**Аннотация к рабочей программе**

**«Развитие познавательных процессов»**

**(индивидуальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | 5 «Д», «Е», УО, в.1 |
| Цель | создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.  |
| Задачи | Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.Формирование пространственно-временных ориентировок.Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.Развитие моторики и зрительно-двигательной координации.Формирование точности и целенаправленности движений и действий.Создание условий, способствующих освоению АООП ОУ обучающихся (вариант 1).Организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития.Создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности контактировать со взрослыми и сверстниками. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений. О.Ю. Машталь. Издательство «Наука и техника» 2017г. 2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2016 г. 3. Умные картинки. Развиваем восприятие и внимание. С.Гаврина, С.Щербинина 2016 г. 4. Наблюдаем, сравниваем, угадываем. Л.И. Тигранова рабочая тетрадь по развитию логического мышления в специальных (коррекционных) образовательных учреждений IиII видов. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2016 г. 5. Игровой набор психолога (минимальный комплект). Методические рекомендации. Под общей редакцией канд. псих. наук Ефимовой О.А. Список литературы: 1. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания. Е.В.Загорная. Издательство «Наука и техника» 2016г. 2. Цветной мир. Групповая Арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Л.Мардер Москва Генезис. 2017 3. Радостное взросление: Личностный рост ребенка. Ю.С.Шевченко; В.П.Добридень Санкт-Петербург Речь 2015г 4. 600 творческих игр А.Лопатина, М.Скребцова Серия «Образование и творчество» Москва Амрита-Русь 2016 5. Игры для активного отдыха в процессе обучения В.В.Петрусинский Е.Г. Розанова Москва Владос 2017  |
| Содержание | В процессе обучения осуществляется развитие основных видов внимания, мышления, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на различных годах обучения. Изменяются темы и речевой материал внутри тем. Для эффективного обучения используются все виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося. Важно сформировать у глухих детей слухо-зрительное восприятие и устное воспроизведение речевого материала. |
|

|  |
| --- |
| Количество часов  |

 | На реализацию коррекционного курса в 6 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 6 классе – 34 недели**,** всего— 68 часов.  |