**ЗНАЧЕНИЕ УЧЕТА ТИПИЧНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ УЧАЩИХСЯ С ГЛУХОТОЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

***В.В. Дрягина, педагог-психолог,***

***Т.Г. Смирнова, учитель начальных классов***

*ГКОУ «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат*

*№ 27», Пятигорск*

**THE IMPORTANCE OF TAKING INTO ACCOUNT THE TYPICAL INDIVIDUAL DIFFERENCES OF STUDENTS WITH DEAFNESS IN THE FIRST YEAR OF STUDY FOR ADAPTATION TO SCHOOL**

***V. V. Dryagina, educational psychologist,***

***T. G. Smirnova, primary school teacher***

*From state special educational institution "Special (correctional)*

*comprehensive boarding school*

*No. 27", Pyatigorsk*

**Аннотация:** *ученики первого класса школы-интерната, имеющие диагноз «глухота», помимо присущих им всем типичных особенностей развития (тяжелое недоразвитие или отсутствие речи, задержка психического развития и пр.), обладают неоднородными индивидуальными различиями. К ним можно отнести разный уровень готовности к школе, а зачастую и полное ее отсутствие, достаточен ли объем оказанной глухому ребенку специализированной помощи, носит ли первоклассник индивидуальные слуховые аппараты либо у него кохлеарный имплант. Для успешной адаптации глухого ученика к новым для него условиям школы большое значение имеет выявление и учет уровня сформированности всех типичных индивидуальных различий и определение индивидуальных различий. Все это помогает нам обеспечить ребенку с глухотой оптимальные условия для успешного усвоения образовательной программы.*

**Annotation:** *Students in the first grade of a boarding school who have a diagnosis of "deafness", in addition to their typical developmental features (severe underdevelopment or lack of speech, mental retardation, etc.), have heterogeneous individual differences. These include different levels of readiness for school, and often its complete absence, whether the volume of specialized care provided to a deaf child is sufficient, whether the first-grader wears individual hearing AIDS or has a cochlear implant. For successful adaptation of a deaf student to new school conditions, it is important to identify and take into account the level of formation of all typical individual differences and determine individual differences. All this helps us to provide a child with deafness with optimal conditions for successful learning of the educational program.*

**Ключевые слова:** *типичные индивидуальные различия, ребенок с глухотой, готовность к школе, адаптация, психолого-педагогическая диагностика.*

**Keywords:** *typical individual differences, a child with deafness, readiness for school, adaptation, psychological and pedagogical diagnostics*.

Ученики первого класса школы-интерната, имеющие диагноз «глухота», помимо присущих им всем типичных особенностей развития (тяжелое недоразвитие или отсутствие речи, задержка психического развития и пр.), обладают неоднородными индивидуальными различиями. К ним можно отнести разный уровень готовности к школе, а зачастую и полное ее отсутствие, достаточен ли объем оказанной глухому ребенку специализированной помощи, носит ли первоклассник индивидуальные слуховые аппараты либо у него кохлеарный имплант. Для успешной адаптации глухого ученика к новым для него условиям школы большое значение имеет выявление и учет уровня сформированности всех типичных индивидуальных различий и определение индивидуальных различий. Все это помогает нам обеспечить ребенку с глухотой оптимальные условия для успешного усвоения образовательной программы.

С этой целью при поступлении ребенка в образовательное учреждение осуществляется комплекс диагностических психолого-педагогических мероприятий. К ним относятся: психолого-педагогическая диагностика готовности к школе и определение уровня адаптивных возможностей первоклассников с глухотой, изучение уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике. Цель проведения диагностики – получение комплексной информации об уровне психологической готовности глухих первоклассников к обучению в школе, связанной с формированием важнейших качеств личности, способствующих успешному вхождению ребенка в школьную жизнь, освоению новой ведущей деятельности - учебной.

Диагностика проводится на основе методики Речицкой Е.Г., Пархалиной Е.В., представленная в Учебном пособии «Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе» (см. приложение 1). Данная диагностическая система позволяет определить уровни личностной, эмоционально-волевой, умственной готовности к школьному обучению глухих и слабослышащих детей. Набор диагностических заданий учитывает особенности и возможности глухих детей и обеспечивает адекватное понимание детьми их содержания в соответствии со сложившимися методиками оценки готовности первоклассников к обучению. Данная диагностическая система применяется в нашей школе уже не первый год и позволяет определить уровни личностной, эмоционально-волевой, умственной готовности к школьному обучению глухих и слабослышащих детей.

***Цель проведения диагностики*** – получение информации об уровне психологической готовности глухих и слабослышащих первоклассников к обучению в школе, связанной с формированием важнейших качеств личности, способствующих успешному вхождению ребенка в школьную жизнь, освоению новой ведущей деятельности - учебной.

Диагностика ***эмоционально-волевой готовности*** включает в себя определение уровня эмоционально-волевой регуляции; выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания.

В новых условиях адаптация во многом определяется уровнем волевого развития. У детей этот уровень оказывается различным, для успешной учебы необходимо, чтобы ребенок сумел безболезненно понять и принять специфику учебной ситуации, требования учителя, относительную условность общения, правила и нормы поведения. Ребенку необходимо включаться в новые отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определенном темпе. Умение сосредотачиваться и слушать учителя, удерживать свое внимание на определенной деятельности также различно. Одни не могут и 5 минут усидеть, не отвлекаясь, другие весь урок внимательны и работоспособны. Но причины такого невнимания могут быть самыми различными, бывает, что ребенок интеллектуально развит, а работать не может, поэтому не стоит оценивать готовность ребенка по уровню его интеллектуального развития, это – наиболее распространенная ошибка педагогов.

Диагностика ***умственной готовности*** предполагает определение уровня речевого развития, познавательного процесса восприятия (обучаемости), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций (анализа, синтеза и обобщения).

Диагностика ***мотивационной готовности*** направлена на определение отношения к учению в школе.

По результатам психолого-педагогической диагностики оформляется таблица «Мониторинг готовности глухих и слабослышащих первоклассников к обучению к школе» (см. приложение 1) и определяется дальнейший маршрут коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учеником.

Еще одним эффективным средством мониторинга с целью информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися выступает Лист индивидуальных достижений ученика (см. приложение 2). Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по основным учебным дисциплинам. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.

Перед нами, специалистами коррекционной школы, работающими с глухими учениками, стоит задача: создать условия обучения и воспитания, позволяющие развивать у каждого ребенка, только начинающего свой школьный путь, механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможным его оптимальная адаптация в современном обществе. Основная задача коррекционной школы сегодня – развить у ребенка с глухотой механизмы продуктивной обработки информации, которые позволяют ему самостоятельно адекватно адаптироваться в постоянно меняющихся ситуациях и реалиях окружающего его социума, чему и способствует своевременное выявление и учет уровня сформированности всех типичных индивидуальных различий первоклассников.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг готовности глухих и слабослышащих первоклассников к обучению к школе.**  **20\_\_ -20\_\_ учебный год** | | | | | |
| Показатель готовности к школе | Основные качества | | Уровни | Характеристика уровней | Ф.И. уч-ся |
| Эмоционально-волевая готовность | Эмоционально-волевая регуляция | | Высокий | Уверенно чувствует себя в ситуации, когда должен действовать самостоятельно, не рассчитывая ни на чью помощь и поддержку (выполнил задания верно и самостоятельно) |  |
| Средний | Нуждается в эмоциональном воздействии и помощи при выполнении задания (выполнил задания с помощью и поддержкой педагога) |  |
| Низкий | Не выполнил задание даже с помощью и поддержкой учителя |  |
| Волевые действия и произвольность внимания | | Высокий | Способен к целенаправленному действию в условиях ограниченного времени (выполнил задание без ошибок в течение 1 мин) |  |
| Средний | Нуждается в дополнительном времени, чтобы сконцентрировать волю и внимание (выполнил задание дольше 1мин, и/или с 1-2 ошибками) |  |
| Низкий | Концентрирует волю и внимание с трудом (выполнил задание с множеством ошибок дольше 1 мин или совсем не выполнил) |  |
| Умственная готовность | Наглядно-образное мышление | | Высокий | Одинаково хорошо пользуется и схемой и ориентирами в задании, быстро обучается в процессе решения наглядных задач, сразу приступая к заданию. С заданиями, которые требуют совмещения средств (схемы и ориентира) успешно справляется. |  |
| Средний | Использует либо схему, либо ориентиры в задании. Может использовать речь как вспомогательное средство при выполнении задания. Необходима помощь при выполнении задания. |  |
| Низкий | Находится на начальной стадии формирования ориентировки в задании. Не использует вербализацию действий. Правильное выполнение задания носит случайный характер. |  |
| Познавательные действия (восприятие) | Перцептивное действие отнесения к эталону | Высокий | Адекватно ориентируется и зрительно соотносит эталон и изображение на картинке (выполнил задание без ошибок) |  |
| Средний | Имеет смешанный тип ориентировки. Простые по контуру объекты соотносит к нужному эталону, а при анализе объектов, выступающими за контур деталями – допускает ошибки. Основными способами действия являются: при восприятии и анализе простых объектов – зрительное соотнесение; при анализе сложных – зрительное примеривание в сочетании с движением руки, обводящим контур эталона и объекта. Может требоваться помощь (выполнил задание с помощью, не в полном объеме) |  |
| Низкий | Имеет синкретическую ориентировку, выделяет только одну деталь контура, производит классификацию неправильно. Нуждается в помощи со стороны педагога (выполнил задание частично, с ошибками, либо не выполнил) |  |
| Моделирующее перцептивное действие | Высокий | Зрительно соотносит детали с контурами фигуры, при решении более сложных задач осуществляет примеривание, обведение фигуры пальцем, «переносит» его затем в фигуру. Способен выделить и оценить форму отбираемых элементов, придать им соответствующий ракурс, расположить относительно друг друга, удерживая при этом в представлении уже выполненную операцию и учитывая ее в ходе дальнейшего сопо­ставления отбираемых частей. Для преодоления затруднений может понадобиться помощь (выполнил задание правильно самостоятельно, либо с помощью) |  |
| Средний | Достигает правильного результата в первых, простых задачах, но допускает ошибки, неточные решения в более сложных задачах. Указывает совокупность элементов, позволяющих составить фигуру, сходную с заданной, но не идентичную. Требуется помощь при выполнении задания |  |
| Низкий | Действие перцептивного моделирования ограничено системой операций, позволяющих учитывать не более двух элементов целой фигуры. В остальных случаях составляет неадекватные сочетания. Выполняя задание в предметном плане, пользуется методом проб, примеривая и не всегда находя правильное решение (выполнил некоторые простейшие задачи с помощью, либо не выполнил задание) |  |
| Мыслительные операции | | Высокий | Способен к классификации по существенному, соответствующему данной понятийной группе, признаку, однако правильная невербальная классификация картинок по-разному соотносится со словесными обозначениями. Может называть классификационные ряды обобщающими словами и объяснять принцип выделения нужного предмета, обнаруживать меньшую степень обобщенности. Понятийному, логически правильному объединению предметов в группу и исключению «лишнего» соответствует более элементарное обобщение в слове (по функциональному признаку). Наблюдается разрыв между выполнением задания в невербальной форме и возможностями словесного обозначения соответствующих родовидовых понятий (успешно справился с заданием) |  |
| Средний | Объединяет предметы в группы, определяет «лишний» на основе выделения реальных связей между объектами, которые усваиваются в процессе приобретения жизненного опыта. Классификация осуществляется на основе установления конкретных ситуативных связей между объектами. Может использовать жесты, объясняя основания классификации. Отмечается правильная группировка картинок в сочетании с малообобщенными названиями, с неточными словесными обобщениями или отказом от названия (требуется обучающая помощь; сомневается, дает как правильные, так и неправильные ответы) |  |
| Низкий | Осуществляет группировку предметов по случайному признаку, поэтому указать какое-либо основание для объединения классификации не может. Может оказаться от названия группы обобщающим понятием. Все виды помощи не дают результата (с трудом справился с 1-2 заданиями, либо не выполнил задания) |  |
| Речевое развитие  (объем словаря,  понимание обращенной речи,  развитие связной речи,  произносительная сторона речи,  слуховое восприятие речи) | | I-  оптимальый уровень развития речи | Достаточно объемный словарный запас, соответствующий требованиям программы. Хорошо понимают обращенную речь.  В самостоятельной речи использует разные части речи. Пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность грамматических форм языка. Синтаксические конструкции фраз бедные.  Связная речь сформирована на уровне пересказа, но затруднения в самостоятельности рассказывания, составления текста. Трудности планировании речи.  Неправильно произносят отдельные звуки в спонтанной речи.  Испытывают затруднения при восприятии отдельных элементов речи и шепота. |  |
| II-  сниженный уровень речевого развития | Несколько сниженный словарный запас.  Обращенную речь понимают на бытовом уровне, Выполняет простые речевые инструкции, согласно своему словарному запасу.  В самостоятельной речи пользуется простой фразой, словосочетанием. Фраза аграмматичная, структурно нарушенная. Активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных. Ритмико-мелодическая структура фраз не сформирована.  Связная речь сформирована слабо. Затруднения в конструктивной организации предложений при составлении рассказа по сюжетным картинкам. Затрудняются составить пересказ готового рассказа по разным видам наглядности.  Нарушение звукопроизношения шипящих,  аффрикат.  Испытывают затруднения при восприятии связной речи. Восприятие зависит от наличия ЗУА, индивидуальных аппаратов, расстояния. |  |
| III-  ограниченный уровень речевого развития | Словарный запас значительно ограничен, и часто сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов.  Понимание обращенной речи ограниченное, ситуативное.  Самостоятельная речь не сформирована. Организованная самостоятельная речь состоит из неполных предложений, в которых чаще всего отсутствуют главные члены предложения.  Звукопроизношение нарушено. Речь маловнятная.  При восприятии речи на слух испытывают определенные специфические трудности, что вызывает некоторые трудности в овладении программным материалом. |  |
| IV-  резко  ограниченный уровень речевого развития | Резко ограниченный словарный запас. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода, целое предложение часто заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения.  Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует.  В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, дети не могут оформить высказывание речью.  Произносят отдельные звуки, звукокомплексы, звукопродражания. Произносят несколько лепетных и общеупотребительных слов. Используют паралингвистические средства общения (мимика, жесты).  При восприятии речи на слух испытывают определенные специфические трудности, что вызывает выраженные проблемы в овладении программным материалом. |  |
| Мотивационная готовность | Отношение к школе, учебе;  объем знаний о школе | | Высокий | Имеет достаточно широкий круг представлений о школе, роли учителя и ученика, социальном положении школьника, об учении как достаточно трудоемком процессе, который требует затрат определенных усилий. Может отвечать на вопросы, используя слова из школьной лексики (при наличии устной речи). |  |
| Средний | Имеет несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Воспринимает учение как игру, ориентируясь на внешние признаки, либо проявляет стремление обучаться в школе мотивирует желанием самоопределиться, изменить социальное положение. Может не владеть развернутыми формами сюжетно-ролевой игры и игрой по правилам |  |
| Низкий | Имеет весьма ограниченное представление о школе, отмечена мотивация, связанная с внешней атрибутикой школьной жизни. Находится на начальной стадии формирования развернутой сюжетно-ролевой игры и обучения игры по правилам. Уровень развития мотивационной сферы низкий |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Порядок ведения Листа индивидуальных достижений**

**учащихся начальной школы,**

**обучающихся по ФГОС**

**Общие положения**

1.1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

1.4. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

1.5. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.

1.6. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

**Лист индивидуальных достижений**

ученика1 «\_\_\_» класса Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_ - 20\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Чтение и развитие речи*** | | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | | | | |
| I | II | | | III | | IV |
| 1. | | Темп чтения | Количество слов |  |  | | |  | |  |
| 2 | | Способ чтения | По буквам |  |  | | |  | |  |
| Отрывистое слоговое |  |  | | |  | |  |
| Плавное слоговое |  |  | | |  | |  |
| Слог+слово |  |  | | |  | |  |
| Словами |  |  | | |  | |  |
| 3. | | Правильность | Замена |  |  | | |  | |  |
| Пропуск |  |  | | |  | |  |
| Перестановка |  |  | | |  | |  |
| Добавления |  |  | | |  | |  |
| Искажения |  |  | | |  | |  |
| Повторы |  |  | | |  | |  |
| Ударение |  |  | | |  | |  |
| 4. | | Выразительность | Паузы |  |  | | |  | |  |
| Логическое ударение |  |  | | |  | |  |
| Интонация |  |  | | |  | |  |
| Громкость и внятность |  |  | | |  | |  |
| 5. | | Осознанность | Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. |  |  | | |  | |  |
| Понимание содержания каждого из предложений |  |  | | |  | |  |
| Выделение название произведения. |  |  | | |  | |  |
| Умение находить указанную страницу с текстом. |  |  | | |  | |  |
| Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. |  |  | | |  | |  |
| Ответы на вопросы учителя по содержанию  прочитанного текста (кратко). |  |  | | |  | |  |
| Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») |  |  | | |  | |  |
| Понимание основного смысла всего текста |  |  | | |  | |  |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | |
|  | | Использование в общении с окружающими следующих типов фраз: | |  |  |  | | |  | |
| 1. | | Понимание простейших обращений и выполнение заданий | |  |  |  | | |  | |
| 2. | | Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой | |  |  |  | | |  | |
| 3. | | Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами | |  |  |  | | |  | |
| 4. | | Понимание вопросов и умение ответить на них | |  |  |  | | |  | |
| 5. | | Умение сообщить о выполнении задания | |  |  |  | | |  | |
| 6. | | Умение сообщить о здоровье, желании, знании | |  |  |  | | |  | |
| 7. | | Писать строчные буквы и слова с этими буквами | |  |  |  | | |  | |
| 8. | | Писать прописные буквы | |  |  |  | | |  | |
| 9. | | Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий). | |  |  |  | | |  | |
| 10. | | Имеет навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами: | |  |  |  | | |  | |
| ***Математика*** | | | | | | | | | | |
|  | | Знание: | |  |  | |  | |  | |
| 1. | | Числа от 1 до 10 (продолжение) | |  |  | |  | |  | |
| 2. | | Состав чисел 2—1 0 | |  |  | |  | |  | |
| 3. | | Сложение и вычитание в пределах 10 | |  |  | |  | |  | |
|  | | Числа от 11 до 20 | |  |  | |  | |  | |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 20 | |  |  | |  | |  | |
|  | | Умение: | |  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 1. | | Название и последовательность чисел в натуральном ряду. | |  |  | |  | |  | |
| 2. | | Чтение и запись чисел. | |  |  | |  | |  | |
|  | | Сравнение чисел. | |  |  | |  | |  | |
|  | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |  |  | |  | |  | |
| 3. | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | |  |  | |  | |  | |
| 4. | | Решать примеры до 20 вида: 18 -3 | |  |  | |  | |  | |
|  | | 15+3 | |  |  | |  | |  | |
|  | | 4+16 | |  |  | |  | |  | |
|  | | 7+12 | |  |  | |  | |  | |
|  | | 10+9 | |  |  | |  | |  | |
| 5. | | Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы | |  |  | |  | |  | |
|  | | нахождение разности | |  |  | |  | |  | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Части тела | | |  |  | |  | |  | |
| 2. | Времен года. Сезонные изменения в природе и погода. | | |  |  | |  | |  | |
| 3. | Правила личной гигиены | | |  |  | |  | |  | |
| 4. | Правила безопасного поведения | | |  |  | |  | |  | |
| 5. | Домашние животные. | | |  |  | |  | |  | |
| 6. | Подбор одежды и обуви по сезону. | | |  |  | |  | |  | |
| 7. | Семья. Члены семьи | | |  |  | |  | |  | |
| 8. | Фрукты и овощи | | |  |  | |  | |  | |
| 9 | Игрушки | | |  |  | |  | |  | |
|  | **Необходимо уметь:** | | |  |  | |  | |  | |
| 1. | Выполнять правила личной гигиены | | |  |  | |  | |  | |
| 2. | Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах | | |  |  | |  | |  | |
| 3. | Правильно вести себя в природе | | |  |  | |  | |  | |
| 4. | Ухаживать за комнатными растениями | | |  |  | |  | |  | |
|  | Учитель | | |  |  | |  | |  | |
|  | Роспись родителей: | | |  |  | |  | |  | |

Красный - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

Зеленый- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Синий - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**Список литературы:**

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 2-е, перераб. – М.: Теревинв, 2008. - 144 с.
2. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей с нарушениями слуха. – Спб: Речь, 2007. – 64 с.
3. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольни­ков к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192 с.