

Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол № 1
от 25 августа 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»

Срок реализации программы 5 лет
(2022-2026 годы)

г.Пятигорск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	42
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	43
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	43
1.2 Направления воспитания	46
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	47
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	52
2.1 Уклад общеобразовательной организации	52
2.2 <u>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	54
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	69
3.1 <u>Кадровое обеспечение</u>	69
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	69
3.3 <u>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	69
3.4 <u>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	70
3.5 Анализ воспитательного процесса	72
3.6 Календарный план воспитательной работы	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговор о важном».

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской, культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа входит в содержательный раздел основных образовательных программ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный

потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания обеспечивает реализацию системной работы с обучающимися в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В достижении этой цели важным фактором является сотрудничество и партнерские отношения педагогов и детей: педагоги в процессе развития личности учащихся обучают их способам саморазвития и самореализации.

1. Цель воспитания обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста (1-4кл.) – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть толерантным, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды и уважительно относиться к людям иной национальной, религиозной принадлежности, иного имущественного положения;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. Цель воспитания обучающихся, воспитанников подросткового возраста (5-10 кл.):

а). Создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

б). Создание благоприятных условий для приобретения в школе начального, социально значимого опыта.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своей школе, родному городу;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи программы воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) создать условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) создавать условия и возможности для профессиональной ориентации и самоопределения с целью получения необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению проблем трудовой и социальной адаптации обучающихся, воспитанников с нарушением слуха;

8) проводить психолого – педагогическое просвещение родителей с учетом обновленных ФГОС; приобщать к совместной работе по реализации коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса и совместного решения проблем личностного развития и социализации детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. За более чем восьмидесятилетнее существование школа продолжает развивать традиции отечественного воспитания – приоритет духовно-нравственных начал, развитие патриотического воспитания, формирование гражданского самосознания школьников.

В школе-интернате обучаются дети-инвалиды по слуху из Ставропольского края.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении специальных принципов (С.А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.).

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраненные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность выражается также в использовании специфических средств общения, тактильной речи, в частности, активизации остаточного слуха и речевого развития.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, звуковой речи в условиях образовательных учреждений.

5. Принцип развития слухового восприятия предполагает максимальное развитие остаточного слуха при широком использовании современной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования. В процессе воспитания реализуется профессиональное взаимодействие с социальными партнерами школы по вопросам адаптации, социализации, здоровьесбережения детей, создания безбарьерной среды.

На основе этих принципов организовано коррекционно-развивающее пространство школы:

- диагностическое сопровождение индивидуального развития ребенка; психолого-педагогическое сопровождение;
- реабилитация посредством инновационных коррекционно-развивающих технологий, верботонального метода;
- социально-средовая реабилитация с использованием Специализированной развивающей площадки, включающей игровую зону и зону для обучения безопасному движению на дороге;
- своевременная систематическая психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с нарушениями слуха;
- моделирование образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной педагогики;
- социально-трудовая адаптация.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего учащихся в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, цикла занятий «Разговоры о важном», коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по Плану внеурочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с нарушением слуха и др.), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как слабослышащих, так и их сверстников, не имеющих нарушений слуха и речи.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования и реализуется через основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особенностью обучения и воспитания в школе-интернате является круглосуточное пребывание части детей в школе, что позволяет объединить урочную и внеурочную деятельность обучающихся, развивать модель «школы полного дня».

Во внеурочное время проводятся

- воспитательские занятия по направлениям развития и коррекции личности учащихся, осуществляется трудовая деятельность в рамках соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- организуется выполнение домашнего задания;

- участие в работе органов школьного самоуправления;

- организация личного свободного времени.

В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники нашего учреждения: учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели.

Координирующую роль выполняет завуч по воспитательной работе.

Содержание программы коррекционно-развивающей направленности регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, которое направлено на обучение произношению и развитию слухового восприятия, формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено циклом информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», программой «Выбираем профессию». Создаются условия для интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду слышащих людей.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности осуществляется в секциях: «Подвижные и спортивные игры», «Шахматы», а также в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт», занятия в которых приобщают обучающихся к ценностям образа жизни, развивают интеллектуальные способности, формируют у них мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, создают условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Реализуются при проведении турниров, марафонов, спортивных праздников, встреч с выдающимися спортсменами и др.

Все направления внеурочной деятельности реализуются в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Классное руководство и работа воспитателя

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение классных часов «Разговоры о главном», бесед в классе, группе;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
- общешкольные воспитательские линейки, квест – игры, школьные конкурсы, защита проектов различной направленности, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.

Акции

- акция «Памяти жертв терроризма»;
- акция добра и уважения «Подари улыбку»
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акции по правилам дорожного движения;
- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник».

Мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные соревнования с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- «Выпускной ринг»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер».

Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня проходят на торжественных школьных линейках.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы по программе самоуправления;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музеи, на предприятия и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через участие и в следующих традиционных мероприятиях:

- Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества г. Москва.
- Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда».
- Краевой конкурс-фестиваль «Восхождение к истокам».
- Краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ г. Ставрополь.
- Краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования.
- Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные тимирязевцы».

- Международный конкурс «Родник знаний».
- Выездные экскурсии в музеи, в кинотеатры, на выставки, в цирк, в Дом детского творчества, ГИМС МЧС России (Пятигорский участок), по историческим местам КМВ, на предприятия, Центр занятости населения.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на базе Краевого Ресурсного консультационного центра для родителей в школе работает Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха (группы кратковременного пребывания);
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Программой воспитания школы-интерната предусмотрено создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления. Поставлена задача помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться,

устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать общепринятые модели поведения.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, участие в создании интересных проектов для учащихся школы. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Одна из задач – обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель: приобретение личного опыта демократических отношений и форм его осознания обучающимися школы.

Задачи:

- развивать организационные способности обучающихся;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- учить умению отстаивать свои права, права коллектива;
- умение делать выбор;
- использование интеллектуального и физического потенциала обучающихся в решении школьных проблем.

Механизм ученического самоуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей классных коллективов 6-10 классов. Курируют деятельность школьного самоуправления заместитель директора школы по воспитательной работе, педагоги, психологи, воспитатели.

Самоуправление в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей. Участие и помощь каждого в поддержании порядка, без помощи взрослого, выполнение сложных задач.

1. Особенности и специфика развития учеников не должны изменить представление о школьном самоуправлении.

2. Сохранение традиционных принципов школьного самоуправления.

3. Учет потребностей, желания и возможностей детей с проблемами в развитии в системе школьного самоуправления.

4. Объективность в функционировании школьного самоуправления.

5. Формирование желания и потребности участия в школьном самоуправлении.

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления педагоги руководствуются следующими позициями:

1. Все, что активисты могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Орган школьного самоуправления наделяется реальными полномочиями.

3. Школьное самоуправление и учащиеся школы призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления.

4. Школьное самоуправление не может действовать в школе изолированно, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия со стороны общешкольной воспитывающей деятельности.

В школе-интернате функционирует Ученический совет. Такой тип школьного самоуправления актуален, так как учащиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении, учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом. В соответствии с системой воспитывающей деятельности, определяются и приоритетные модули школьного самоуправления. Реализация модулей и объективного школьного самоуправления, а также контроль за осуществлением деятельности проходит под строгим внутренним согласованием и контролем со стороны ответственных педагогов за каждое направление. В тоже время при реализации разработанных планов после согласования, проведении рейдов, участии в проектах, акциях и т.д. деятельность осуществляется без участия педагога, тем самым школьное самоуправление является самостоятельной структурой. Обсуждение итоговых планов работы по направлениям осуществляется полным составом школьного самоуправления и ответственным педагогом. Для реализации каждого модуля деятельности школьного самоуправления выбирается ответственный педагог за представление проектов и планов на заседании школьного самоуправления. Деятельность Ученического совета осуществляется по комитетам.

1. Комитет образования. Рассматривает вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением дополнительных занятий, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку.

Курирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Обеспечение данного модуля ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять. Ответственным за данное направление ведется единый журнал учета пропуска уроков и дополнительных занятий по классам и кружкам.

Курирует эту деятельность зам. по воспитательной работе. Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим сотоварищам, развития критичности и самокритики.

2. Комитет СМИ. Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений, создание творческих папок классов, выпуск стенных газет и информационных листовок. Реализация данного модуля заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.

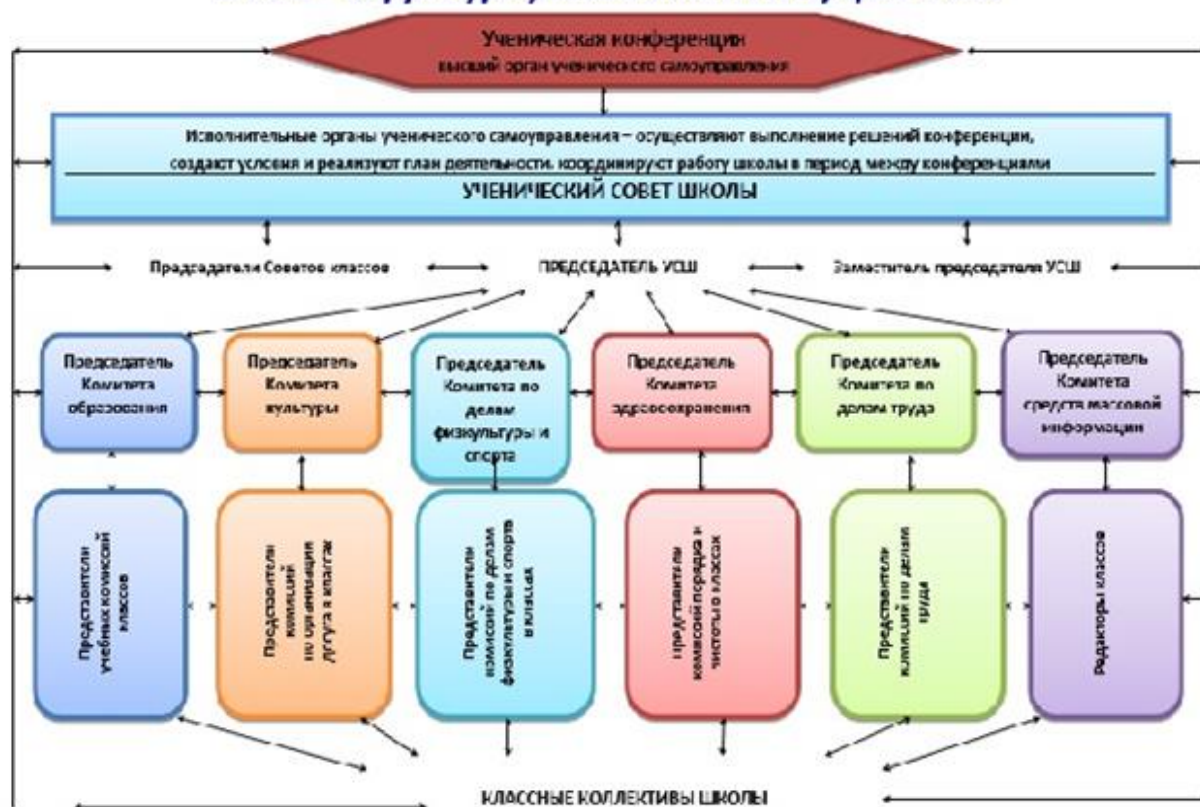
3. Комитет по делам физкультуры и спорта. Помощь в организации и судействе спортивных соревнований в школе. Проведение товарищеские встречи с другими школами. Организует и проводит конкурс снежных крепостей. Совместно с патриотическим клубом проводит игры на местности. Курирует работу педагог-инструктор по физической культуре. Основная задача – это активное включение учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни.

4. Комитет по делам труда. Устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся. Осуществляет контроль за мытьём рук, дежурит в столовой во время приёма пищи, выпускают санбюллетени. В основном направлена на формирование представлений и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов. Организация субботников по уборке территории школы, генеральные уборки классов.

5. Комитет здравоохранения. Распределяет «зоны заботы» по классам и осуществляет постоянный контроль над чистотой в этих зонах, организует дежурство по школе, проводит рейды по контролю внешнего вида учащихся, проводит лекции, внеклассные, творческие выступления по профилактике негативного отношения к вредным привычкам, организует и проводит мероприятия по профилактике здорового образа жизни, проводит «День здоровья».

6. Комитет культуры. Руководит организацией и проведением КТД, организует и проводит общешкольные мероприятия, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий, организует подготовку к городским, краевым конкурсам.

Схема – структура ученического самоуправления



Профилактика и безопасность

В школе реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (классные часы, воспитательские занятия);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (беседы с сотрудниками МЧС, инспекторами ГИБДД и Пожарной части г. Пятигорска);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Программа по

профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни к учащимся на 2020-2023гг.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные), (Программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Пятигорска и Ставропольского края: ООО «Медицинская организация «Мастер Слух», ГБОУ ВО СГПИ (г. Ставрополь), МБУ СШОР № 1, библиотека-филиал №1 Пятигорской центральной библиотеки, ГБПОУ «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова», ГБОУ «Краевой психологический центр», ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБПОУ «Центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. Пятигорск, МБУ ДО Станция Юных натуралистов.

Профориентация

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников имеет многоступенчатый и динамический характер, поэтому формирование готовности к осознанному выбору профессии ведется с 1 по 10 класс. Профориентационная работа проводится по Программе «Слагаемые выбора профессии» с учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья и осуществляется в три этапа

- I этап – 1-4 классы «Профессии, которые нас окружают».
- II этап – 5-8 классы «Твои знания и будущая профессия».
- III этап – 9-10 классы «Выбираем профессию»

В школе-интернате разработаны специальные формы и методы проведения профориентационной работы. Это вызвано тремя обстоятельствами: во-первых, школьники с нарушениями слуха обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки; во-вторых, недостаточное развитие словесной речи у неслышащих учащихся затрудняет получение информации о профессиях; в-третьих, нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для учащихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.)

Основной целью профориентационной работы с неслышащими учащимися является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Проводится следующий комплекс мероприятий:

- профориентационные воспитательские занятия, направленных на овладения трудовыми навыками, на нравственно – волевое развитие выпускников начальной школы;

- профориентационные воспитательские занятия, готовящие школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего выпускников школы-интерната;
- диагностика и консультирование;
- профориентационные игры, проводимые школьным психологом: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение профессиональных проб для школьников в рамках программы «Билет в будущее»;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- посещение чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Школьный спортивный клуб

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Старт». Цель работы ШСК «Старт» заключается в привлечении обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность ШСК направлена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на занятиях физической культурой, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Дополнительные общеобразовательные программы социального – педагогической, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности определены Федеральным Законом «О дополнительном образовании» (ст5, п.4).

Художественное направление дополнительного образования направлено на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это направление представлено следующими программами: «Поющие руки», «Волшебная кисточка», «Хочу танцевать», «Азбука танца».

Социально-педагогическое направление представлено в программах «Знатоки ПДД», «Юный коневод», и направлено на обеспечение условий для интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду слышащих людей.

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования осуществляется в секциях «Шахматы», «Футбол», занятия в которых приобщают обучающихся к ценностям образа жизни, развивают интеллектуальные способности, формируют у них мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, создают условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Реализуются при проведении турниров, марафонов, спортивных праздников, встреч с выдающимися спортсменами и др.

Все обучающиеся школы зарегистрированы на сайте «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав образовательного учреждения укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию. Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО, АООП УО и АООП ООО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Образовательная организация обеспечивает сотрудникам возможность повышения профессиональной квалификации, проводит методическую работу по применению, обобщению и распространению опыта использования сурдопедагогических технологий обучения и воспитания.

В школе реализуется Программа «Повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников». Цель:

совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Согласно ФГОС ООО 2022 внесены изменения в Программу воспитания, в АООП ООО и в некоторые локальные акты учреждения.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы специальные условия для реализации образовательных потребностей детей со слуховой недостаточностью, обеспечивающих им равные возможности в получении образования:

- созданы современные специальные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС третьего поколения;
- разработаны технологии учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;
- используется дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей;
- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства, обучения, компенсации и коррекции дефекта, в том числе и слуховую технику;
- реализуются целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества;
- создана адекватная среда жизнедеятельности, соответствующая образовательным потребностям людей данной категории – это опора на вариативные формы речи и остаточный слух;
- проводится образовательный процесс сурдопедагогами и его сопровождение специальными психологами;
- предоставляются медицинские, психологические и социальные услуги.

Реализуются особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. «Об образовании», бесплатным 6-и разовым питанием охвачены все обучающиеся школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способ получения информации: педагогическое наблюдение. В школе-интернате применяется педагогический подход к мониторингу процесса воспитания и обучения. Такой мониторинг направлен не на отслеживание соответствия изучаемого объекта стандарту, а на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал), он позволяет превратить мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в инструмент управления учебно-воспитательным процессом.

Педагогический коллектив исходит из понимания воспитания как управления процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий, а именно коррекционно-развивающей среды. Предметом мониторинга являются: развитие личности воспитанника как главного показателя эффективности воспитательной системы и условия, которые благоприятствуют развитию личности воспитанника.

Основным показателем результативности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся.

При диагностических процедурах выделяются четыре уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Хороший уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

- Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

Анализ осуществляется классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Вопросы анализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы анализа:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Результатом анализа воспитательной работы ГКОУ СКОШИ № 27» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Таблица эффективности программы воспитания

Критерии отслеживания результата	Методы
Занятость учащихся во внеурочное время	Индивидуальная карта социальной реабилитации ученика
1.Сформированность навыков здорового образа жизни. 2.Социальная адаптация. 3.Сформированность коммуникативных навыков. 4.Учебная мотивация 5.Социальная активность. 6.Сформированность навыков социальной адаптации. 7.Уровень усвоения нравственных норм и правил. 8. Уровень сформированности практических умений.	Журнал «Мониторинг уровня воспитанности»
Освоение учащимися образовательной программы.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
Уровни: международный, всероссийский, муниципальный, региональный, городской, школьный	Сводная таблица

<p>1. Качество и полнота реализации программы воспитания школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Качество организации и проведения классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Уровень активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>4. Качество организации и проведения работы с родителями.</p>	Карта оценки деятельности педагогов
Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе

**Календарный план воспитательной работы
на 2022/23 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1.	Торжественная линейка «День знаний»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Общешкольная линейка «Урок Мира и добра»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	Общешкольная линейка День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан в наших сердцах»	зам. директора по ВР, воспитатели
4.	Неделя безопасности (ПДД, ПШБ, медиобезопасность) Квест-игра «Знать, уметь, помнить».	зам. директора по ВР, воспитатели
5.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в интернете»	зам. директора по ВР, воспитатели
6.	Общешкольные соревнования по легкой атлетике «Стартуем в Осень» (троеборье)	зам. директора по ВР, воспитатели, учителя физической культуры

7.	Участие в краевой спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования.	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
8.	Участие в городских мероприятиях посвященных Дню города	по графику
9.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
10.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, городских мероприятиях.	по графику
Октябрь		
1.	Акция, посвященная «Международному дню пожилых людей».	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители воспитатели
2.	Конкурс цветочных композиций ко дню Учителя. Конкурс стенгазет.	Воспитатели
3.	Проект «Культурное наследие России», «Мы в месте: Разные. Смелые. Молодые.»	зам. директора по ВР, воспитатели
4.	Краевой фестиваль «ГТО без границ»	зам. директора по ВР, воспитатели, учителя физической культуры
5.	Общешкольная линейка «Я из России» Гимн, Герб, Флаг моего Отечества. Викторина «Мое Отечество»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
6.	Общешкольные соревнования, кросс «Золотая осень»	зам. директора по ВР, воспитатели, учителя физической культуры
7.	Смотр учебных кабинетов и классов	зам. директора по УВР, руководители МО
8.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
9.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику

10.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Ноябрь		
1.	Всероссийская акция «Мы- граждане России» День толерантности «Возьмемся за руки, друзья»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Проект «Культурное наследие России».	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	Школьные спортивные соревнования «ГТО – путь к здоровью!».	учителя физической культуры
4.	Общешкольная линейка «Я из России» День Государственного герба Российской Федерации	зам. директора по ВР, воспитатели
5.	Общешкольное мероприятие ко Дню матери «Родней чем мама, человека нет», «Письмо маме»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
6.	Выставка «Улыбнись, родная»	зам. директора по ВР, воспитатели, руководители кружков
7.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
8.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
9.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Декабрь		
1.	День добровольца (волонтера) в России. Встреча со студентами Филиала СГПИ в г. Железноводска, студенческим педагогическим отрядом "Данко"	зам. директора по ВР, воспитатели
2.	Общешкольная линейка Единые уроки мужества – «День неизвестного солдата», «День героев	зам. директора по ВР, воспитатели

	России»	
3.	Проект «Новый год в кругу друзей»	зам. директора по ВР, воспитатели, руководители кружков.
4.	Конкурс плакатов (рисунков) «Загляни в новогоднее окно». Конкурс на лучшее оформление класса «К нам шагает Новый год»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители, руководители школьных кружков
5.	Школьные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу.	учителя физ. культуры
6.	Участие в городском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	по графику, зам. директора по ВР, руководители кружков
7.	Внеклассные мероприятия «Спасатели России!» (5-10кл.); «Русский народ — настоящий патриот»	зам. директора по ВР, воспитатели
8.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
9.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
10.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, городских мероприятиях	по графику
Январь		
1.	Проект «Великая Победа» «Их именами названы улицы города Пятигорска» (Ко дню освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков)	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	« За каждый дом, этаж и двор... » 80 лет со дня Сталинградской битвы	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	Школьные спортивные соревнования по шашкам «Мир шашек»	руководитель кружка
4.	Общешкольная акция «Блокадная ленточка» Проект «Блокадных дорог никогда не	зам. директора по ВР, воспитатели, руководители кружков.

	забыть!». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
5.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
6.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
7.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Февраль		
1.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мужчинам всех поколений»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	«А ну-ка, мальчики!» «А ну-ка, парни!» Спортивно-развлекательное мероприятие	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
4.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
5.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
6.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Март		
1.	Речевые мероприятия (отчеты, проекты)	зам. директора по УВР, руководители МО, воспитатели, классные руководители
2.	«А ну-ка, девушки!» конкурсная программа «8 Марта у Золушки» спортивный праздник	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	Общешкольное мероприятие «Любимым	зам. директора по ВР,

	мамам посвящается»	воспитатели, классные руководители
4.	Выставка рисунков «Моя мама»	зам. директора по ВР, воспитатели,
5.	Внеклассные мероприятия «Широкая Масленица на доброй земле»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители руководители МО
6.	Школьные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	зам. директора по ВР, учителя физической культуры , воспитатели
7.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
8.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
9.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Апрель		
1.	Месячник здоровья -«Путешествие в страну Здоровья!»	зам. директора по ТБ, ВР, УВР, учителя физ.культуры
2.	Проект «Открытый космос»- день Космонавтики (65 лет со дня запуска искусственного спутника Земли)	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	Акция «Семья и здоровье - твоё счастье- в твоих руках»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
4.	Школьные соревнования по мини-футболу	зам. директора по ВР, руководитель кружка
	Школьные соревнования по шахматам «Ладья»	зам. директора по ВР, руководитель кружка
5.	Спортивный праздник « Веселые старты»	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, воспитатели
6.	Школьные соревнования по «ОФП»	учителя физической культуры, воспитатели
7.	Профориентационное мероприятие «Мой	зам. директора по ВР,

	выбор», «Человек и его здоровье»	воспитатели
8.	Общешкольное мероприятие «На пороге Победы...»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
9.	Отчетный концерт творческого коллектива школы	зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, воспитатели
10.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
11.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
12.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Май		
1.	Мероприятия, посвященные 9 мая. Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы. «Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата»	зам. директора по ВР, УВР, воспитатели, классные руководители
2.	Проект «Бессмертный полк» - «Мой герой»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
3.	Общешкольная линейка : -«Моя безопасность» ; - «Знатоки правил безопасности» .	зам. директора по ВР, воспитатели
4.	Конкурс «Самый классный класс» - подведение итогов за год	зам. директора по ВР, УВР, воспитатели, классные руководители,
5.	Участие в краевом фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья .	По графику, зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
6.	Линейка «Последний звонок».	Зам. директора по ВР, УВР, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
7.	Общешкольное мероприятие «Мое безопасное лето»	зам. директора по ВР, воспитатели, классные

		руководители
8.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
9.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
10.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Июнь		
1.	Праздник «Вручение аттестатов»	зам. директора по ВР,УВР, воспитатели, классные руководители
2.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, городских мероприятиях	по графику

Цель мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.