Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»

**Практические рекомендации по включению**

**слабослышащих детей в инклюзивное образование**

**Составитель**

воспитатель высшей

квалификационной категории

Балабанова Татьяна Васильевна

Пятигорск

2015

Значительная вариативность контингента детей с нарушениями слуха, включающих в себя, в том числе присутствие или неимение инвалидности определяет значительное разнообразие специальных образовательных стандартов, сосредоточенных по различным ресурсным областям (материально-техническое оснащение, в том числе архитектурные аспекты, профессиональное, информационное, прикладное, методическое и другие).

Таким образом, с целью создания практических рекомендаций по включению слабослышащих детей в образование следует говорить о комплексном подходе в создании специальных образовательных условий: начиная с примитивно стандартных, необходимых для любой категории детей с отклонениями, до частнохарактерных и индивидуальнонаправленных, определяющих результативность внедрения образовательного процесса и социальной включенности ребенка в максимальном соответствии с его личными особенностями и образовательными умениями.

Абсолютно очевидно, что в каждом индивидуальном случае, в зависимости от степени тугоухости ребенка, все множество специальных образовательных стандартов будет прослеживаться на всех «уровнях» — от общепринятых до индивидуально локализованных. Таким образом, необходимо разработать весь спектр условий в виде «матрешки», где каждый из предшествующий этап условий будет проявляться в предстоящих.

Если представить в схематической картине специальные образовательные условия, направленные на инклюзию детей с легкой степенью тугоухости, все организационно-методологические подготовительные рекомендации можно разграничить на:

1. Внесение изменений в уставные и локальные документы соответствующие изменения.
2. Создание службы медико-психолого-педагогической поддержки.
3. Составление перспективного плана развития кадровых ресурсов в плане повышения квалификации в области взаимодействия со слабослышащими детьми.
4. Создание перспективного плана улучшения и перестроения характеристик архитектурной доступности, информационного, материально-технического, программно-методического обеспечения учреждения.
5. Процесс закупки и материально-технического оснащения классов, рабочих мест, общешкольного пространства.
6. Заключить письменный договор с родителями ребенка с отклонениями слуха, предусмотрев всевозможные риски, связанные с процессом обучения и воспитания конкретного ребенка.
7. Регулярно проводить собрания, советы, заседания, общешкольные мероприятия, открытые уроки с целью распространения идеи в массы инклюзивного образования, привлечению всего коллектива школы к помощи быстрого включения детей-инвалидов в легкий для каждого ребенка образовательный процесс, воспитания терпимого и снисходительного отношения здоровых детей к детям с отклонениями.
8. Проводить заседания ПМПК, на основе которых осуществлять разработку индивидуальных программ обучения для конкретного ребенка с отклонением слуха.

Организационное обеспечение включает в себя всю нормативно-правовую базу, регулирующую образовательные процессы слабослышащих детей. Организационное оснащение внедрения специальных условий образования для детей с легкой степенью тугоухости прежде всего зиждется на законодательной базе. Моделирование этих условий должно обеспечить, не только воплощение образовательных прав самого ребенка на получение подходящего его возможностям образования, но и исполнение прав всех остальных здоровых детей, вовлеченных наравне с отсталым ребенком в инклюзивное образовательное поле. Поэтому кроме федеральной нормативной базы, обеспечивающей должные права слабослышащего ребенка, необходимо создание подходящих локальных актов, которые бы в полной мере обеспечивали продуктивное образование и других детей. Первоочередным локальным нормативным актом следует считать Договор с родителями, в котором будут прописаны не только права, но и обязанности всех участников инклюзивной модели образования, учтены правовые механизмы трансформации образовательного пути в соответствии с физиологическими особенностями и возможностями слабослышащего ребенка, в том числе с вновь возникающими в процессе образования.

Комплекс эффективного взаимодействия и ассистирования, включает в себя процесс организации система коммуникации и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных источников — региональной ПМПК, методического центра, ППМС центра, федерального и местного ресурсного центра по внедрению инклюзивного образования, специальных (коррекционных) интернатов, бюро медико-социальной экспертизы, структур социальной защиты, учреждений здравоохранения, общественных профильных организаций. С этими структурами необходимо наладить процесс взаимодействия на основе контрактов. Осуществление этого простого условия позволяет обеспечить для ребенка с легкой степенью тугоухости максимально эффективный при его отклонениях развития образовательный маршрут, дает возможность максимально в полной мере сопроводить обеспечение процесса образования и воспитания ребенка. Важным моментов этого условия можно считать наличие или отсутствие разнообразных институтов образования в шаговой доступности.

Необходимо обеспечить индивидуальный подход к организации питания и вспомогательного медицинского сопровождения для конкретных слабослышащих детей.

Материальное оснащение и финансирование должны предоставлять возможность образовательному учреждению способность к исполнению всех аспектов, входящих в индивидуальную образовательную программу, в частности возможность содержания в штате достаточного количества высококвалифицированных специалистов, реализующих поддержку, обучение и воспитание детей-инвалидов с различной степенью тугоухости, а также обеспечивать максимальную реализацию всего образовательного процесса.

Информационно-техническое оснащение учреждения должно включать в себя комплекс технологического оборудования (информационно-вычислительные машины, проекторы, базы данных, электронные доски, коммуникационные каналы, системные программы, созданные со спецификой особых образовательных ограничений слабослышащих детей, включая становление самореализации и социализации); развлекательные и организационные модели информационного приобщения с учетом особых образовательных потребностей детей с легкой степенью тугоухости, разработка и применение инновационных технологий, а также присутствие служб безопасности информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение является самым неотъемлемым компонентом, который должен в максимальной степени присутствовать при создании инклюзивного образовательного поля для детей с нарушениями слуха за счет такого важного для их обучения и воспитания компонента как технические средства обучении.

Материально-техническое сопровождение образовательного процесса слабослышащих детейдолжно обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических требований образовательного процесса учитывая потребности детей-инвалидов таких как, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму;

- наличие условий для беспрепятственного доступа слабослышащих детей к объектам инфраструктуры школы, таких как расположение санузлов, столовых, библиотек в шаговой доступности от кабинетов.

- санитарно-бытовых требований с учетом специфики возможностей детей-инвалидов, пребывающих в данном учреждении, то есть приведение в соответствие с санитарными нормами оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и мест общественного питания;

- социально-бытовых условий согласно индивидуальным потребностям слабослышащего ребенка, находящегося в данном учреждении, а именно наличие специально оборудованного рабочего пространства, оснащение специальной техникой для громкого воспроизведения материалов;

- пожарной и электробезопасности, с учетом специфики потребностей слабослышащих, получающих образование в данном учреждении, а именно оснащение громкой системой оповещения, наглядными и доступными для понимания детьми-инвалидами планами эвакуации, стендами с правилами безопасности и поведения в школе, наглядными расписаниями уроков и важными событиями в жизни школы.

Организация грамотного рабочего пространства слабослышащего ребенка в первую очередь оказывает влияние на показатели его успеваемости. В этом вопросе следует начинать с выбора расположения парты в учебном классе. Рекомендуется сажать слабослышащего ученика на первую парту возле окна напротив учителя. Так педагог сможет отслеживать уровень восприятия информации у ребенка, и в случае выявления задержек, будет корректировать свой образовательный процесс.

Кроме того, успешная инклюзия в общее образование слабослышащего ребенка напрямую зависит от соседа ученика-инвалида. Следует тщательно выбирать ответственного, спокойного, терпимого ученика, который станет партнером во включении ученика с тугоухостью в процесс эффективного образования.

Развитие информационных технологий сегодня позволяет оснастить школы светодиодными бегущими строками. Такое оборудование является доступным для любого образовательного института в материальном плане. Кроме того, яркая, динамичная информация, которая размещается на строках, легко будет усваиваться детьми с любой степенью тугоухости. Например, эффективным будет размещение времени окончания перемены, важные сообщения от руководителя школы.

Организационно-педагогические условия также являются неотъемлемой составляющей организации инклюзии слабослышащих детей в институты общего образования. Беспрекословно в рамках образовательного процесса слабослышащих детей должна быть реализована атмосфера эмоционального комфорта и спокойствия, создание общения в русле сотрудничества, терпимости и принятия индивидуальностей каждого, моделирование у детей позитивной, социально-ориентированной учебной жизни.

В рамках образовательного процесса слабослышащих детей необходимо использование соответствующих способностям и потребностям обучающихся инновационных технологий, программ, методик, инструментов, форматов преподнесения учебного материала, а также упрощение содержания учебного процесса, выделение самого важного и достаточного для обучения ребенка с ОВЗ, приспособление имеющихся в наличии или доработка необходимых учебных пособий и дидактических учебников. Мощным инструментов является создание условий для развития техники говорения слабослышащих детей в классе ровесников, школьном пространстве, организация совместных уроков, внеучебных развлекательных мероприятий с привлечением интерактивных форм активности детей, развитие внеклассной работы, целью которой является раскрытие творческого потенциала каждого слабослышащего ребенка, осуществление его потребности в самореализации, активное участии в полной жизни класса, школы в целом, а также наличие адекватных уровню развития слабослышащих детей методов оценки их учебных результатов, продуктов учебной и внеклассной работы.

При организация самого образовательного процесса, где участвуют слабослышащие дети необходимо больше использовать групповые и парные занятия. Эффективно влияет на развитие слуха участие детей инвалидов в деловых играх, открытых уроках, конференциях. Рекомендуется больше времени проводить в неформальном общении с классом, посещать различные развивающие кружки, участвовать в играх, состязаниях, конкурсах.

Программно-методическое оснащение образовательного и воспитательного процессаявляется одним из важнейших этапов реализации включенной образовательной программы, так как направлено на возможность бесперебойного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного института к необходимой информации, связанной с внедрением инклюзии, планируемыми в ней достижениями, в комплексе — организацией образовательного процесса и условиями его становления.

Для детей с ограниченными возможностями слухового восприятия главным источником получения информации является зрительный индикатор. Соответственно, в первую очередь необходимо оснастить школу всевозможными стендами, плакатами, телевизорами, видеоэкранами с наглядным изображением учебного, воспитательного, социального содержания.

Для эффективной реализации инклюзии слабослышащих детей в образование соответствующее учреждение должно быть максимально оснащено подходящими особым образовательным потребностям слабослышащих детей учебниками, в том числе, учебниками с музыкальным сопровождением, электронными приспособлениями, являющимися их со ставной частью, соответствующей литературой и пособиями по всем учебным отраслям основного образовательного стандарта. Тьюторам должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, таким как презентации, видеоклипы, аудиозаписи, ребусы, кроссворды, развивающие программы. Библиотека образовательного учреждения должна быть оснащена общими и специализированными для слабослышащих детей печатными образовательными инструментами и ЭОР по всем профильным предметам учебного плана, а также иметь фонд резервной литературы. Фонд дополнительной литературы обязательно должна содержаться детская классическая художественную и научная литература, справочно-информационные буклеты и периодика, непрерывно связанные с реализацией основной образовательной программы начального и среднего образования. Также в библиотеке образовательного учреждения, где проходят обучение слабослышащие дети, должен быть создан научно-методической класс, с литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными пособиями, создавая условия для получения «академических» знаний и жизненной компетенции слабослышащего ребенка, а также иметь архивы дополнительной литературы по современным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей-инвалидов, получающих образование в конкретной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с легкой степенью тугоухости в общей школе является неотъемлемой частью включения в образовательный процесс детей-инвалидов на протяжении всего курса обучения.

Для реализации этого компонента необходимо:

- наличие в штатном расписании учреждения или по договору с ППМС центром специалистов психолого-педагогической поддержки для слабослышащих детей, нуждающихся в них;

- запустить и обеспечить деятельность специалистов в форме круглого стола для выявления нарушений, оценки степени отклонений, обследования детей, разработки Индивидуальной образовательной программы,

- обеспечить в соответствии с разработанной индивидуальной программой процесс сопровождения детей-инвалидов.

- организовать привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к непосредственному участию в разработке, проектировании и обеспечении образовательного процесса.

Если у образовательного учреждения отсутствует возможность содержания в штате таких необходимых слабослышащим детям-инвалидам специалистов как логопед, сурдопедагог, психолог по работе с инвалидами, есть возможность заключить договор на оказание медицинских услуг с вышеуказанными специалистами, так как работа именно этих специалистов направлена на преодоление возникающих препятствий у детей в процессе включения общее образование.

Организация специального медицинского обслуживания является основополагающей рекомендацией создания специальных условия для включения слабослышащего ребенка в общий процесс образования. Безусловно, главной целью медицинского сопровождения является выявление динамики выздоровления детей с заболеваниями органов слуха, профилактики и лечения любой степени тугоухости, своевременное выявление отклонений у здоровых детей. В рамках этой рекомендации необходимо в программу обязательной диспансеризации внести обследование слуха для ранней диагностики заболеваний здоровых детей и выявления коррекции у больных.

К основным профилактическим мероприятиям в рамках сохранения слуха является проведение регулярных медосмотров, открытых уроков по теме ухода за ушами, проведений лекционных мероприятий по здоровью слуха.

Кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений должно соответствовать следующим требованиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими специалистами, компетентными в области работы с детьми с легкой степенью тугоухости.

- уровень квалификации руководящих и других специалистов общеобразовательного учреждения в области образования детей-инвалидов.

- постоянство профессионального роста педагогических сотрудников образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии и медицинской детской психологии

- непрерывное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ всех видов.

Непрестанность профессионального развития педагогов общеобразовательного учреждения, должна сопровождаться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных курсов в сфере коррекционной педагогики в установленном объеме, не реже чем каждые пять лет в специальных научных и образовательных институтах, имеющих действующую лицензию на право ведения того или иного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с нарушением слуха обязательным условием является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

В системе образования должны быть реализованы условия для совокупного взаимодействия общеобразовательных, коррекционных и научных учреждений, обеспечивающих бесперебойное восполнение недостающих кадровых элементов, наличие постоянной методической поддержки, получение оперативных консультаций по возникающим вопросам обеспечения основной образовательной программы общего образования детей с отклонениями слуха, использование научно проверенных и достоверных инновационных продуктов в области коррекционной педагогики.

Огромное влияние на эффективность усвояемости учебного материала оказывает применение динамических, интерактивных методов организации учебного цикла, что так же позволяет слабослышащему ребенку грамотно определять предметное содержание, приспосабливаться меняющемуся реальному миру, а также смещению достижения самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, вопрос реализации специальных условий в общеобразовательном учреждении для освоения плохо слышащими учениками общей программы обучения, полностью зависит от организации процесса внедрения инклюзивного образования как на внешнем уровне (федеральные, региональные программы, нормативно-правовые акты, участие сторонних профильных учреждений), так и на внутреннем уровне конкретного учебного заведения (кадровое обеспечение, материально-техническое сопровождение, информационно-технологическое оснащение).

Только комплексное использование всевозможных вышеперечисленных и не затронутых в рамках данной работы средств и методов инклюзии детей с легкой степенью тугоухости позволит допиться желаемых результатов.