**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 10 |
| Цели программы: | усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного и остаточного слуха;  совершенствование произносительных навыков глухих обучающихся в условиях активного использования индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих использование остаточного слуха. |
| Задачи | -совершенствование навыков слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов;  - совершенствование произносительных навыков на разнообразном (с точки зрения лексики, грамматики, синтаксиса) и большом по объёму речевом материале в различных условиях, требующих устной коммуникации;  -продолжение работы по формированию умения воспринимать обучающимися слухо-зрительно тексты с последующим опознаванием части речевого материала только на слух;  -развитие умения незнакомые по звучанию слова воспринимать как речевые сигналы, опознавая в них ритмико-интонационную структуру слова, отдельные его элементы;  -совершенствование умения активно пользоваться своим остаточным слухом в разных ситуациях: при восприятии устной речи, ведении диалога, уточнении содержания воспринимаемого, воспроизведении по памяти прослушанного текста;  -продолжение работы по формированию у обучающихся речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия речи;  -активное использование речевого слуха для коррекции произносительных навыков;  -закрепление умения реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные навыки, говорить достаточно внятно и эмоционально, используя приёмы самоконтроля;  -воспроизведение в самостоятельной речи отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдая словесное и логическое ударение, нормы русской орфоэпии, нормальный темп и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания;  -развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);  -развитие умения правильно произносить новые слова (в том числе трудно произносимую терминологическую лексику с общеобразовательных предметов), руководствуясь  надстрочными знаками;  -развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся. |
| Учебно-  методический  комплекс: | 1.Т.А.Ладыженская Учебник «Русский язык» 9 класс, Москва «Просвещение» -2017г.  2.В.Я. Коровин Учебник «Литература» 9 класс, часть 1,2 , Москва «Просвещение» -2019г.  3. Ю.Н. Макарычев Учебник «Алгебра» 9 класс, Москва «Просвещение» -2014г.  4.Л.С. Атанасян Учебник «Геометрия» 7-9 класс, Москва «Просвещение» -2017г.  А.А. Искандерова Учебник «Всеобщая история» 9 класс, Москва «Просвещение» - 2021г. |
| Структура | 1. Развитие речевого слуха  Восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:  с уроков математики, с уроков геометрии, с уроков истории, с уроков географии  2. Восприятие текстов  «В осеннем лесу», «Начинают считать», «Что значит быть воспитанным?», «Памятник пекарю», «О хороших манерах», «Не потерял, а нашел», «В зимнюю стужу», «Летят снежные пушинки», «Характер человека», «Медвежья школа», «Олимпийские игры», «Белка», «Вкус яблока», «Елка», «Синичка», «Мастера и начинающие», «Береза всегда хороша», «Спор деревьев», «Медвежья школа», «Лесные музыканты», «Март», «Воробей и скворец», «Журавли», «Бобренок», «Погоня», «Одуванчики», «Лакомка», «Подружились», «Летом», «День космонавтики», «Перелетные птицы», «Эрмитаж», «Береги время», «Гжель».  Тексты на морально-этические темы  Тексты по теме «Государственные праздники»  Обследование слуха и речи Проверка звукопроизношения Проверка состояния устной речи  Формирование произношения. Речевое дыхание. Голос. Звуки и их сочетания. Речевые интонационные структуры. Работа над словом. Работа над фразой. |
| Количество часов | 2 ч. в неделю на ребенка, 33 недели |