

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.
Секретарь Галетина С.Г.Галетина



Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»
Н.Ю.Чумаченко
Приказ № 54/2 от 30.08.2021 г.

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся в
условиях введения федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»**

1 Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» в условиях введения ФГОС ОВЗ разработано в соответствии:

- с требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Конвенцией о правах ребенка ООН;
- с Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);
- с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442.

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- с концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- с распорядительными документами Ставропольского края;
- с Уставом школы.

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для обучающихся образовательное учреждение организует психолого-педагогическое сопровождение, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся включает в себя:

- работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк);
- выполнение рекомендаций ШПМПк;
- составление индивидуального образовательного плана учащегося;
- оказание психолого-педагогической, коррекционной, социально-педагогической помощи обучающимся.

1.6. Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся состоит в:

- оказании помощи в усвоении рекомендованной адаптированной основной образовательной программы;
- развитии слухового восприятия;
- формировании произносительной стороны устной речи;
- снятии нервно-психического напряжения;
- развитии психических функций;
- развитии, коррекции основных психических процессов;
- формировании коммуникативных навыков;
- развитии социальных навыков и адаптации в обществе.

1.7. Коррекционное сопровождение учащихся направлено на выбор оптимальных путей обучения, развития слухового восприятия и коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

1.8. Содержание социально-педагогического сопровождения учащихся включает в себя:

- определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития личности;
- проведение мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших учащихся;
- осуществление контроля за процессами адаптации, обучения учащихся;
- организацию правового воспитания;
- выявление и диагностику фактов асоциального поведения и обеспечения его своевременной коррекции;
- профилактику социальной дезадаптации.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляют специалисты разного профиля: воспитатели, учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- коррекционная направленность процесса обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий и методов в обучении;
- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных образовательных планов адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- Комплексная диагностика.
- Развивающая и коррекционная деятельность.
- Консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.
- Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуального образовательного плана.

4. Организация деятельности по психолого-педагогического сопровождению обучающихся.

4.1. Из состава специалистов выбирается координатор деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, который синхронизирует работу специалистов, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, проводит анализ процесса сопровождения.

4.2. При организации психолого-педагогического сопровождения учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, а так же образовательные программы специальной (коррекционной) направленности.

4.3. Содержание психолого-педагогического сопровождения осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ЦПМПК, в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

4.4. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогов, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

4.5. На каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный план, который включает в себя лист здоровья учащегося, карту учета состояния слуха, устной речи, произношения, социальной реабилитации ребенка и карту психологического сопровождения.

4.6. Ответственными за реализацию индивидуального образовательного плана учащегося являются;

- учителя начальных классов, учителя – предметники, классные руководители;
- учителя, ведущий индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи,
- педагоги-психологи, ведущие коррекционную работу с данным учеником;
- воспитатели, ответственный за внеурочную и внеклассную деятельность с учащимся, его социальную реабилитацию.
- медицинские работники, предоставляющие сведения о состоянии здоровья учащегося, об особенностях развития ребенка, о результатах диспансеризации и рекомендациях врачей.

4.7. Ответственный за заполнение и хранение индивидуальных образовательных планов учащихся класса назначается приказом директора.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- Годовой план работы.
- Списки учащихся по классам.
- Расписание специалистов.
- Должностные инструкции специалистов и рабочие программы.
- Индивидуальные образовательные планы учащихся.
- Рабочие адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Коррекционно-развивающие программы и др..

6. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

6.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

7.1. Сопровождение обучающихся осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ШПМПк.