***Тема педагогического совета.***

 ***«Современная информационно-образовательная среда в образовании и воспитании детей с нарушением слуха».***

***Эпиграф к педсовету.***

***«Надо бежать, чтобы не стоять на месте, и бежать в два раза быстрее, чтобы двигаться вперед…» (Л. Кэрролл)***

**Цели педагогического совета:**

1. Проанализировать влияние успехаинформационно-образовательной среды на различные аспекты деятельности учащихся.

2. Систематизировать различные формы работы, способствующие повышению мотивации обучающихся с нарушением слуха с использованием методов и приемов информационно-образовательной среды на любом уроке.

3. Содействовать формированию у педагогов потребности использования в своей работе современ­ных информационно-коммуникационных средств и педагогических техноло­гий.

**Задачи:**

 1. Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды образовательного учреждения, как одну из задач повышение качества образования обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Применять на уроках ситуации с использованием информационной -образовательных технологий .

3. Формировать навыки коллективной творческой деятельности педагогов, направленной на повышение успеха обучающихся.

 **Актуальность этой темы сегодня очень важна.** Изменения, происходящие в разных сферах жизни российского общества, охватывают и систему образования: меняются ее цели, содержание, организация, социальные функции, ценности. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одним из способов повышения качества образования является использование современных информационных и коммуникационных технологий.

 Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования детей с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием специально оборудованных рабочих мест включено в комплекс системных мероприятий, ориентированных на цели образования, развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями. Использование в обучении специализированного компьютерного оборудования, электронных образовательных ресурсов направлено на ***улучшение восприятия детьми с нарушением слуха учебного материала путем*** расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Современные информационные технологии представляют богатый арсенал средств не только для образования, но и воспитания. С их помощью можно успешно использовать время, проведенное ребенком возле компьютера, выявить и развить детские фантазии, помочь организовать досуг с максимальной пользой. Кроме того, хорошо организованная внеурочная деятельность позволяет углубить знания по предметам.
Каждый ребенок по-своему талантлив. Один проявляет свои таланты в учебе, другой – в различных творческих объединениях или спортивных секциях. Рано или поздно он сам, его родители, педагоги захотят, чтобы этот талант был реализован не только внутри семьи, но и замечен обществом. Родители, без сомнения, должны быть первыми помощниками. Создавая презентации вместе с детьми, они, тем самым, помогают им.
Приобщение родителей к деятельности детей во время электронного 2020года обучения с которой мы столкнулись во время обучения в IV четверти, показало , что многие родители не готовы оказывать помощь своим детям , так как они привыкли ,что за них все делали педагоги школы. Но возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем, информационно-образовательная дает возможность почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете,  преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

.

Виртуальное общение представляет собой особый мир, в котором человек может быть самим собой или кем-то другим, не боясь выражать свои эмоции, чувства, совершая самые невероятные поступки, не боясь пожалеть об этом. Поэтому для многих детей с ограниченными возможностями здоровья виртуальный общение становится едва ли не единственным инструментом, при помощи которого, чувствуя себя вполне защищёнными, могут взаимодействовать с другими и проявлять себя.

Таким образом, учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию социализации в обществе.

Информационная среда образовательного учреждения создается ради того, чтобы учащийся с нарушением слуха мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился правильно мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, но и не забывал почитать книгу. О том, как используется современная информационно-образовательная среда в нашей школе, расскажут педагоги нашей школы.