**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4В** |
| Составитель | Васильченко Ольга Михайловна |
| Цели программы: | - подготовка глухих и кохлеарно-имплантированных обучающихся со сложной структурой дефекта к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| Задачи: | - формирование умственно доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи |
| Учебно- методический комплекс: | Алышева Т. В. А59 Математика. З класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. м. Просвещение, 2018. 136 с. ил. lSBN 978-5-09-057372-6.Алышева Т.В., Эк В.В. "Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. м. Просвещение, 2018 |
| Структура. | Нумерация (50ч.)Единицы измерения и их соотношения(21ч.)Арифметические действия(59ч.)Арифметические задачи(16ч.)Геометрический материал(24ч.) |
| Количество часов. | На изучение предмета «Математика» в 4 В классе отведено 5 часов в неделю¸ 170 часов за учебный год (34 учебных недели). |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4В** |
| Составитель | Васильченко Ольга Михайловна |
| Цели программы: | -выработка навыков грамотного письма; повышение уровня общего и речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом |
| Задачи: | * уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование навыков письма;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
* воспитание интереса к родному языку.
 |
| Учебно- методический комплекс: | 1. Якубовская Э.В. Методические рекомендации 1-4 классы Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. - М.: «Просвещение», 2018
2. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2022
3. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. «Русский язык. Рабочая тетрадь» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2022
 |
| Структура. | Звуки и буквыСловоПредложениеПисьмо и чистописаниеСвязная письменная речьназвание предметовназвание действийпризнак предмета |
| Количество часов. | На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 4В классе отведено 4 часа в неделю¸ 136 часов за учебный год (34 учебных недели). Один час формируется участниками образовательных отношений |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4В** |
| Составитель | Васильченко Ольга Михайловна |
| Цели программы: | -формирование лексической базы речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложной структурой дефекта;-повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи. |
| Задачи: | - - развитие коммуникативной функции речи- уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся;- развитие речевого слуха и внимания;- расширение звуков окружающей действительности;- привитие навыков учебной деятельности;- формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;- развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;- формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложной структурой дефекта умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни;- умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение |
| Учебно- методический комплекс: | 3. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 4. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. – 5. Зикеев А.Г. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2013 |
| Структура. | Каникулы.(1ч )Новый учебный год. (школа, спортивная площадка) (5ч.).Времена года. (природа, погода, сад, огород).(43ч.) Твои друзья (рассказ о друге).(6ч.) Интересные события(6ч.).Город и село (2ч)Школа(2ч).Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей)(1 ч.).Новый год.(4ч.)Занятия детей . (7ч.).Интересные события (l4ч.).Птицы зимой (4ч.).Дикие животные жарких и холодных стран.(2ч.)Транспорт (4ч).Интересные события. (7ч.) |
| Количество часов. | На изучение предмета «Развитие речи» в 4 В классе отведено 3 часа в неделю¸ 102 часа за учебный год (34 учебных недели). |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4В** |
| Составитель | Васильченко Ольга Михайловна |
| Цели программы: | научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст  |
| Задачи: | 1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.3. Учить самостоятельно работать с книгой. |
| Учебно- методический комплекс: | 1. Ильина С.Ю. Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват.программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2020. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.
2. С.Ю.Ильина А.К.Аксёнова «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. - М.: « Просвещение», 2021
3. ГоловкинаТ.М. «Чтение» Рабочая тетрадь 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. - М.: « Просвещение», 2021.
 |
| Структура. | Знакомство с учебником - 1 ч.Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей – 26ч.Общественно полезные дела школьников – 40 ч.Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года – 32ч.Что такое хорошо и что такое плохо – 35 ч.Проверка техники чтения – 2 часа |
| Количество часов. | На изучение предмета «Чтение» в 4 В классе отведено 4 часа в неделю¸ 136 часов за учебный год (34 учебных недели). |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4В** |
| Составитель | Васильченко Ольга Михайловна |
| Цели программы: | - подготовка слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложной структурой дефекта к жизни в современном обществе и формирование представлений об окружающем мире.- реализация комплексной поддержки ребенка по его социальной адаптации |
| Задачи: | -накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;-обогащение нравственного опыта формирование навыков правильного поведения;-воспитание любви и заботы к членам семьи;-воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда;-ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;-формирование уважительного внимательного отношения к семье, к окружающим людям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Учебно- методический комплекс: | 1. Н.Б. Матвеева Мир природы и человека. Методические рекомендации 1 -4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2020г.
2. Н.Б. Матвеева Мир природы и человека. 3 класс: Учебники. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы– В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Н.Б. Матвеева Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс: Учебное пособие. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы– В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.
 |
| Структура. | Сезонные изменения в природе- 12 часов Неживая природа –4часовЖивая природа –15 часов Безопасное поведение – 2часаПромежуточная аттестация – 1 час |
| Количество часов. | На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 В классе отведено 2 часа в неделю¸ 68 часов за учебный год (34 учебных недели). |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4В** |
| Составитель | Васильченко Ольга Михайловна |
| Цели программы: | овладение элементарными навыками изготовления тех или иных изделий |
| Задачи: | - развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, тактильных ощущений;- координация работы анализаторов;- развитие пространственной ориентации, ручной умелости, наглядного мышления;- формирование умений и навыков работы с инструментами;- воспитание аккуратности, умения убирать за собой рабочее место;- формирование ориентироваться в задании: анализировать объект, условия работы.- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;- повышение познавательной активности- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность). |
| Учебно- методический комплекс: | 1. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. –
2. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. –
 |
| Структура. | Вводный урок 1Работа с природными материалами 5Работа с бумагой и картоном 9Работа с металлоконструктором 5 Работа с проволокой 5Работа с древесиной 5Работа с текстильными материалами 4 |
| Количество часов. | На изучение предмета «Технология» в 4 В классе отведен 1 час в неделю¸ 34 часа за учебный год (34 учебных недели). |

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4В класс |
| Составитель | Васильченко О.М. |
| Цели программы | * -формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) как важнейшего условия развития личности качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.
 |
| Задачи | * формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
* формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
* формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
* активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств, в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
* развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
 |
| Учебно-методический комплекс | * Учебник «Произношение» 4 класс для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М., «Просвещение», 2020 г.
* А.Н.Пфафенродт, «Методические рекомендации 1-4 классы». учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч.\ 2-е изд. - М.: « Просвещение», 2017
 |
| Содержание | * Развитие речевого слуха
* Формирование произносительной стороны устной речи
 |
| Количество часов | В учебном плане на изучение предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 5 классе на одного ученика отведено 102 часа (34 учебные недели) по 3 часа в неделю. |