положение, план деятельности на 2023 год. Создана база данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное образование и сопровождение детей с нарушениями слуха. Специалисты Ресурсного центра проводят адаптацию существующих психодиагностических методик обследования детей с патологией слуха с целью представления их в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Пополнилась методическая база видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха.

Специалисты Ресурсного центра провели несколько консультаций для педагогических работников общеобразовательных учреждений по интересующим их вопросам. 16 марта 2023 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Пути и способы формирования финансовой грамотности на уроках у учащихся с нарушением слуха». В рамках семинара специалисты Ресурсного центра провели открытые уроки, на которых

поделились опытом работы с детьми с нарушением слуха по данной теме. На мероприятии присутствовали студенты II курса («Начальное образование» и «Дошкольное образование») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кандидата педагогических наук Ситак Ларисы Александровны, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 35 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Отчет о деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей за первое полугодие 2023 года

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 31.10.2019 г. № 1606-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» открыт краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (далее - Ресурсный центр).

За отчетный период внедрены и используются программа психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, и программа подготовки педагогических работников для работы с родителями.

Специалисты Ресурсного центра оказали 128 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и педагогическим работникам, провели 97 обучающих мероприятия для педагогов Ставропольского края, 92 мероприятий для родителей.

20 апреля 2023 года в рамках работы Ресурсного центра состоялся практический семинар-практикум для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Использование игровых технологий на уроках и коррекционно-развивающих занятиях».

Посредством информационно-коммуникативных технологий, телефонной связи специалисты Ресурсного центра поделились опытом работы, ответили на вопросы, оказали консультативно-методическую помощь.

Ссылка на вебинар направлена участникам на адреса электронной почты, указанные в заявках. В мероприятии участвовали родители, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений края в количестве 247 человек. По завершению практического семинара-практикума участники получили сертификаты.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Анализ эффективности реализации программы «К движению без ограничений!»

За отчетный период на базе школы-интерната активно внедряется в практику работы школы развивающая программа «К движению без ограничений!» для 1-10 классов, проведено около 116 теоретических занятий по обучению ПДД и 65 практических занятий на Специализированной развивающей площадке и в автоклассе. Прошли встречи со специалистами ГИБДД.

В течение всего учебного года учащиеся школы повторяли правила дорожного движения с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску Чайка О.А., Токаревым Е.Е., Богадуновым Р.Н. Проводились профилактические встречи в автоклассе, на оборудованной открытой площадке школы:

- неделя безопасности (ПДД, ППБ);
- квест-игра «Знать, уметь, помнить»;
- встреча с инспектором группы пропаганды БДД ОГБДД «Помни правила дорожного движения»;
- профилактическая беседа «Внимание, трамвай!» по ПДД с сотрудниками Госавтоинспекции;
- встреча с работниками ГИБДД по теме «Безопасное поведение на дороге».

Цель - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи - продолжать повышать знания обучающихся о Правилах безопасного поведения на дорогах и улицах; выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве; - формировать практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте; -развивать в детях ответственное и сознательное по-

ведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей; - воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения.

В течение всего учебного года проведены внеклассные мероприятия, направленные на предупреждение ДТП и пропаганду безопасного поведения детей на дорогах. В каждом классе и группе педагоги проводили воспитательские часы. Воспитатели оформили в группах уголки, через которые дети знакомились с дорожными знаками, учились разбирать ситуации касающиеся ПДД. В них размещаются советы обучающимся о том, как нужно вести себя на улицах.

Занятия и встречи проводились с целью формирования у обучающихся устойчивых навыков и умения обосновывать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, что способствует формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждает детей к выполнению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте; развитие уверенности в себе, оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Данная инновационная деятельность школы - интерната способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысился, активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД подтвердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, цикличной, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

3. Участие педагогов в краевых, городских конкурсах педагогических достижений.

Учителя начальных классов участвовали во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.

Задачи	Мероприятия	Результаты
1. Участие во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.	1. Публикации презентации на сайте урок рф. <u>Рассказ "Парад победы" (xn--jlahfl.xn--plai)</u> <u>"23 февраля" (xn--jlahfl.xn--plai)</u> <u>Изложение (xn--jlahfl.xn--plai)</u> 2. Публикации презентации на сайте art-talant.org) <u>рассказ "Птицам завтрак" (art-talant.org)</u> <u>рассказ "Помощник" (art-talant.org)</u> 3. Участник конкурса «Современные образовательные технологии по ФГОС» https://fgosobr.ru/results	Березина Н. В. Сертификат № 22-337837 декабрь 2022г. Сертификат № 22-571475 декабрь 2022г. Сертификат № 22-764104 декабрь 2022г. Свидетельство СЕРИЯ 2332-74437 декабрь 2022г. Свидетельство СЕРИЯ 2332-74436 декабрь 2022г. Диплом № FO 820 – 117311 20.12.2022г.
	1. Арт - терапия- эффективная здоровье-сберегающая технология 2. Арт - талант (публикация разработки технологической карты урока на страницах образовательного СМИ	Зубкова Н. Н. Сертификат (2021-2022г) Сертификат (серия СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 15.08 2022г.
	Участие в семинаре краевого уровня по теме: «Актуальные механизмы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания» ГКОУ школа-интернат №29 г. Георгиевск	Васильченко О. В. Сертификат участника
	1. Образовательный портал PRODLENKA-Диплом. Победитель (1место) Международного профессионального педагогического конкурса «Золото осени». 2. Образовательный портал ФГОС.РУС-Диплом. Победитель (3место) Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции».	Крячко А. А. Диплом № 22269-24103 от 20.12.2022г. Диплом № RS 338-123071 от 12.01.2023г.

	3. Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»- Диплом (лауреата 1 степени). Победитель 4. Всероссийская интернет-олимпиада «ФГОС проверка» по теме «Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ»	Диплом Д-0025677 №25677 от 02.06.2023г. Диплом 1 степени
	1. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОС России», 2. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» Размещение статьи «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха»	Лаптева М. И. 1. Победитель Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС России» Диплом № 3822895, г. Москва 11.12.2022 2. ДОС №0086753, 22.11.22 г.
	1. Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» по литературе «Басни. Герои и злободневность басен» 2. Международный педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Педагог – моё призвание!» 3. Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Гаподченко И. В. 1 место 2 место 3 место
	1. XVII Международная научно-практическая конференция «Антропологическая миссия российского учительства в современном мире», 25-26 ноября 2022 г. 2. Участие в Международном творческом конкурсе «Великая Победа – память и слава на все времена!». Номинация «Мой авторский проект», коллективный проект «Пусть никогда не будет войны!»	Васильченко О. М., Гюлушанян А. С. 1. Сертификат участника конференции Гюлушанян А. С. 2. Диплом III степени за 3 место, серия 2022-10 №0042-0018

Участие учителей-дефектологов в различных фестивалях, конференциях, конкурсах.

Мероприятие	Форма	Результат
Участие во Всероссийских и международных конкурсах.	Методические разработки, презентации. Конкурс в честь 110-летия Сергея Михалкова. Всероссийский конкурс «Весёлый Новый год». Конкурсы методич. разработок. Всероссийский межрегиональный конкурс «Слушаем и говорим»!, 3 место. Всероссийский	Дипломы Победителя. (Диплом ДВ.-019 Пр. от 12. 04. 2023).

	марафон-конкурс «Великий Факел Победы» 1 место.	Диплом (I место) ДВ-018 Пр. от 12.05.2023
	Презентации, методические рекомендации Приняла участие: Тотальный тест «Доступная среда» *онлайн-конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями». *приняла участие в работе II региональной научно-практической конференции «Инклюзия как среда». Сертификат участника. *Всероссийском конкурса "Мелодинка. Олимпиады и публикации" Блиц-олимпиада: "Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям» *краевой семинар-практикум по теме «Чтение – это привычка, которой заражаются» проведенного в рамках работы консультационного центра для родителей.	Дипломы Победителя Сертификат. Свидетельство участия. Диплом 1 место Сертификат
Распространение опыта работы, печатные издания	Презентации, методические разработки, тестирование. Размещение на сайте педагогического издания «Вестник просвещения» 04.10.2022 г. материала на тему «Формирование слухового восприятия при работе с обобщающими понятиями».	(Сертификат №32204111730).

Участие учителей классов со сложной структурой дефекта.

Константинова В.В.

Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая» № 910661 13.04.2023

Сертификат за участие в краевом онлайн-семинаре « Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ОВЗ на уроке» от 15.12.2022 Мин. ОБР Ставропольского края ГКОУ « Спец.(кор.) общеобразовательная школа-интернат№17» Краевой ресурсный центр

Сертификат за участие в онлайн-семинаре «Создание условий в образовательной организации для реализации АООП обучающихся с ОВЗ». На платформе высшей школы делового администрирования. От 13.02.2023. рег.№ 20564924

Михайловская Е.Ю.

Краевой онлайн –семинар «Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке». Сертификат 15.12.2022г

Участник Всероссийского проф. тестирования педагогов «Энштейн» Свидетельство ВТ № 2023108 11.01.2023

Опубликовала на сайт

www.infourok.ru

Методическая разработка «Лексическая тема: Животные. Чей дом? По развитию речи для коррекционных школ» Свидетельство № ДВ-12078622 2022г

Методическая разработка «Лексическая тема: Спорт. По развитию речи для коррекционных школ» Свидетельство № УЙ49032489 2022г.

Сайт «АРТ-Талант»

Опубликовала методическую разработку «Развитие речи. Контрольная работа за 1четверть для детей с интеллектуальной недостаточностью» в печатном издании на страницах электронного журнала Академия Развития Творчества «АРТ-Талант». Справка №70546 08.11.2022

Шипилова С.М.

Сертификат за участие в тестировании и подтверждение высокого уровня профессиональной компетентности в сфере «Профориентация школьников и выбор профессии» №СТ4610761 от 22 дек.2022 г. портал « Солнечный свет».

Сертификат за участие в краевом онлайн-семинаре « Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ОВЗ на уроке» от 15.12.2022 Мин. ОБР Ставропольского края ГКОУ « Спец.(кор.) общеобразовательная школа-интернат№17» Краевой ресурсный центр

Грамота за подготовку учащихся к Всероссийско-международному конкурсу в честь 135-летия со дня рождения С.Я. Маршака ДВ-011 Пр. от 05.12.2022 Московская областная организация Союза писателей России

Диплом за подготовку учащихся к Всероссийско-Международному конкурсу в честь 110-летия со дня рождения С.Михалкова ДВ-№011 Пр. от 12.04 2023 Издательский Дом « Серебро слов»

Диплом за участие в Всероссийско-Международному конкурсу в честь 110-летия со дня рождения С.Михалкова Гран При Эссе ДВ - №013 Пр.от 12.04. 2023 Издательский Дом « Серебро слов»

Благодарственное письмо за активное участие и помощь в реализации проекта «Творчество-профессия» АНО Возрождения, сохранения и развития ремесленного и прикладного искусства 22.05.2023

Свидетельство о подготовке победителя олимпиады по ЗОЖ от 22.12.2022 №38Т60S42431389 Международного проекта Видеоуроки

Диплом за подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу с международным участием в честь 140-летия

К. Чуковского ДВ-027 Пр. от 17.04.2022 Издательский Дом « Серебро слов»

Лычак Л.И.

Грамота за подготовку учащихся к Всероссийско-международному конкурсу в честь 135-летия со дня рождения С.Я. Маршака ДВ-010 ПР. от 05.12.2022
Московская областная организация Союза писателей России

Диплом за участие в международном педагогическом конкурсе «Экология» № RS338-206833 от 20.11.2022

Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая» № 910661 13.04.2023

Сертификат за участие в краевом онлайн-семинаре « Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ОВЗ на уроке» от 15.12.2022 Мин. ОБР Ставропольского края ГКОУ « Спец.(кор.) общеобразовательная школа-интернат №17» Краевой ресурсный центр

Гоношилова И.М.

приняла участие в семинаре "Актуальные проблемы обучения детей с нарушением слуха и задержкой психического развития в начальной школе" Номер диплома № CD 337- 190403 14.03.2023 www.moi-universitet.ru

Опубликовала статью "Создание в семье речевой среды для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и задержкой психического развития" I место

№ диплома CD 338-198564 17.03.2023г. <http://learningapps.org/>.

Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество» Работа: "Поздравительная открытка защитнику Отечества" I место Диплом № TK5011547 от 16.02.2023 solncesvet.ru

4. Планирование научно-методической работы с учетом инновационных направлений развития современной школы. Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания неслышащих школьников.

Методические объединения способствовали совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов с учетом введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОП. Участники методических объединений осуществляли следующую работу:

- проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- вносили предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно – методического обеспечения с учетом введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОП;

- провели первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы с учетом введения ФГОС ОВЗ;

- осуществляли различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

Основные цели и задачи методической работы на 2022/23 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете и решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющих в совершенстве методикой работы с неслышащими детьми, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков происходило совместно с руководителями МО. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
 - б) работа методических объединений по предметам и областям знаний;
- их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы, связанные с методической темой школы.

Заседания педагогических советов в 2022/23 учебном году

№	Тема педсовета	Дата	Ответственный
1	Обсуждение итогов работы школы – интерната за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы школы на новый учебный год	Август 2022г.	Директор школы
2	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ, с учетом требований ФГОС ООО»	Ноябрь 2022 г.	Зам.директора по УВР Самодурова Т.В., руковод. МО.
3	«Особенности работы с детьми с множественными нарушениями»	Декабрь 2022 г.	Зам.директора по УВР Маркарян Л.Ю., руковод. МО.
4	«Формирование функциональной грамотности у детей с нарушением слуха на основе развития проектной деятельности»	Март 2023 г.	Зам.директора по УВР Бочарова М.К., руковод. МО.
5	О допуске к итоговой аттестации уч-ся 10-х классов	Март 2023 г.	Зам.директора по УВР
6	О переводе учащихся 1-9 классов в следующий класс	Май 2023г.	Зам.директора по УВР
7	Об окончании школы выпускниками 10-х классов	Июнь 2023г.	Зам.директора по УВР

5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Для работы в 2022/23 учебном году составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- школьная документация;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мероприятия по укреплению материально - технической базы школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер, проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно – измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики. Учителям - предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы – интерната. Были разработаны и утверждены инструкции и положение о ведении школьной документации. Все педагоги школы ознакомлены с данными документами.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти (отмечается в специальном журнале). Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Осуществлялось замещение уроков по болезни учителей, курсовой подготовки. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Материалы внутришкольного контроля отражены в справках контроля за второе полугодие 2023 года.

Таким образом, проведенная в течение второго полугодия 2022 года работа по ВШК позволяет на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы школы – интерната.

4. Размещение самообследования на сайте образовательного учреждения.

5. Координация взаимодействий администрации и общественного управления.

В учреждении функционируют Совет школы и Попечительский совет.

Отчёт о работе Совета учреждения за первое полугодие 2023 года

За отчётный период Совет школы собирался два раза и обсуждал вопросы, внесённые в план работы Совета. Главными из них были:

вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне;

организация свободного времени учащихся;

кружковая работа;

работа с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков;

вопросы здоровьесбережения учащихся;

праздничные мероприятия;

о внедрении в работу педагогов VK Мессенджера.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в работе Совета школы, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся. Утверждён учебный график, режим работы школы, расписание звонков. Все документы соответствуют СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 и зарегистрированным в Минюсте России

14.08.2015 г. (регистрационный номер 38528), которые начали действовать с 1 сентября 2016 года.

С целью создания безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате совместно с администрацией школы проведена проверка состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

В марте 2023 г. совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы. Результаты этой проверки доведены до сведения как учеников и их родителей, так учителей и воспитателей, с целью снижения рисков заболеваемости.

Совет Школы согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике безпризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

Продолжили совместную работу школьного Совета, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с учащимися, входящими в группу риска по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната- это Климов Родион, Миндарева Алина, а также опекаемыми учащимися – это Бурганов Назар, Губанов Кирилл.

В марте 2023 г. комиссией в составе Бочаровой М.К.- зам.директора по ВР, Маркарян Л.Ю.- зам.директора по УВР, Михайловской Е.Ю. - классного руководителя 2Б кл. были обследованы социально-бытовые условия жизни и психологический климат в семье Миндаревой Алины.

По результатам проверки принято решение о сообщении в органы социальной опеки г. Лермонтова о результатах проверки социально-бытовых условий жизни и психологическом климате в семье Миндаревой Алины.

Пристальное внимание администрация школы совместно с Советом школы уделяла вопросам здоровьесбережения учащихся. Среди многочисленных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся необходимо отметить особо диспансеризацию учащихся и школьный месячник здоровья, проведённый совместно с медработниками школы.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета школы, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к общешкольному отчётному концерту и празднику «Последний звонок».

Администрацией школы были организованы ряд консультаций, касающихся внедрению VK Мессенджера в работу педагогов школы с целью

оказания помощи в овладении его возможностями, далее согласованы мероприятия по вопросу организации помощи родителям учащихся школы в подключении приложения VK Месседжера в летнее время.

Отчет о деятельности Попечительского совета за первое полугодие 2023 год

С 2011 года и по настоящее время в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий, депутаты Думы г. Пятигорска, педагогические работники школы, родители. В течение первого полугодия Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

ОАО «МРСК Северного Кавказа» в лице генерального директора Иванова Виталия Валерьевича передал подарок творческому коллективу обучающихся - музыкальную колонку, а также организовал к Международному дню защиты детей музыкально-танцевальное мероприятие.

Благодаря благотворительной помощи руководителя школы стилистов «V.I.P. STUDIO» г.Пятигорска, председателя Попечительского совета, Прасолова Виталия Дмитриевича в размере 20000 рублей сшиты сценические костюмы для выступлений творческого коллектива обучающихся на отчетном концерте, изготовлена «Парта героя».

Типография «БЛАНКИЗДАТ» в рамках подготовки к краевой коллегии, к юбилею школы изготовили в качестве благотворительной помощи 5 баннеров, 100 буклетов на общую сумму 27 000 рублей.

ООО «ЮЖНЫЙ ТОРГОВЫЙ АЛЬЯНС» приобрел для пищеблока гидравлический подъемный стол на сумму 32 000 рублей.

Генеральный директор ОАО «Пятигорские электрические сети» Хнычев Валерий Альбертович оказал спонсорскую помощь по подготовке электрических сетей школы к новому учебному году, в ремонте учебных помещений.

В рамках подготовки школы к новому учебному году ИП Осыченко А.В. приобрел строительные инструменты на сумму 70 000 рублей, что позволит проводить качественный ремонт в учреждении.

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечи-

тельского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета.

1. Мониторинг качества образования. Общие качественные показатели.

В 2022/23 учебном году в школе-интернате было 19 классов-комплектов, из них 5 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 98%.

В 2022/23 учебном году:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 37 учащихся – 38 %.

На «3» и «4» окончили 44 учащихся – 45 %.

С одной «3» окончили 4 учащихся – 4 %

Не успевают «2» - 2 учащихся – 2%

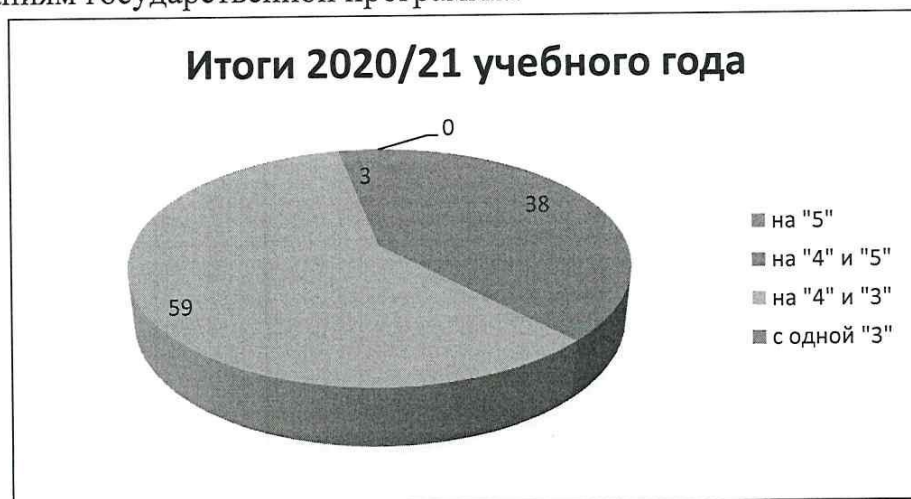
1 А кл. – 4 (нет оценок) все успевают, переведены во 2 класс

1 Б кл. – 4 (нет оценок) все успевают, переведены во 2 класс

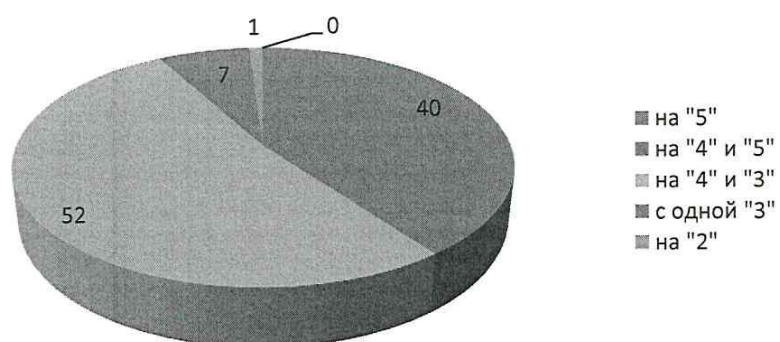
2 Б кл. – 1 (нет оценок) обучение по СИПР

5 В кл. – 2 (нет оценок) обучение по СИПР

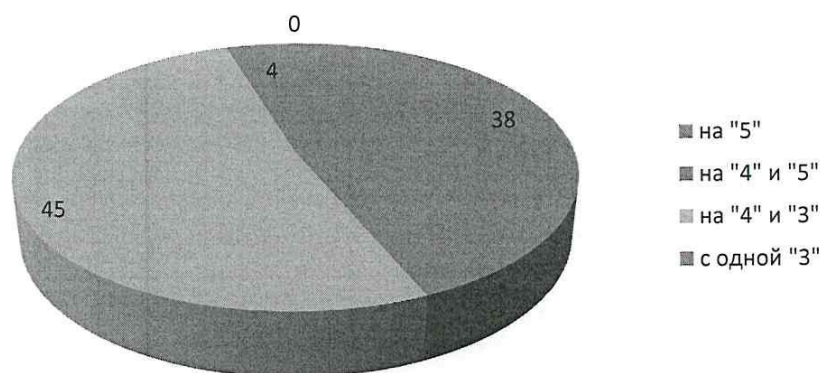
В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.



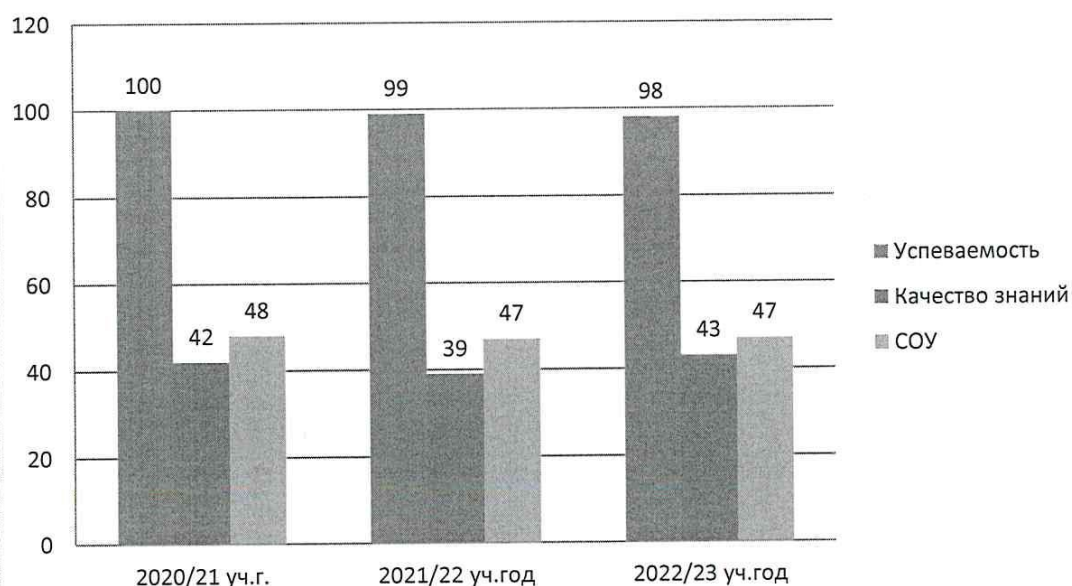
Итоги 2021/22 учебного года



Итоги 2022/23 учебного года



Показатель качества по результатам года



Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на нач.года	Кол-во уч-ся на кон.года	2022/23 уч. год			Учитель/классный руководитель
			% успев.	% кач. чест.	% СОУ	
1 А	5	4	-	-	-	Васильченко О.М.
1 Б	4	4	-	-	-	Крячко А.А.
2 А	7	7	100%	57,%	52,%	Гюлушанян А.С.
2 Б	4	6	100%	0%	36%	Михайловская Е.Ю.
3 А	4	3	100%	33%	45%	Зубкова Н.Н.
4 А	5	5	100%	40%	47%	Лаптева М.И.
4 Б	4	4	75%	50%	50%	Березина Н.В.
5 А	7	7	100%	71%	56%	Гаподченко И.В.
5 Б	7	7	86%	57%	52%	Дубинина М.В.
5 В	5	5	100%	100%	64%	Гоношилова И.М.
5 Г	7	7	100%	43%	48%	Варлашина А.Н.
5 Д	3	3	100%	33%	45%	Юдина Л.И.
5 Е	6	5	100%	80%	58%	Константинова В.В.
7 А	6	6	100%	0%	36%	Олейникова И.С.
8 А	6	6	100%	33%	45%	Мухина Н.Н.
9 А	7	6	100%	33%	45%	Гаподченко И.В.
9 Б	5	6	100%	16%	40%	Шипилова С.М.
10 А	3	2	100%	100%	64%	Соловьева М.С.
10 Б	5	5	100%	80%	58%	Соловьева М.С.
Итого:	100	98	98%	43%	47%	

Итоговая аттестация.

В 2022/23 учебном году 7 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

Основные результаты экзамена по русскому языку.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10 А	2	2	1	1	0	0	100	100	82
10 Б	5	5	0	5	0	0	100	100	64

Основные результаты экзамена по математике.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10 А	2	2	0	2	0	0	100	100	64
10 Б	5	5	1	3	1	0	100	80	66

Средний балл (по пятибалльной системе) составил по русскому языку – 4,1, по математике – 4.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

В 2022/23 учебном году 13 обучающихся окончили Учреждение, из них 10 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 2 человека – трудоустроены, 1 человек – поступил в массовую школу получать среднее общее образование.

Название учебного заведения	За 2020/21 учебный год		За 2021/22 учебный год		За 2022/23 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	5	83	5	83	10	77

Аналитическая справка

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за первое полугодие 2023 года

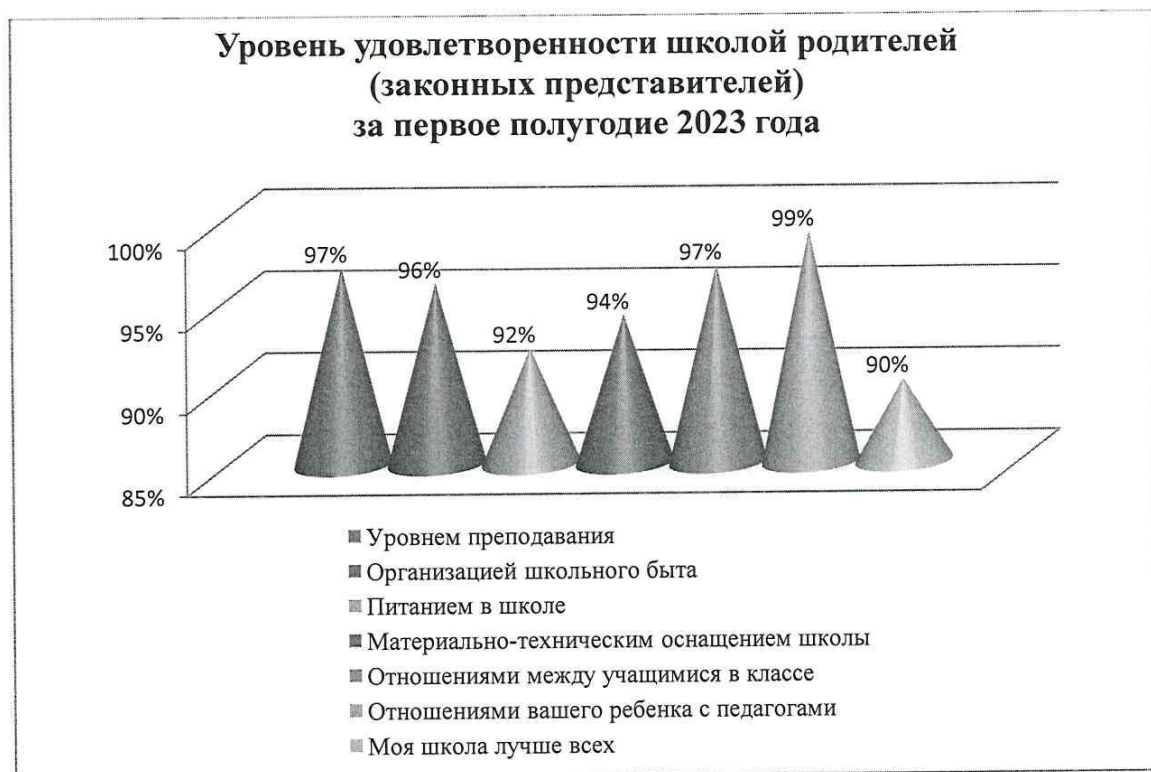
Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет». Количество родителей,

принявших участие в опросе: **90 человек**. Исследование носило анонимный, добровольный характер.

**Уровень удовлетворенности школой родителей
(законных представителей) за первое полугодие 2023 года**

№	Критерии удовлетворенности	Да
1	Уровнем преподавания	97%
2	Организацией школьного быта	96%
3	Питанием в школе	92%
4	Материально-техническим оснащением школы	94%
5	Отношениями между учащимися в классе	97%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	99%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	90%



В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (**97%**) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила **96%**.

Питанием учащихся в школе довольны **92%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **94%**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **97%** родителей.

99% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **90%** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность родителей составляет **95%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся» за первое полугодие 2023 года

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагог-психолог проводит с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

Количество обучающихся всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя-дефектолога		Посещают индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся	Количество человек	% от общего количества обучающихся
Из них детей-инвалидов				
98	98	100	100	100
Из них детей со сложной структурой дефекта				
	25	26	25	26

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет **100 %**.

Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся за первое полугодие 2023 года

№	Мероприятия	Достижения
1	Благотворительная акция «Поделится теплом», по благословению Высокопреосвященствующего Феофилакта, Архиепископа Пятигорского и Черкесского(очная форма).	Участие
2	Городской Рождественский Фестиваль детского творчества «Свет Вифлиемской звезды»	участники 8 -участников
3	Городская эколого - биологическая паралимпиада.	1 место -3 2 – место -14 3 место-6 23- участника
4	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества».	86 -участников
5	Всероссийский фестиваль "Лучик света" Федерация спортивных танцев на колясках, г. Санкт-Петербург (заочная форма).	2 –участника Приз зрительских симпатий. Дипломы, подарки
6	Спортивно-оздоровительные игры «Веселые старты» для обучающихся государственных казенных образовательных	1 место Диплом, кубок, медали участникам

	учреждений региона КМВ г. Кисловодск (очная форма).	6 участников
7	III краевой творческий марафон «Мамино счастье»	1 участник 1-место, Диплом.
8	Городской фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	16 -участников Специальный приз, 2 – место 3 – место
9	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	2 – место, Дипломы. 16- участников
10	II краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» г. Железноводск (заочная форма).	20- участников 1-место, Дипломы.
11	Краевой творческий конкурс «Весенний креатив» (заочная форма).	1 место-2 участника Дипломы
12	Фестиваль для людей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (заочная форма).	Дипломы участника. 20 - участников
13	Гала-концерт фестиваля детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма)	Специальный приз, дипломы. 16- участников
14	IV краевой музыкальный фестиваль - конкурс «Песни Победы»	2 –место «О героях былых времен» номинация, 3-место «Задача будет выполнена» номинация, 2-место «Душой рожденные песни» номинация Дипломы. 4 -участника
15	Гала- концерт XXVII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья(очная форма).	ГРАН-ПРИ в номинации «Жестовая песня» Диплом, ценные подарки 2 участника, 1-место в номинации «Хореография», паракомби Диплом, ценные подарки.
16	Международный конкурс для детей и мо-	1 место, Диплом

	лодежи «Умные и талантливые» номинация «Проект и проектная деятельность»	7-участников
17	Международный проект «Зимний фестиваль знаний 2023». Викторина «Правила безопасности. Зимний сезон»	1 место, Диплом 7 -участников
18	XII Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» Курс «Зелёная планета».	1 место Диплом 83 участника 2 место, Диплом 41 –участник 3 место, Диплом 37 –участников Сертификат участника 25 – участников.
19	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа», сценарий «Семья традициями сильна».	1 место, Диплом 27 -участников
20	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	I место Диплом 12 -участников
21	VI Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «Быть патриотом я горжусь» работа: «Защитники отечества»	I место Диплом 16 -участников
22	Международный конкурс в номинации «Подарок любимой маме» на тему «Букет маме».	I место Диплом 6 –участников 3 место 3 –участников
23	Всероссийская интернет-олимпиада в номинации «Правила дорожного движения»	I место, Диплом 6 -участников 2 место 7 -участников
24	Международный педагогический портал «Солнечный свет», интернет-тестирование	1 место, Диплом 5 –участников 2 место. Диплом 2- участника, 3 место, Диплом 2 -участника
25	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	I место Диплом

		6 -участников
26.	Всероссийский экологический конкурс «Экология России»	I место Диплом 3 -участников
27.	Всероссийская олимпиада для школьников «Время знаний»	3 место Диплом 1 -участников
28.	Всероссийский-международный конкурс в честь 135-летия С. Я. Маршака.	Диплом I степени, Гран- При. 5 -участников
29.	Конкурс рисунков «Салют Победе»	2 место Диплом 3 -участников
30	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века:	3 место Диплом 7 -участников

В ходе целенаправленной работы коллектива школы-интерната в течение первого полугодия 2023 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы:

Сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей учащихся качеством оказываемой образовательной услуги.

Обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, не менее 10% от общей численности.

Сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащихся и необоснованного ухода из школы.

Увеличение количества учащихся, получивших слухоречевую реабилитацию на основе верботонального метода, до 70%.

Расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в школе для родителей.

Обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках Ресурсного центра.

Повышение числа педагогов школы, применяющих методику работы по коррекции речи и слуха у детей после кохлеарной имплантации.

Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, федеральном уровне до 45% от общей численности.

Повышение эффективности школьной системы безопасности.

Расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе.

Увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий сетевого взаимодействия до 50%.

Увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания.

Совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся.

Увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%.

Расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.