

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.
Секретарь Ганеманна С.Г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»

Приказ № 1/2 от 30.08.2021 г.

Учтено мнение общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации обязательных индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи разработано в соответствии со следующими документами:

- приказом Минобрзования РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 27» на 2021/25 годы.
- инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.06.1995г № 14а-169-6 «Положение об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

1.2. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – Учреждение) реализует основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования для глухих и слабослышащих детей, создает специальные условия обучения и воспитания для компенсаторного развития учащихся, обусловленного нарушением слуха.

1.3. В соответствии с учебным планом Учреждения на каждого обучающегося выделяются индивидуальные коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее - ФРС и ПСУР), необходимые для преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

1.4. Индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР относятся к коррекционным предметам, выделены знаком «*» и вынесены за сетку инвариантной и вариативной части учебного плана, т.к. не суммируются с основными часами. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

1.5. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для глухих и слабослышащих детей учебным планом на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР отводится по 3 часа в неделю на каждого учащегося. Они включены во внеурочную деятельность.

1.6. В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» на индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР для глухих и слабослышащих детей отводится по 3 часа на обучающего в 0-6 классах, 2 часа - 7-10 классах, 1 час - в 7-9 классах со сложной структурой дефекта. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с использованием специальных методов обучения, структурированного содержания обучения, индивидуальных слуховых аппаратов или электроакустической аппаратуры.

1.7. Настоящее Положение регламентирует проведение обязательных индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР с учащимися 1 (доп.), 1 - 10 классов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФРС И ПСУР.

2.1. Основной целью обязательных индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР является развитие речевого слуха и формирование внятной, естественной, выразительной речи учащихся с нарушениями слуха.

2.2. Основными задачами являются:

- развитие резерва слуховой функции учащихся;
- обогащение представления учащихся о неречевых звучаниях;
- расширение возможности учащихся различения на слух элементов речи;
- развитие навыков устной коммуникации у детей с нарушениями слуха;
- формирование внятного, членораздельного произношения;
- овладение навыками самоконтроля.

2.3. Функции обязательных индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР:

- реализация программ по ФРС и ПСУР;
- реализация программ по ФРС и ПСУР (для классов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- использование разнообразных методов и приемов обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Программа обязательных индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР является одним из разделов АООП Учреждения.

3.2. Индивидуальное занятие делится между двумя учащимися по 20 минут. Время каждого индивидуального занятия может быть поделено пополам: 10 минут отводится на формирование речевого слуха и 10 минут - на формирование произносительной стороны устной речи.

3.3. Начиная с третьего класса, на индивидуальном может проводиться одновременная работа с двумя учениками (занятия парами). В этом случае время занятий удваивается и распределяется следующим образом: первые 10 минут идет работа над ФП с одним учеником, затем в течение 20 минут идет работа над РСВ с двумя учениками, после чего со вторым учеником в течение 10 минут идет коррекция произношения.

3.4. При необходимости учитель-дефектолог (сурдопедагог) может провести занятия малой группой с целью организации общения, используя программный материал. Выбор формы организации занятия (индивидуально или малой группой) определяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по результатам обследования с учетом индивидуальных, психофизических и других особенностей учащихся.

3.5. Группы комплектуются в зависимости от следующих условий:

- по возрастным признакам. В 6-8-х классах, как правило, группы состоят из 2-3 человек, а в 9-10-х классах—из 3-4 человек;
- по уровню остаточного или сохраненного слуха.

3.6. Для обучающихся со сложной структурой дефекта учебная нагрузка составляет: в 1-6 классах – 3 часа в неделю; в 7-9 классах – 1 час в неделю. Занятия проводятся индивидуально.

3.7 Обязательные индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР проводятся в основном во внеклассное время. Эти занятия могут проводиться одновременно с музыкально-ритмическими занятиями и с занятиями в слуховом кабинете по скользящему графику.

3.8. По решению Педагогического совета школы с учетом особенностей организации образовательно-коррекционного процесса индивидуальные занятия могут совпадать по времени с некоторыми общеобразовательными уроками и внеклассными занятиями (перечень этих уроков и занятий специально утверждается) по расписанию, ориентированному на скользящий график.

3.9. Индивидуальные занятия строятся с учетом научно-методических материалов по организации и содержанию занятий по ФРС и ПСУР ведущих специалистов сурдопедагогики (Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Н.Ф. Слезиной, Е.З. Яхниной, Ф.Ф. Рау, К.А. Волковой, Л.П. Назаровой, Т.К. Королевской).

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ (СУРДОПЕДАГОГА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФРС И ПСУР

4.1. Учителем индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР назначают специалиста, имеющего высшее сурдопедагогическое образование или профессиональную переподготовку по программе «Сурдопедагогика»

4.2. Учитель имеет право:

- самостоятельно выбирать формы и методы работы с учащимися и планировать ее в соответствии с программными требованиями (в соответствии с требованиями ФГОС);
- участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом Учреждения;
- защищать профессиональную честь и достоинства;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.3. В обязанности учителя входит:

- проведение индивидуальных занятий по расписанию, утвержденному директором Учреждения;
- реализация программ по ФРС и ПСУР;
- использование методических приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, внедрение современных образовательных технологий;
- текущий и периодический учет состояния слуховой функции учащихся, восприятия и воспроизведения ими устной речи;
- ведение документации: календарно-тематическое и ежедневное планирование с каждым учащимся, слухоречевые карты учащихся, характеристики слухоречевого развития, журнал учета посещенных занятий;
- консультирование родителей;
- участие в подготовке речевых выступлений учащихся на общешкольных мероприятиях;
- систематическое повышение своего профессионального уровня, участие в методической работе школы, обобщение и представление собственного педагогического опыта.

4.4. Учитель обязательных индивидуальных занятий подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. В своей деятельности учитель руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конституцией и законами РФ, Уставом Учреждения; настоящим Положением, соблюдает Конвенцию о правах ребенка.