**Тестовые технологии на уроках математики и информатики в обучении детей с нарушениями слуха.**

Обучение во все времена было неразрывно связано с оцениванием знаний. Оценка качества знаний – критерий соответствия принятым нормам, который позволяет контролировать качество усвоения учебного материала, регулировать учебный процесс и стимулировать работу учеников.

Переход на ФГОС нового поколения заставил учителей пересмотреть систему оценивания учебных достижений учащихся. Ведь одной из особенностей форм аттестации при сдаче ОГЭ И ЕГЭ является использование тестовой технологии. Данная форма аттестации не обошла и коррекционные школы. Поэтому одной из моих задач стало активное использование тестовой технологии в учебном процессе школьников с нарушениями слуха.

*Что же такое тест?* В науку слово «тест» пришло из английского языка, где обозначает «испытание,проба, проверка». Данная технология позволяет организовать индивидуальный оптимальный уровень трудности выдаваемых контрольных заданий, формируя индивидуальные стратегииконтроля по отдельной теме, разделу или курсу в целом. Но применение тестовых технологий в учебном процессе школьников с нарушениями слуха требует тщательной подготовки, учитывая их особенности.

Тесты предоставляют обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствует обучению школьников самоконтролю. Тесты, созданные непосредственно самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося в классе.

Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого

материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся.

В 5 – 6 классах тесты воспринимаются большинством учеников, как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхи, стрессы, нервные срывы.

*При подготовке к итоговой аттестации учащихся по математике в новой форме можно использовать следующие приемы:*

1. Проведение математических диктантов.

2. Использование на уроках для устной разминки задания части 1.

3. Проведение устных и письменных тестов (с выбором ответов).

4. Формирование умения рассуждать по тестовым вопросам двумя путями:

а) от вопроса к ответам;

б) от предлагаемых ответов к вопросу методом исключения неверных ответов.

5. Формирование навыков техники сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудности заданий и разумный их выбор, прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов, «спиральное» движение по тесту).

6. Проведение самостоятельных, зачетных и контрольных работ в

форме тестов.

7. Проведение тестовых диагностических работ, которые направлены на выявление освоения отдельных предметных операций с целью их дальнейшей коррекции, как со стороны самих учащихся, так и самим учителем.

В наиболее популярной *классификации тестовые* задания можно разделить на две группы. Основу данной классификации составляет форма предъявления информации и предполагаемый алгоритм действий учащегося:

* *тестовые задания закрытого типа* (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных, продолжить последовательность, установить соответствие);
* *тестовые задания открытого типа* (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестовые задания можно использовать на разных этапах урока: при опросе, подготовке к изучению нового материала, закреплении как дополнительное задание повышенной трудности, не требующее больших затрат времени. Уроки, на которых проверяются знания учащихся, условно назовем зачетными или контрольными. Для контроля берется материал, изученный в течение недели, а также вопросы, позволяющие отследить качество знаний и умений с учетом типичных или наиболее часто повторяющихся ошибок предыдущего зачетного урока.

Игровой характер тестирования повышает интерес в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету. Тест упрощает процедуру проверки, позволяя учащимся заняться самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и построить соответственно коррекционную работу. По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Кроме функции объективного контроля тестовая технология способствует развитию логического мышления, внимательности, интуиции, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций – сравнение, обобщение, анализ.

*Для эффективного применения тестов необходимо соблюдение следующих условий:*

1. Полная самостоятельность учащихся в процессе выполнения заданий.

2. Задания предлагаются в порядке сложности

3. Четкость словесных формулировок, вопросов, заданий.

4. Соблюдение требований о дозировке тестовых заданий, в одном предметном тесте не более 12 заданий.

5. Четкая инструкция учителя в начале работы с обязательным прочтением содержания листа.

На своих уроках я использую тестовые технологии в виде *мультимедийных презентаций*, что позволяет реализовать принципы доступности и наглядности, которые играют огромную роль для детей с нарушениями слуха. Бумажные тестирования являются неотъемлемой часть проверки знаний учащихся. Также применяю *компьютерные тестирования*, так как по сравнению с традиционными средствами обучения, компьютерное тестирование обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;

- поощрение ребенка при их правильном решении является стимулом познавательной активности детей;

- в процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки.

Широко использую компьютерные тесты-тренажёры, создаю вариативные контрольно-измерительные материалы. Регулярное использование мультимедийных

средств обучения усиливает интерес ребенка к учебе.

Тесты, как и другие методы педагогического контроля, имеют свои достоинства и недостатки. Приведем некоторые из них.

**Преимущества метода тестирования**

*Простота процедуры*. В отличие от других методов исследования, тесты являются одним из самых простых инструментов. В отличие от целенаправленных исследований или каких-нибудь многофакторных методов, тесты позволяют воспользоваться преимуществами современных технологий. Сегодня можно создавать и проходить тестовые опросы даже на мобильном телефоне.

*Положительно влияет на успеваемость*.

*Автоматизация.* Сегодня технологии позволяют без особых трудностей и даже при отсутствии специализированных знаний создавать тестовые опросы. Самое главное что система позволяет существенно сократить издержки на разработку тестовых заданий, их обработку и определение результатов.

*Объективность.* Процедура тестирования является объективной. За идентичные решения все испытуемые получают одинаковое количество баллов. Кроме того, многие считают, что именно компьютер обеспечивает абсолютную честность оценки.

Таким образом, казалось бы, тестовые задания, которые базируются на современных технических возможностях, являются идеальным и всеобъемлющим инструментом для проверки знаний на практике и не содержат никаких недостатков. Однако это не совсем так, возможно, именно поэтому и существуют недостатки тестовых технологий.

**Недостатки метода тестирования**

*Нельзя проверить глубину знаний*. Тесты дают поверхностную оценку знаний. Возможна ситуация при которой тестируемый человек хорошо знает тему вопроса и может раскрыть ее достаточно глубоко, но не помнит отдельных фактов или точных значений (например дат, имен, названий, разного рода высказываний и определений).

*Угадывания*. Очень часто тесты составлены так что, даже не зная правильного ответа можно определить его с помощью метода исключения.

*Отсутствие творческой составляющей.* Тест не показывает творческих или исследовательских наклонностей. Негативным фактором также является привыкание тестируемых к данному виду опросов, что ведет к потере мотивации развития в сторону свободного творческого мышления. Ученик знает, что для прохождения теста ему достаточно знать какие-то разрозненные факты и пользуется этим, не углубляясь в тему.

*Трудности повторного применения.* Для повторного использования теста по той же теме, необходимо пересоздавать тест или хотя бы переформулировать вопросы. Иногда используется перестановка вопросов, но это может привести к механическому запоминанию без вникания в суть задания.

*Предсказуемость стандартизированного тестирования.* Ученики, которые знают о шаблонах, могут определить, какими будут ответы на стандартизированный тест, зная при этом только несколько ответов из всего задания. Это означает, что результаты тестов могут быть высокими без должных знаний.

Тесты не являются, как и любой другой инструмент, ни хорошими, ни плохими. Способ их применения определяет, станут они помехой или помощью. Ряд недостатков этого метода вполне компенсируется рядом преимуществ и наоборот. Использование презентаций и тестов-тренажеров на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

Систематическое использование заданий в тестовой форме содействует улучшению качества знаний учащихся, дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, расширять знания.

Хочу поделиться сайтами, которые я использую для составления тестов.

Составление тестов на данных сайтах не требуют специальных знаний, достаточно следовать инструкциям. Также можно воспользоваться готовыми тестами как здесь,

<https://www.testwizard.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>

<https://master-test.net/>

так и здесь.

https://iq2u.ru/tests/teachers

<https://testedu.ru/test/>

<https://obrazovaka.ru/testy>

https://testometrika.com/educational/