

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

министра образования
Ставропольского края



Г.С.Зубенко

ОДОБРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 3

от 29.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 27»



Н.Ю.Чумаченко

Приказ № 109/2 от 29.12.2022 г.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27» ЗА 2022 ГОД

Пятигорск
2022

Содержание*

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организации.....	1
III. Образовательная деятельность.....	18
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	49
V. Востребованность выпускников.....	56
VI. Внутренняя система оценки качества образования.....	56
VII. Кадровое обеспечение.....	69
VIII. Учебно-методическое обеспечение.....	79
IX. Библиотечно-информационное обеспечение.....	85
X. Материально-техническая база.....	86
XI. Создание условий для получения детьми качественного образования.....	91
Результаты анализа показателей деятельности организации	96
Выводы	100

* Отчет о результатах самообследования Учреждения подготовлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №27» Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»
Руководитель	Чумаченко Нина Юрьевна
Адрес организации	357528, г.Пятигорск, ул. Школьная, 47
Телефон, факс	(8793) 98-60-51
Адрес электронной почты	soshint27@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1933
Лицензия	Серия 26 Л 01 № 0000888 от 28 марта 2016 года № 4641
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 02 № 0000460 от 21 июня 2016 года № 2758

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» (далее – Учреждение) является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник). Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской

Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя, и настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - органы местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Ставропольского края).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными задачами Учреждения являются:

1) создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся (глухих, слабослышащих и поздно-

оглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта);

3) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации;

4) медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

Учреждение при осуществлении своих полномочий осуществляет при-смотр и уход за детьми. Государственное задание для Учреждения устанавливается по решению Учредителя.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края. Учреждение самостоятельно выбирает учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам.

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного публичного отчета, а также отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;

- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативно правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- 8) прием обучающихся в Учреждение;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 14) обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;
- 15) создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 16) создание условий для занятий физической культурой и спортом;

- 17) приобретение бланков документов об образовании;
- 18) организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 19) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- 20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения.

II. Система управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Основными целями и задачами педагогического совета в 2021/22 учебном году были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете и решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методический совет, методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями Учреждения (локальными актами).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей, ведущих предметы естественно-научного цикла;
- учителей, ведущих предметы гуманитарного цикла;
- учителей технологии;
- учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
- учителей классов со сложной структурой дефекта;
- педагогов-психологов;
- воспитателей.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-медико-педагогический

консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

При планировании образовательной деятельности Учреждения определены цели, раскрыты соотношения социального заказа и общих целей образования в Учреждении, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей, своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней образования; последовательно и логично решается вопрос соотношения инвариантности и вариативной частей программы. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива оценивается результативность применения педагогических тех-

нологий с точки зрения современных тенденций развития образования, обеспечение его качества.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации большое внимание уделяется классным журналам как основному законодательному документу Учреждения. Система этой проверки отражена в плане внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах.

Контрольно – инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителями, в необходимых случаях привлекаются руководители методических объединений, педагог – психолог, социальный педагог и др.

Инспекционный контроль осуществляется на основании утвержденного плана с использованием методов документального контроля обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, контрольных срезов. Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ, аттестации.

При инспектировании используются комплексные, тематические, индивидуальные, классно – обобщающие, предметно – обобщающие и другие виды проверок.

Результаты инспектирования оформлены в виде аналитических справок, мониторингов, проведения административных работ, информации о состоянии дел по проверяемым вопросам.

Аналитические материалы содержат изложение фактов, выводы, предложения.

Инспекционная деятельность проводится в системе, принятые меры по результатам проверок адекватны (приказы директора, заседания педагогических, методических советов, разного вида совещания с педагогическим коллективом).

Ведение управленческой документации характеризуется качеством и своевременностью выполнений требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний.

Управленческая документация отражает соответствие поставленных вопросов уровню, на котором проходит рассмотрение и выполнение принятых решений.

В основе концепции работы Учреждения лежит Программа развития на 2021-2025 гг. (далее – Программа), согласованная с министерством образования Ставропольского края, на заседании собрания трудового коллектива (протокол 3 от 08.12.2020 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2021/22 учебный год», утвержденная приказом № 69/2 от 30.08.2022 г., программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 80/2 от 30.12.2019 г.), программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Путь в профессию» (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (протокол педсовета № 3 от 29.12.2020 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020-2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2020-2023 годы (пр. № 58/2 от 31.08.2020 г.)

Цель Программы развития Учреждения: создание условий для обеспечения нового качества образования обучающихся с нарушением слуха, вос-

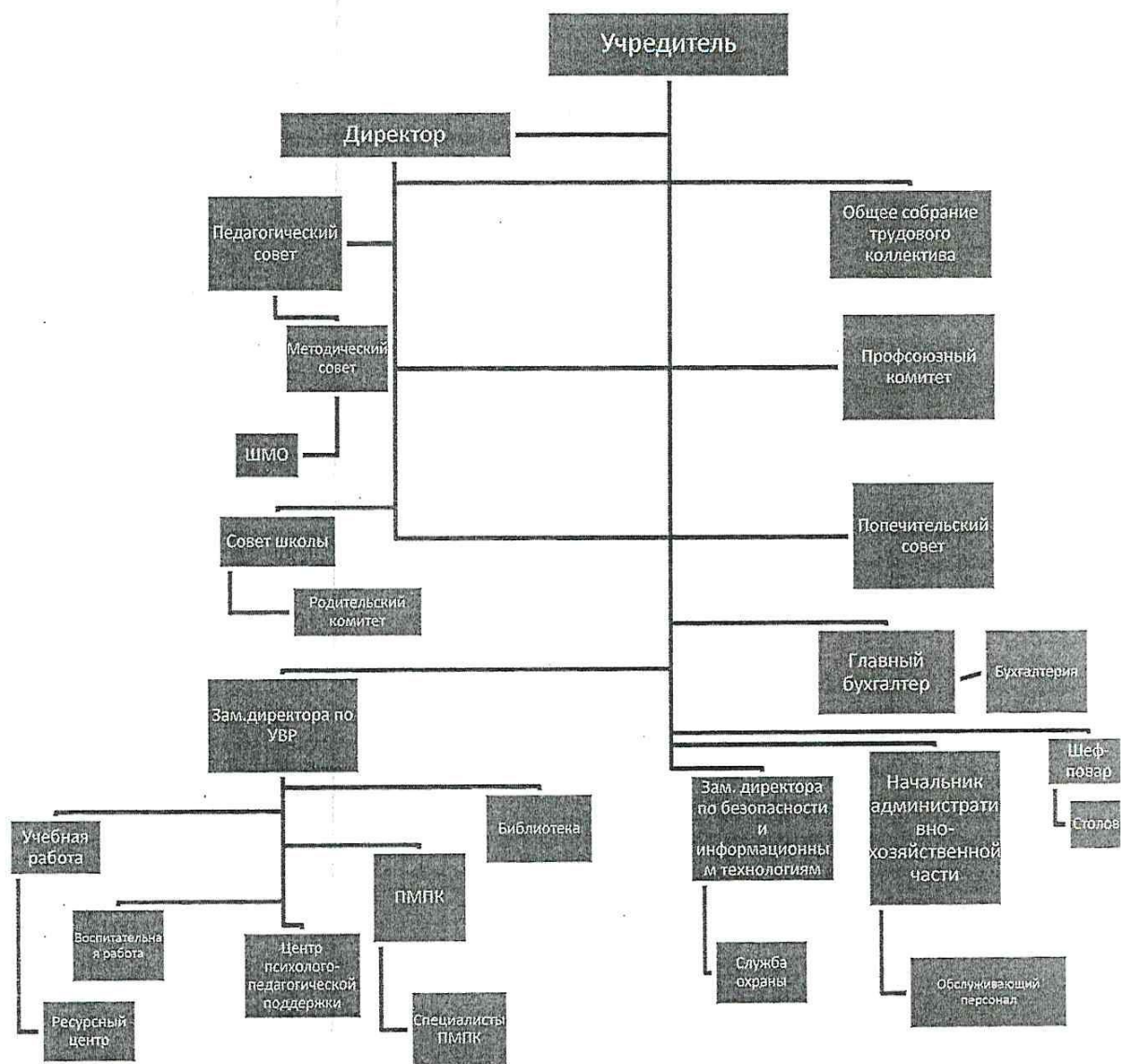
питания гармонично развитой и социально ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.

Основные задачи:

1. Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного Учреждения по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Северного Кавказа.
3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры образовательного Учреждения;
4. Создание современных условий и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного Учреждения.
5. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС.
6. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе Учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы



В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» действуют следующие органы общественно-государственного управления:

1. Попечительский совет
2. Совет Учреждения.

Отчет о деятельности Попечительского совета

С 2011 года и по настоящее время в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий, депутаты Думы г. Пятигорска, педагогические работники школы, родители. В течение первого полугодия Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

ОАО «МРСК Северного Кавказа» в лице генерального директора Иванова Виталия Валерьевича передал благотворительное пожертвование - 2 музыкальных центра, систему контроля управления доступом на сумму более 100 тыс. рублей.

Благодаря Пятигорскому молочному комбинату в лице директора Сухарева Константина Борисовича и ОАО «Пятигорские электрические сети» в лице генерального директора Хнычева В.А. в канун нового года учащиеся школы получили сладкие подарки.

Благодаря благотворительной помощи руководителя школы стилистов «V.I.P. STUDIO» г.Пятигорска, председателя Попечительского совета, Прасолова Виталия Дмитриевича в размере 20000 рублей закуплены новогодние украшения, оформлена входная зона к празднику.

Благотворительный фонд «Орленок» предоставил канцелярские товары и новогодние украшения для проведения мастер-класса «Новогодняя поделка».

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета.

Отчет о работе Совета Учреждения

За 2022 год Совет Учреждения заседал три раза и обсуждал вопросы, внесённые в план работы. Главными из них были:

- вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её,
- организация свободного времени учащихся;
- кружковая работа;
- работа с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков;
- праздничные мероприятия.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в работе Совета Учреждения, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета Учреждения школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся. Утверждён учебный график, режим работы школы, расписание звонков. Все документы соответствуют - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - СП 3.1/2.4.3598-20) и приказу Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С целью создания безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате совместно с администрацией школы проведена проверка состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

В марте 2022 г. совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Результаты этой проверки доведены до сведения как учеников и их родителей, так учителей и воспитателей, с целью снижения рисков заболеваемости.

Совета Учреждения согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике беспризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

Продолжили совместную работу школьного Совета Учреждения, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с учащимися, входящими в группу риска по профилактике правонарушений: Барсуков Иван, Куксулейменов Руслан, Павленко Надежда, Климов Родион и их родители, а также опекаемые учащиеся - Бурганов Назар, Губанов Кирилл.

В апреле-мае 2022 г. комиссией в составе Бочаровой М.К.- зам.директора по УВР, Семенского П.А.- зам.директора по безопасности и ИТ, Самодуровой Т.В.- зам.директора по УВР, классных руководителей : Олейниковой И.С., Мухиной Н.Н., Гаподченко И.В., Соловьёвой М.С., Негуляевой Е.Ю., были обследованы социально-бытовые условия жизни и психологический климат в семьях следующих обучающихся:

Чураковой Алины – ученицы 5А класса, Климова Родиона – ученика 4В класса, Калиниченко Татьяны -ученицы 9Б класса, Рыжкова Дмитрия - ученика 9Б класса, Барсукова Ивана-ученика 10 Б класса.

По результатам проверок классными руководителями были подготовлены акты обследования жилищно-бытовых условий и принято решение об оказании помощи родителям в разрешении конфликтных ситуаций как в школе, так и дома.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета Учреждения, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к общешкольному отчётному концерту и празднику Последнего звонка.

III. Образовательная деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Уставом (основным Законом) Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя и настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- штатное расписание;
- приказы директора;
- приказы и распоряжения, изданные в пределах компетенции Учреждения;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- должностные инструкции;
- положение об оплате труда;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат;
- положение о Педагогическом совете;
- положение комиссии по охране труда;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (глухими, слабослышащими и позднооглохшими; глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми со сложной структурой дефекта) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с нарушениями слуха, в том числе в рамках функционирования групп кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и школы для родителей;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;

2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

1) основные общеобразовательные программы;

2) дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и иных направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Начальное общее и основное общее образование в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов и адаптированными основным общеобразовательными программами, утвержденными приказом директора № 69/2 от 30.08.2022 г.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (глухих – вариант 1.2, слабослышащих и позднооглохших – 2.2; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта – 1.3, 2.3) по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

В Учреждении разработана и утверждена программа воспитания на 2022-2026 годы (приказ № 63/2 от 25.08.2022 г.), которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является частью Программы развития Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, опреде-

ленные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Учебный план 1–5 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ НОО), 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования остается у 4 классов, продолжающих обучение по коррекционным программам учреждений II вида, 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения глухих и слабослышащих обучающихся, а так же обучающихся глухих и слабослышащих с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Проектная мощность Учреждения 125 учащихся. Обучается - 100 учащихся.

Все обучающиеся имеют нарушение слуха, из них глухих обучающихся - 21, слабослышащих со значительным снижением слуха - 47, обучающихся

с кохлеарным имплантом – 29, со сложной структурой дефекта (умственная отсталость) – 25 человек.

Открыто 19 классов (10 начальных классов, 9 классов средней школы), из них 4 класса для детей со сложной структурой дефекта (1 класс в начальной школе и 3 класса в средней школе).

Учреждение с 1 сентября 2022 года перешло на новые ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработаны новые основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Учреждении на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 22% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12% не видят значимости в применении такого формата заданий, 9% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Сведения о численности учащихся.

Класс	Вариант программы	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость	Индивидуальное обучение на дому	Дистанционное обучение	Примечание
1 а	2.2	6	5	-	-	
1 б	1.2	6	4	-	-	
2 а	2.2	6	7	-	-	
2 б	1.3	5	3	1	-	
	2.3		1	-	-	
3 а	2.2	6	4	-	-	
4 а	2.2	6	5	-	-	
4 б	1.2	6	3	-	-	
	1.3		1	-	-	
5 а (НОО)	2.2	6	7	-	-	
5 б (НОО)	1.2	6	7	-	-	
5 в (НОО/ УО)	1.3	5	2	-	-	Класс со сложной структурой дефекта
	1.4		2	2	-	
	2.3		1	-	-	
5 г (ООО)	2.2.2	6	7	-	-	

5 д (УО)	В.1	5	3			С учетом психических особенностей обучающихся с нарушением слуха
5 е (УО)	В.1	5	6	-	-	С учетом психических особенностей обучающихся с нарушением слуха
7 а	II отдел.	6	6	-	-	
8 а	II отдел.	6	6	-	-	
9 а	II отдел.	6	7	-	-	
9 б	II отдел.	5	5	-	-	Класс со сложной структурой дефекта
10 а	II отдел.	6	4	-	-	
10 б	II отдел.	6	4	-	-	
Итого		19 классов	100	3	-	

Учитывая психофизические возможности учащихся с нарушениями слуха (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями, национальный контингент со слабым знанием русского языка), обеспечение планируемых результатов по

освоению глухими и слабослышащими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития и в связи с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

1. Продолжительность 2022/23 учебного года

Классы Параметры	1а, 1б, 9 б, 10а, 10б	2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 5 в, 5г, 5д, 5е, 7а, 8а, 9а
Начало учебного года	01.09.2022 г.	01.09.2022 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	25.05.2023 г.	30.05.2023г.

Количество классов-комплектов в 2022/23 учебном году

Класс	Вариант программы	Класс-комплект
1а	2.2	1
1б	1.2	1
2а	2.2	1
2б	1.3, 2.3	1
3а	2.2	1
4а	2.2	1
4б	1.2, 1.3	1
5а	2.2	1
5б	1.2	1
5в	1.3, 1.4, 2.3	1
5г	2.2.2	1
5д	с интеллектуальными нарушениями, в.1 с учетом психических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	1
5е	с интеллектуальными нарушениями, в.1 с учетом психических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	1
7а	II отделение	1
8а	II отделение	1
9а	II отделение	1
9б	II отделение (со сложной структурой дефекта)	1
10а	II отделение	1

106	II отделение	1
Итого		19

Продолжительность учебных четвертей в течение 2022/23 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2022 г.	29.12.2022 г.	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2023 г.	24.03.2023 г.	10 недель 3 дня
4 четверть	03.04.2023 г.	25.05.2023 г. 1а, 1б, 9б, 10а, 10б классы	7 недель 2 день
		30.05.2022 г. 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 5 в, 5г, 5д, 5е, 7а, 8а, 9а	8 недель
Итого			33 недели для 1а, 1б, 9б, 10а, 10б классы
			34 недели для 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 5 в, 5г, 5д, 5е, 7а, 8а, 9а

Продолжительность каникул в течение 2022/23 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние	29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.	9 дней
Зимние	30.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	10 дней
<i>Дополнительные</i>	<i>18.02.2023 г. по 26.02.2023 г.</i>	<i>9 дней</i>
Весенние	25.03.2023 г. по 02.04.2023 г.	9 дней
Итого:		28 дней

В третьей четверти, в период с 03.02.2022 по 09.02.2022 в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 02 февраля 2022 года № 128-пр организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В период дистанционного обучения осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями.

2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части.

3. Мониторинг объёма домашних заданий.

4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок.

5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В период дистанционного обучения был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением слуха.

Дистанционным обучением были охвачены все 112 человек. Для организации дистанционного обучения педагоги использовали WhatsApp, электронные почты. Для учащихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие посредством мобильной связи и СМС-оповещений, давались задания по учебникам. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

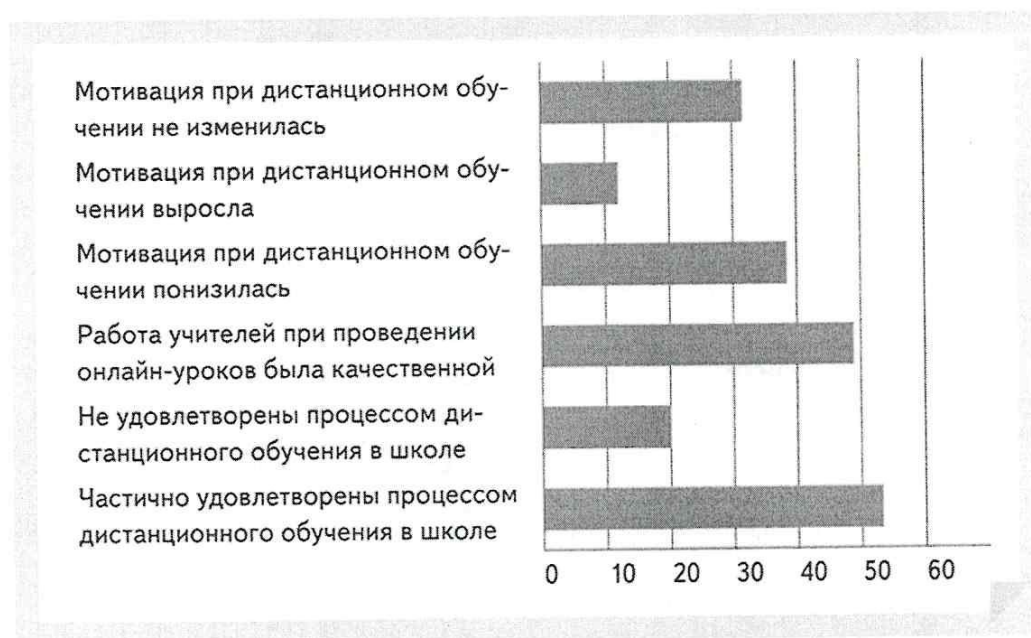
Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № 6/н и 20.03.2020 № 6/н. В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-

конференция, Skype, YouTube.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Ежедневно готовили и проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. Детям оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Результаты опроса родителей и обучающихся «Удовлетворены ли Вы качеством образования в дистанционном формате?»

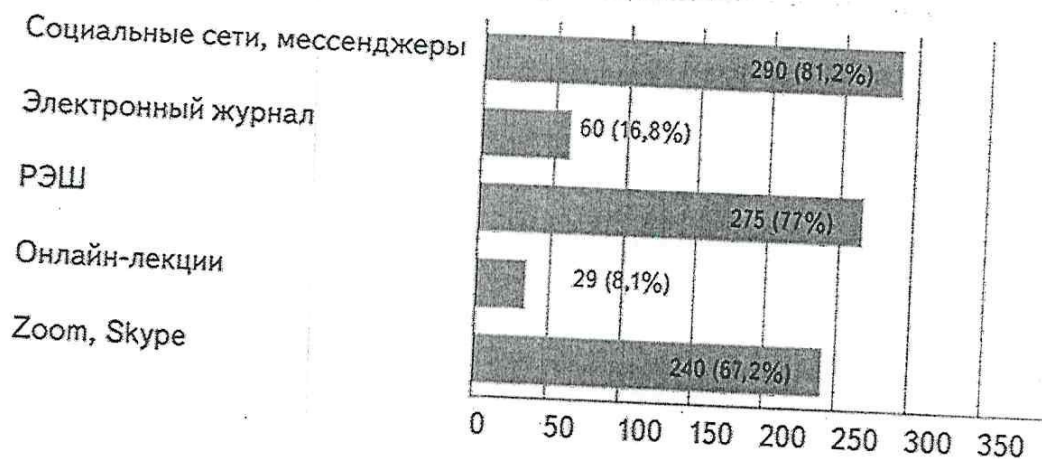


Вывод: дистанционное обучение детей с нарушением слуха имеет определенные сложности, особенно при обучении глухих детей. У 14 % обучающихся снизилась мотивация к обучению, что связано с отсутствием прямого

контакта с учителями и одноклассниками. Около 4% родителей остались недовольны процессом дистанционного обучения, т.к. считают, что данная форма обучения не приемлема для детей с нарушением слуха. Больше 75% родителей и обучающихся остались довольны процессом дистанционного обучения и качеством проведения онлайн-уроков учителями. Одной из главных проблем при данном формате обучения это отсутствие у более чем 85% обучающихся компьютерной техники и технических возможностей. Получили возможность для дистанционного обучения 4 педагогических работника за счет имеющейся в Учреждении компьютерной техники, на период дистанционного обучения были обеспечены необходимым оборудованием.

Для успешной реализации дистанционного обучения организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты Вы применяете»



Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, обеспечены компьютерным оборудованием.

Программный материал и учебные планы реализованы в полном объеме.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

В течение 2022 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждении проведены следующие мероприятия:

- издан приказ по учреждению № 79/2 от 31.08.2022 г. «О проведении санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий», установлен особый режим работы в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью максимального разобщения классов;

- 31.08.2022 г. ООО НПО «Кавказ-Дезинфекция» проведена заключительная дезинфекция помещения школы, прилегающей территории, лестничных пролетов и др. с использованием дезинфицирующих средств по «вирусному типу».

- 26.08.2022 г. все сотрудники учреждения в количестве 89 человек прошли тестирование экспресс-методом ИХА на SARS-CoV-2 в ГБУЗ СК «ПТП №1» г.Пятигорска, все имеют допуск к работе;

- в учреждении приняты меры, направленные на соблюдение посетителями, сотрудниками и обучающимися социальной дистанции, правил личной

гигиены (мытьё рук, использование антисептиков), медицинских масок, перчаток;

- в штате учреждения имеется врач-педиатр, старшая медицинская сестра, которые осуществляют медицинское наблюдение за состоянием здоровья учащихся и сотрудников, проводят ежедневный контроль температуры тела в течение дня (утром и по окончании рабочего дня) с использованием бесконтактных термометров и опроса на наличие признаков респираторных заболеваний с целью выявления и недопущения в школе-интернате детей и родителей (законных представителей), сотрудников (в том числе педагогов, работников пищеблока, технического персонала и пр.) с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, с занесением результатов в журнал;

- в учреждении имеются средства индивидуальной защиты в количестве кратном запасу не менее 5 дней;

- работники пищеблока обеспечены достаточным количеством средств индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты, дезинфекционные средства для обработки рук, поверхностей и инвентаря);

- в школе-интернате №27 проводится необходимые дезинфекционные мероприятия с использованием разрешенных к применению дезинфицирующих средств. Дезинфекция помещений проводится 2 раза в день, влажная уборка помещений – каждые 2 часа, генеральная уборка – раз в неделю. Ведется журнал учета проведения уборок. Назначен ответственный за проведение дезинфицирующих мероприятий;

- в школе-интернате организован питьевой режим с использованием одноразовой посуды, своевременно осуществляется пополнение одноразовой посуды и смена емкостей с питьевой водой. Поставка воды осуществляется согласно заключенному контракту с ООО «Чистая вода».

- на входе в учреждение имеется возможность обработать руки кожным антисептиком, бахилы, маски. В туалетных комнатах, перед пищеблоком, в классах и учебных кабинетах созданы условия для соблюдения правил лич-

ной гигиены, имеются раковины для мытья рук с мылом, антисептики, бумажные полотенца;

- проветривание помещений осуществляется каждые 2 часа, согласно утвержденному графику;

- в помещениях школы-интерната №27 обеззараживание воздуха проводится следующими устройствами:

- стационарные: лампа ультра-фиолетовая «Армед А15Е8», бактерицидный облучатель «Дезар 5», облучатель бактерицидный «Азов» ЛБН-35, облучатель бактерицидный ОБН – 159.

- переносные: бактерицидный облучатель «Дезар 4», рециркулятор РБ-07я-ФП.

- 43 передвижных рециркуляторов для обеззараживания воздуха;

- на сайте и стендах школы-интерната №27 размещены информационно-разъяснительные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции. В классах, учебных кабинетах имеются буклеты и памятки по профилактике заражения COVID-19.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно – образовательным процессом и осуществляется через реализацию Программы воспитания.

С 01 сентября 2022 года Учреждение участвует в масштабном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя во всех классах начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденным министром просве-

щения РФ от 06.06.2022 г. в Учреждении с нового учебного года введена традиция еженедельного поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ.

Учреждение участвует в проекте – Пушкинская карта. Благодаря ему обучающиеся в возрасте от 14 до 22 лет за счет государства могут посещать культурные мероприятия по всей стране. 22 обучающихся оформили Пушкинскую карту, посетили домик-музей М.Ю.Лермонтова, Ессентукский КЗ им. Ф.И.Шляпина, в г.Кисловодске дачу Ф.И.Шляпина, кинотеатры в г.Пятигорске, Ставропольский государственный краевой театр оперетты — российский театр оперетты, расположенный в городе Пятигорске.

Спортивно-оздоровительное направление.

За отчетный период учащиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни

Общекультурное направление.

В течение года у учащихся формировались ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Учащиеся получили элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобрели знания об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. Получили первоначальный опыт самореализа-

ции в различных видах и формах художественного творчества. Участвовали в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Учащиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались у школьников социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление.

В течение года учащихся обучали быть активными членами гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты, учили безопасному поведению в обществе. Формировалось позитивное отношение к базовым ценностям; формировались навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; вырабатывались чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся, имеет познавательную направленность, поэтому в течение года проводились линейки, беседы, познавательные экскурсии под общей темой «Хочу все знать». Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывали

возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основывались на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию мышления, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Воспитатели творчески подходят к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия своевременны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ (музыка, презентации), что способствует развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышает мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Все мероприятия, проводимые в школе за отчетный период, являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Формы воспитательной работы подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволяют добиваться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учатся принимать информацию, но и являются активными участниками заседаний МО, что положительно сказывается на работе воспитателей.

Следует отметить, что воспитатели ведут работу по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического построения фраз, расширению сло-

варного запаса детей с нарушениями слуха, создавая слухо-речевую среду и максимально используя остаточный слух учащихся. Воспитатели развивают мелкую моторику, слуховое восприятие, навыки чтения с губ и руки, внимание, память, мышление, воображение детей с нарушением слуховой функции.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в педагогических конкурсах, публикуют свои методические разработки и научные статьи.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в Учреждении реализуется через кружковую работу, деятельность школьного спортивного клуба «Старт», межведомственное взаимодействие с организациями культуры и образования.

В школе – интернате функционируют 8 кружков.

№ п/п	Название кружка	Количество занимающихся	ФИО руководителя
1	«Знатоки ПДД»	10	Олейникова И.С.
2	«Волшебная кисточка»	20	Березина Н.В.
3	«Поющие руки»	9	Потапова Т.В.
4	«Хочу танцевать»	34	Лучникова А.А.
5	«Азбука танца»	43	Атасова В.Н.
6	«Подвижные и спортивные игры»	23	Глушко Н.Н.
7	«Шахматы»	13	Данилова Л.В.
8	«Юный коневод» (иппотерапия)	18	Бакакина Л.М.

Школьный спортивный клуб «Старт» внесен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов, открыт приказом директора № 43/2 от 27.07.2021 г., разработана нормативно-

правовая база, общеразвивающие программы по секциям «Футбол», «Шахматы». В школьном спортивном клубе «Старт» занимаются 36 обучающихся Учреждения.

Учреждение зарегистрировано на едином портале федерального значения – Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. По итогам 2022 года в личном кабинете Учреждения на Навигаторе размещены общеразвивающие дополнительные программы «Знатоки ПДД», «Волшебная кисточка», «Хочу танцевать», «Азбука танца», «Поющие руки», «Шахматы», «Подвижные и спортивные игры», «Обретение здоровья с помощью лошади» (иппотерапия). Все обучающиеся Учреждения зарегистрированы на портале, записаны в кружки и секции по направлениям.

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности составляет 100% от общего числа.

Отчет о деятельности Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха, за 2022 год

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразова-

тельная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

В рамках деятельности Центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 250 экземпляров.

За 2022 года специалисты Центра провели 4 семинара продолжительностью по 3 дня каждый, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За отчетный период специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 69 детям – инвалидам по слуху и 97 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 10 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 59 детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). 97 семей, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

Ход реализации подпрограммы

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность за-

ятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.
2. Программа консультативно-методической помощи родителям.
3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.
4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.
5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.
6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Учителями – дефектологами проведено:

- 708 индивидуальных занятий и консультаций по основным темам: «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом»; «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушения-

ми», «Предметно-игровая деятельность», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться», «Ребёнок и книга», «Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с нарушением слуха», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом», «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Предметно-игровая деятельность», «Трудовое обучение», «Адаптация ребенка к условиям образовательной деятельности школы-интерната», «Как заниматься с ребенком дома», «Особенности развития саморегуляции в младшем школьном возрасте детей с нарушениями слуха», «Рекомендации по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Развитие мелкой моторики рук у детей, имеющих нарушения речи и слуха», «Развитие познавательной активности неслышащих дошкольников», «Организация образовательной деятельности с неслышащими дошкольниками с использованием здоровосберегающих технологий», «Использование игровых приемов в обучении неслышащих детей раннего дошкольного возраста», «Личностно-деятельностный подход в сурдопедагогике», «Игра в жизни детей с нарушенным слухом», «Место пальчиковой гимнастики в режиме дня».

Педагогом – психологом проведено 248 индивидуальных занятий и консультаций с семьями, воспитывающими детей с патологией слуха по темам «Как победить застенчивость», «Счастье - это когда тебя понимают», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях»,

«Искусство хвалить ребенка», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Преодоление трудностей в общении взрослого и ребенка с нарушениями слуха», «Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье», «Учимся общению со своим ребенком».

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 21, 22), буклеты и памятки «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушней», «Детские конфликты», «Готовим руку к письму», «Секреты общения с детьми», «Говорите с ребенком и слушайте его», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Как строить взаимодействие с агрессивным ребенком» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушней» и другие.

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренин-

гов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;
- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

Эффективность

Эффективная деятельность Центра решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за 2021 год – 65 детей, за 2022 года – 69 детей);
- увеличении численности родителей детей с нарушением слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за 2021 год – 89 семьи, за 2022 год – 97 семей);

- сохранении 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного и верботонального оборудования;
- расширении перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их родителям.

Отчет о деятельности Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, за 2022 год

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» создан Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха. За отчетный период разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы по организации работы Ресурсного центра: приказ о создании Ресурсного центра, положение, план деятельности на 2022 год.

Создана база данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное образование и сопровождение детей с нарушениями слуха.

В рамках деятельности Центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на ин-

формационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 250 экземпляров.

Специалисты Ресурсного центра провели адаптацию существующих психодиагностических методик обследования детей с патологией слуха с целью представления их в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Пополнилась методическая база видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха.

Специалисты Ресурсного центра оказали 135 услуг за год по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам.

Для педагогических работников края оказана помощь в разработке материалов уроков и занятий с применением специальных приемов и методов обучения лиц с нарушениями слуха: конспекты уроков и занятий, составление рабочих программ по предметам образовательной области, составление рабочих программ по предметам коррекционно-развивающей области, диагностический инструментарий начального, промежуточного, итогового этапов.

Специалисты Ресурсного центра провели несколько консультаций для педагогических работников общеобразовательных учреждений по интересующим их вопросам.

16 марта 2022 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности преподавания предмета «Развитие речи у детей с нарушением слуха» На мероприятии присутствовали студенты III курса («Начальное образование» и «Дошкольное образование») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кан.пед.наук Ситак Ларисы Алексан-

дровны, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 40 человек.

01 декабря 2022 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности подготовки обучающихся с нарушением слуха к итоговому собеседованию по русскому языку», специалисты Ресурсного центра поделились собственным опытом своей работы, ответили на вопросы и рассказали участникам мероприятия об организации и подготовки к итоговому собеседования по русскому языку обучающимися с нарушение слуха. В мероприятии участвовали руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений КМВ и школ-интернатов Ставропольского края в количестве 46 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты об участии.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для обучения и консультирования педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении услуг по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам (за 2021 год – 128, за 2022 года – 135);
- увеличении обучающих мероприятия для педагогическим работникам (за 2021 год – 123 , за 2022 год – 131);
- сохранении 100% удовлетворенности педагогическими работниками, работающих с детьми с нарушениями слуха, качеством оказываемых услуг;
- расширении перечня оказываемых услуг педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Отчет о деятельности Краевого Ресурсного консультационного центра для родителей за 2022 год

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 31.10.2019 г. № 1606-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» открыт краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (далее - Ресурсный центр).

За отчетный период внедрены и используются программа психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, и программа подготовки педагогических работников для работы с родителями.

Специалисты Ресурсного центра оказали 205 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и педагогическим работникам, провели 131 обучающих мероприятия для педагогов, 153 мероприятий для родителей.

В рамках деятельности Ресурсного центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на ин-

формационных стендах размещены буклеты Ресурсных центров в количестве 250 экземпляров.

В рамках сотрудничества с МБДОУ д/с №11 «Березка» города Пятигорска и ГКДОУ д/с №7 «Дюймовочка» города Ессентуки проведен круглый стол «Преимственность форм и методов работы педагогов - психологов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

20 родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, приняли участие в Дне открытых дверей.

В ноябре состоялся обучающий семинар для родителей 1-10 классов «Формы и методы взаимодействия педагога и родителей, как залог успешного построения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения».

24 марта 2022 года в рамках работы Ресурсного центра состоялся практический семинар для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках».

Посредством информационно-коммуникативных технологий, телефонной связи специалисты Ресурсного центра поделились опытом работы, ответили на вопросы, оказали консультативно-методическую помощь.

Ссылка на семинар направлена участникам на адреса электронной почты, указанные в заявках. В мероприятии участвовали родители, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений края в количестве 247 человек. По завершению практического семинара участники получили сертификаты.

15 декабря 2022 года в рамках работы Ресурсного центра состоялся практический семинар-практикум для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития».

В рамках семинара специалисты Ресурсного центра провели открытые уроки, на которых поделились опытом работы с детьми с нарушением слуха по данной теме. На мероприятии присутствовали студенты I курса («Логопедия») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством педагога Хутиевой Ольги Александровны, родители (законные представители), педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 35 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты.

Мероприятия, проводимые специалистами Ресурсного центра, обеспечивают условия для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха и педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Результативность работы Ресурсного центра заключается в:

- увеличении услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха и педагогическим работникам (за 2021 год – 195, за 2022 года – 205);
- увеличении обучающих мероприятия для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха (за 2021 год – 148, за 2022 год – 153);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха качеством оказываемых услуг;
- расширении перечня оказываемых услуг родителям детей с нарушениями слуха.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%.

Запланированные объёмы учебной программы реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы;
- деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

За 2021/22 учебный год количество запланированных и выданных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся в 2022 году

№	Мероприятия	Достижения
I полугодие 2022г.		
1.	Благотворительная акция «Поделится теплом», по благословению Высокопреосвященнейшего Феофилакта, Архиепископа Пятигорского и Черкесского(очная форма).	Участники
2.	Международный образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Декоративно- прикладное творчество» (заочная форма).	I место Диплом 1участник
3.	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие».Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир» (заочная форма).	Победитель 1 место 1 участник
4.	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», Международная познавательная викторина «Литературная викторина про маму», г. Москва (заочная форма).	Диплом III степени – 1 участник
5.	I краевой творческий дистанционный он-	I место

	лайн-конкурс декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ: матрешка-русский сувенир» (заочная форма).	Диплом 3 участника
6.	II краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» г. Железноводск (заочная форма).	1 диплом участника грамота за участие 5 участников
7.	Всероссийский литературный творческий конкурс в честь 140-летия К.И. Чуковского издательства «Серебряные слова» (заочная форма).	Гран при, 1 место, 2 место, 2 место. 23 участника
8.	I краевого дистанционного экологического конкурса «Экология – дело каждого» (заочная форма).	Гран при в номинации «Рисунок» 1 участник
9.	Городская эколого - биологическая паралимпиада (заочная форма).	1 место-5 участников; 2 место-9 участников; 3 место-8 участников; Сертификат участника- 3 участника 25 участников
10.	Всероссийский Месячник здоровья	Участие
11.	Спортивно-оздоровительные игры «Веселые старты» для обучающихся государственных казенных образовательных учреждений «Специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов» региона КМВ г. Кисловодск (очная форма).	1 место в номинации «Представление команды» Диплом участника 10 участников
12.	Краевой творческий конкурс «Весенний креатив» (заочная форма).	Диплом 2 степени 5 участников
13.	VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	Подведение итогов в июле 10 участников
14.	III краевом музыкальном фестивале - конкурсе «Песни Победы» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, (заочная форма).	1 место, Диплом 2 участника
15.	Городской фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	ГРАН-ПРИ- 8 участников; 1 место- 14 участника 15 участников
16.	Межрегиональный творческий онлайн-марафон среди обучающихся с нарушениями	1 место, Диплом, Благодарственное письмо

	нием слуха «Слава победителям!» посвященного 77-летию Великой Победы, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург. (заочная форма).	1 участник
17.	Международная познавательная викторина «А ты-баты, шли солдаты». Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» г. Москва (заочная форма).	Диплом I степени 1 участник
18.	Участие в международной олимпиаде проекта comedu.ru. Викторина «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА-ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА!» (заочная форма).	Диплом I степени 2 участника Диплом II степени 2 участника Диплом III степени 1 участник
19.	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада среди глухих и слабослышащих учащихся «Родник знаний». «Дорогами войны»	2 место - 2 участника; Сертификат участника 3 участника
20.	VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	Итоги в июле 10 участников
21.	ООО Международная Академия образования «СМАРТ». дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» (заочная форма).	ГРАН-ПРИ- 8 участников 1 место 2 участника
22.	XI Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» (заочная форма).	1 место – 28 чел. 2 место -18 чел. 3 место – 10 чел. Сертификат участника – 9 чел. Всего - 65 участника
23.	II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Номинация «Я лиру посвящаю школе дорогой» 3 место; «Горжусь, что я твой ученик» 2 место. 2 участник
24.	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», СККИТ (очная форма).	Номинация «Визаж» 1 место-1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место- 2 чел.

		Сертификат участника – 4 чел.
25.	Вторые Международные детские инклюзивные творческие Игры (Пифийские игры) (заочная форма).	18 участников
26.	Гала-концерт городского фестиваля детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	ГРАН-ПРИ приз, дипломы 10 участников
27.	Гала- концерт в формате онлайн XXVI фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (очная форма).	ГРАН-ПРИ в номинации «Жестовая песня» Диплом, ценные подарки 2 участника
II полугодие 2022 г.		
28.	Краевой инклюзивный бал при поддержке благотворительного фонда «Ангел»	Сертификат участника, 15 чел.
29.	Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (дистанционный формат).	В компетенции «Визаж» - 1 место.
30.	XVIII краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования (заочная форма).	2 место 10 участников
31.	Краевой зональный фестиваль «ГТО без границ»	I место 15 участников
32.	Благотворительным фонд «Инклюзив Дэнс – Инклюзивный танец» Международный онлайн-конкурс по инклюзивному танцу X фестиваля Inclusive Dance(очная форма) г.Москва	Танцы на колясках II место. 2 участника
33.	Национальный чемпионат «Абилимпикс» г. Москва	В компетенции «Визаж». Сертификат участника, 1 чел.
34.	IV-краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций СК (заочная форма), г.Ставрополь	1, 2 место, Номинация «Хореографическая», «Оригинальный жанр» награждены дипломами 13 участников

35.	IV краевой конкурс «Юный кулинар» в заочной форме среди образовательных организаций Ставропольского края реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.	1 место. Номинация «Представление команды». Награждены дипломами 5 участников.
36.	IV краевой конкурс «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края	2 место Номинациям: «Театральная постановка», Награждены дипломами 8 участников
37.	IV краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 место. Номинация «Хореографическая» Награждены грамотами 2 участника
38.	Краевой эколого-краеведческий слет «Край, в котором мы живем»	Номинация «Мой любимый Ставропольский край» - 1 место – 5 человек.
39.	II краевой творческий конкурс-фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца», посвященный Году культурного наследия народов России	«Художественное слово» - 1 место – 1 чел, 2 место – 2 чел «Изобразительная деятельность» - 1 место – 1 чел, 2 место – 1 чел
40.	Краевой творческий конкурс «Город мастеров»	«Сюрприз» - 3 место «Букет любимому учителю» - 2 место «Кукла Маша, кукла Даша» - 2 место
41.	Всероссийско-международный конкурс 135-летия со дня рождения С.Я. Маршак	1 место – 22 человека, 2 место – 7 человек
42.	«Инфоурок», международная дистанционная олимпиада «Осенний сезон 2022»	1 место – 2 человека, 2 место – 3 человека
43.	XX Всероссийская олимпиада Мыслитель (математика)	2 место – 1 человек
44.	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	1 место – 1 человек
45.	Образовательная платформа «УЧИ.ру», марафон «Волшебная осень»	1 место – 3 человека 2 место – 2 человека
46.	Международный конкурс «Планета педагогов»	Номинация «Мой домашний любимец»

		1 место – 1 человек
47.	Всероссийская образовательная олимпиада «Просторы России»	2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека
48.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место – 24 человек 2 место – 2 человека 3 место – 1 человек Участие- 7 человек
49.	Международный конкурс «Лига эрудитов 2»	Участник – 1 человек 3 место – 3 человека
50.	«Завуч.рус», Всероссийский конкурс мини- сочинение о маме	«Единственной маме на свете» 3 место – 1 человек
51.	Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Номинация «Мой домашний любимец» 3 место – 1 человек
52.	Международная олимпиада проекта compedu.ru. Викторина «Правила безопасности. Осенний сезон 2022».	Сертификат Диплом I -4 участника Диплом II- 3 участника Сертификат -5 участников
53.	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва	Диплом I степени номинации «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ» 2 участника
54.	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	Диплом I степени номинация «Новогодний венок», 1 участник
55.	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	86 участников
56.	Финал национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (очный формат), г.Москва	Сертификат участника

V. Востребованность выпускников.

В 2021/22 учебном году 14 обучающихся окончили Учреждение, из них 11 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 3 человека – трудоустроены.

Название учебного заведения	За 2019/20 учебный год		За 2020/21 учебный год		За 2021/22 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	5	83	5	83	11	79

Информация о трудоустройстве выпускников ГКОУ" Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат №27"

Год	Количество выпускников	Трудоустроены	Продолжают обучение (СПО, краткосрочное профессиональное обучение)	Не работают	Не работают и не учатся по состоянию здоровья
2015	16	8	1	4	3
2016	7	1	4	2	0
2017	13	5	5	3	0
2018	15	3	9	0	3
2019	12	1	10	1	0
2020	6	0	4	0	2
2021	4	0	3	0	1
2022	14	3	11	0	0
	73	21	47	10	9

VI. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2021/22 учебном году в школе-интернате 19 классов-комплектов, из них 4 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 98,94%.

В 2021/22 учебном году:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 37 учащихся – 33,9%.

На «3» и «4» окончили 49 учащихся – 44,9%.

С одной «3» окончили 7 учащихся – 6,4%

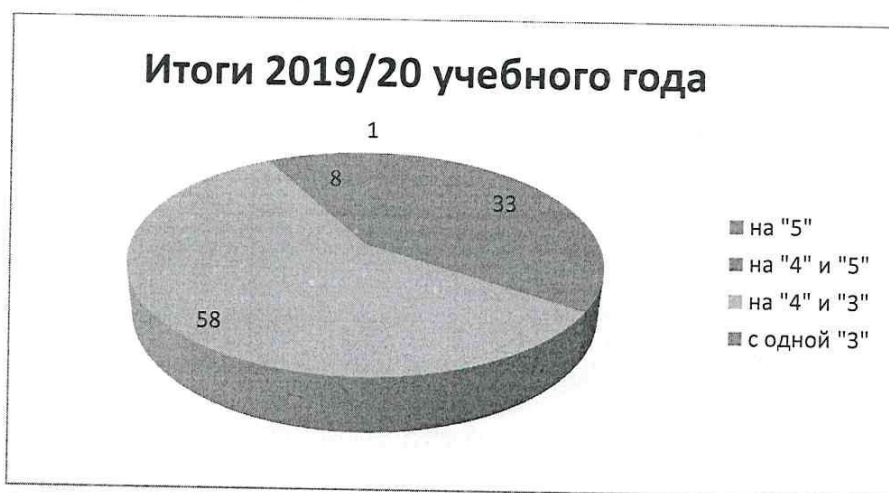
Неудовлетворительные оценки имеет 1 учащийся – 0,9%

1 А кл. – 8 чел. (безотметочная система) все успевают, переведены во 2 класс

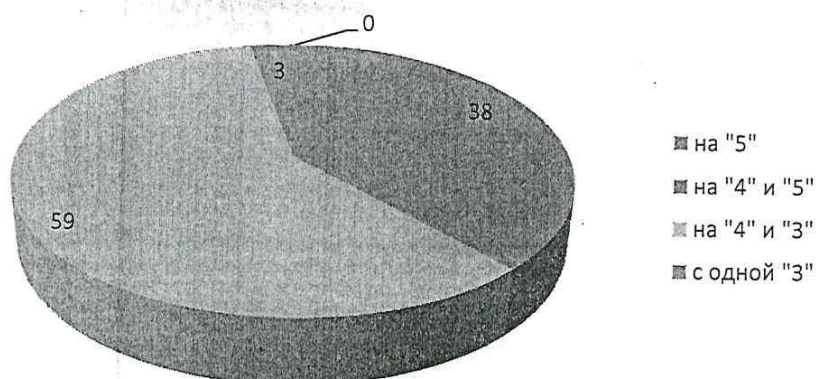
1 Б кл. – 6 чел. (безотметочная система) все успевают, переведены во 2 класс

4 В кл. – 1 чел. (безотметочная система) по СИПР.

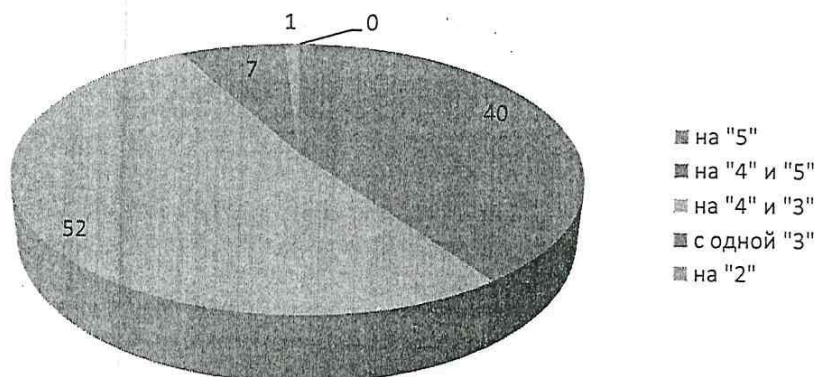
В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.



Итоги 2020/21 учебного года



Итоги 2021/22 учебного года



Итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году 14 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.



Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на нач.года	Кол-во уч-ся на кон.года	2021/22 уч. год			Учитель/классный руководитель
			% успев.	% кач-в.	% СОУ	
1 А	6	8	-	-	-	Гюлушанян А.С.
1 Б	7	6	-	-	-	Потапова Т.В.
2 А	5	4	100	50	50	Зубкова Н.Н.
3 А	6	5	100	40	47	Лаптева М.И.
3 Б	4	4	100	50	50	Березина Н.В.
4 А	7	7	100	42,8	48	Воронцова А.Е.
4 Б	4	4	100	75	57	Крячко А.А.
4 В	5	5	80	20	30	Васильченко О.М.
5 А	8	8	100	50	50	Варлашина А.Н.
5 Б	6	6	100	33	45	Юдина Л.И.
6 А	6	6	100	33	45	Олейникова И.С.
6 Б	6	6	100	17	41	Константинова В.В.
7 А	6	6	100	33	45	Мухина Н.Н.
8 А	7	7	100	29	44	Гаподченко И.В.

8 Б	5	5	100	20	41	Шипилова С.М.
9 А	5	3	100	33	45	Соловьева М.С.
9 Б	5	5	100	40	47,2	Соловьева М.С.
10 А	7	7	100	57	52	Гаподченко И.В.
10 Б	7	7	100	43	48	Негуляева Е.Ю.
Итого:	112	109	98,94	39,36	46,81	

Динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся с нарушением слуха - уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, в учреждении выстроена интегративная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме "традиционной" оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

- I - результаты контрольных, самостоятельных, проверочных работ, срезов;
- II - эффективность учебной деятельности;
- III - отношение к учебным предметам;
- IV - оценку творческой активности;
- V - эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- VI - коллективная оценка;
- VII - портфолио обучающегося.

Важнейший принцип системы - учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем элементам.

I. Одна из форм оценки учебных достижений обучающихся – контрольные, самостоятельные, проверочные работы, срезы, входные и

итоговые работы, которые проводятся в начале учебного года, по итогам четвертей, полугодий, года.

II. Оценка эффективности учебной деятельности осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- уровень познавательной активности;
- степень самостоятельности;
- умение вычленять главное в учебном материале;
- уровень аналитических умений и навыков;
- навыки коллективной работы;
- общеучебные умения и навыки (в т.ч. речевые);
- выполнение домашнего задания;
- организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ.

III. Отношение обучающихся к учебным предметам и мотивы учебной деятельности выявляются с использованием методики Г.Н.Казанкиной "Изучение отношения к учебным предметам" осуществляется силами психолого-педагогической службы школы.

IV. Уровень творческой активности обучающихся определяется также школьным психологом по методике диагностики уровня творческой активности, разработанной по следующим четырём показателям:

- чувство новизны - показывает, насколько обучающийся способен чувствовать, видеть новые грани в уже известной ему информации;
- критичность ума - насколько критично он способен воспринимать информацию, присуще ли ему сомнение, стремление осмысливать, или же он склонен принимать на веру все, что ему говорят;
- способность преобразовывать структуру объекта - указывает на способность обучающегося мыслить оригинально, творчески;

- направленность на творчество - указывает, насколько обучающийся стремится к творческой работе (включает самооценку).

V. Оценка эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется по разработанной нами методике.

К содержанию, структуре, оформлению и защите учебно-исследовательских работ предъявляются единые требования.

VI. Коллективная оценка за каждую четверть и учебный год складывается из пяти составляющих:

Успеваемость (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками):

- "2" - 0 - 25 баллов;
- "3" - 26 - 50 баллов;
- "4" - 51 - 75 баллов;
- "5" - 76 - 100 баллов.

Прилежание (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками):

- активность на уроке - до 35 баллов;
- "поведение" на уроке - до 10 баллов;
- готовность к уроку - до 20 баллов;
- выполнение д/з - до 35 баллов.

Внеурочная деятельность (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками, отдельно - классным руководителем совместно с ребятами):

- факультативные занятия - до 25 баллов;
- кружки, клубы, спорт. секции - до 15 баллов;
- подготовка дополнит. заданий - до 10 баллов;
- работа в НОУ - до 25 баллов.

Общественная деятельность (максимум 100 баллов, оценивается классным руководителем совместно с ребятами):

- дежурство - до 30 баллов;
- подготовка мероприятий - до 40 баллов;
- участие в самоуправлении - до 30 баллов.

Уровень сформированности межличностных отношений (максимум 100 баллов, оценивается по отдельности учителями-предметниками, классным руководителем, всеми ребятами данного класса):

- неконфликтность - до 15 баллов;
- независимость - до 35 баллов;
- терпимость - до 35 баллов;
- культура поведения - до 15 баллов.

По итогам каждой четверти все учителя-предметники, классные руководители и сами ребята заполняют рейтинговую таблицу класса, оценивая каждого обучающегося. Затем проводится обобщение результатов, в ходе которого формируется сводная таблица рейтинговой оценки.

VII. Формирование портфолио. Портфолио (портфель достижений) - это форма представления всех достижений обучающегося класса за время обучения в школе. Портфолио позволяет фиксировать, учитывать и представлять в динамике результаты образовательной деятельности каждого обучающегося.

В мониторинге принимают участие обучающиеся 2-10 классов.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся представлена в таблицах.

Вывод: по итогам мониторинга за I полугодие 2021/22 учебного года по сравнению с аналогичным периодом в 2022/23 учебном году наблюдается положительная динамика, средний показатель по школе увеличился и составляет 81,1%.

**Индивидуальные образовательные результаты обучающихся по классам по итогам мониторинга
за I полугодие 2021/22 учебного года**

Класс	Уровень познавательной активности (в %)	Степень самостоятельности (в %)	Умение выделять главное в учебном материале (в %)	Уровень аналитических умений и навыков (в %)	Навыки коллективной работы (в %)	Общеучебные умения и навыки (в т.ч. речевые) (в %)	Выполнение домашнего задания (в %)	Организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ (в %)	Средний %
2 А	77	72	73	71	73	76	92	91	78
2 Б	76	74	72	70	70	77	91	90	77
2 В	77	71	69	69	69	69	90	92	76
3 А	78	75	77	74	74	76	92	93	79
3 Б	77	74	78	73	73	78	91	90	79
4 А	75	75	79	78	77	77	89	91	80
4 Б	81	74	77	77	76	75	90	92	79
5 А	77	77	80	82	79	79	92	90	81
6 А	78	78	81	83	80	77	93	89	82
6 Б	79	76	77	77	77	74	90	88	78
7 А	76	79	82	80	83	82	91	90	81
7 Б	75	77	77	76	85	79	94	88	82
8 А	77	80	83	83	86	78	93	89	81
8 Б	78	81	84	84	85	79	94	90	81
8 В	74	77	79	77	79	68	95	91	80
10 А	77	83	85	86	87	78	96	91	83
Среднее по школе	77	76	76	76	77	78	92	91	81

Индивидуальные образовательные результаты обучающихся по классам по итогам мониторинга

за I полугодие 2022/23 учебного года

Класс	Уровень познавательной активности (в %)	Степень самостоятельности (в %)	Умение выделить главное в учебном материале (в %)	Уровень аналитических умений и навыков (в %)	Навыки коллективной работы (в %)	Общешкольные умения и навыки (в т.ч. речевые) (в %)	Выполнение домашнего задания (в %)	Организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ (в %)	Средний %
2 А	77	72	73	71	73	76	92	91	78
2 Б	76	74	72	70	70	77	91	90	77
3 А	78	75	77	74	74	76	92	93	79
4 А	77	74	78	73	73	78	91	90	79
4 Б	77	71	69	69	69	69	90	92	76
5 А	75	75	79	78	77	77	89	91	80
5 Б	81	74	77	77	76	75	90	92	79
5 В	77	77	80	82	79	79	92	90	81
5 Г	79	76	77	77	77	74	90	88	78
5 Д	78	78	81	83	80	77	93	89	82
5 Е	76	79	82	80	83	82	91	90	81
7 А	75	77	77	76	85	79	94	88	82
8 А	77	83	85	86	87	78	96	91	83
9 А	77	83	85	86	87	78	96	91	83
9 Б	77	80	83	83	86	78	93	89	81
10 А	78	81	84	84	85	79	94	90	81
10 Б	74	77	79	77	79	68	95	91	80
Среднее по школе	77	76	76	77	78	78	93	92	81,1

**Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным
сопровождением учащихся в 2022 году**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагог-психолог проводит с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностики психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

Количество обучающихся всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя-дефектолога		Посещают индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся	Количество человек	% от общего количества обучающихся
Из них детей-инвалидов				
100	100	100	100	100
Из них детей со сложной структурой дефекта				
	25	25	25	25

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет **100 %**.

**Аналитическая справка «Выявление удовлетворенности родителей
(законных представителей) работой образовательного учреждения»
за 2022 год**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Родителям предлагалось прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет». Количество родителей, принявших участие в опросе: **90 человек**. Исследование носило анонимный, добровольный характер.

**Уровень удовлетворенности школой родителей
(законных представителей) за 2022 год**

<i>№</i>	<i>Критерии удовлетворенности</i>	<i>Да</i>
1	Уровнем преподавания	97%
2	Организацией школьного быта	96%
3	Питанием в школе	92%
4	Материально-техническим оснащением школы	94%
5	Отношениями между учащимися в классе	97%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	99%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	90%

Уровень удовлетворенности школой родителями (законных представителей) за 2022 год



В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (97%) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила 96%.

Питанием учащихся в школе довольны 92% от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на 94%.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны 97% родителей.

99% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **90%** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность родителей составляет **95%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

VII. Кадровое обеспечение.

В школе-интернате проводится системная работа по повышению мастерства педагогических кадров и других специалистов, развитию и повышению творческого потенциала коллектива в целом, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и успешной социализации обучающихся.

В учреждении разработана программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2021 до 2025 года. Цель данной программы: совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы.

1. Категорийность.

По состоянию на 30.12.2022 года всего педагогических работников 55, из них 13 педагогических работников в возрасте до 35 лет. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 24%.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения, возраст
1	Атасова Виктория Николаевна	педагог дополнительного образования	02.06.1996, 26 года
2	Атасов Валерий Николаевич	воспитатель	14.09.1995, 27 лет
3	Асланова Зиннат Шавкатовна	воспитатель	24.10.2001, 21 год
4	Березина Наталья Викторовна	учитель начальных классов	17.10.1994, 28 лет
5	Водолазкина Софья Андреевна	педагог-психолог	03.12.1988, 34 года
6	Галетина Светлана Георгиевна	педагог-психолог	20.04.1993, 29 лет
7	Константинова Виктория Владимировна	учитель начальных классов	31.01.1995, 27 лет
8	Крячко Алина Александровна	учитель	13.04.1994, 28 лет
9	Лочинова Кабира Рустамовна,	воспитатель	20.01.2002, 20 лет
10	Мамедова Мадина Тельмановна	воспитатель	03.06.2022, 20 лет
11	Мургузова Ангелина Львовна	воспитатель	11.09.2001, 21 год
12	Новикова Татьяна Александровна	педагог-психолог	25.01.1996, 26 года
13	Чаликова Татьяна Владимировна	воспитатель	27.08.2002, 20 лет

Доля аттестованных педагогических работников составляет 95% (5% педагогических работников не аттестованы на основании п. 22 раздела II приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Имеют квалификационную категорию 23 человека, из них 19 – высшую, 4 – первую. 24 человек имеет соответствие занимаемой должности.

Ежегодно около 22-25 % педагогов подтверждают или повышают свою категорию.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 10 педагогических работников, из них: на высшую – 2, на первую – 0, на соответствие занимаемой должности – 8.

Состав педагогического коллектива. Категорийность.

	численность работников				категорийность															
					высшая категория				первая категория				СЗД				не имеют категории			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
всего руководящих и педагогических работников	62	60	64	58	31	37	29	32	9	12	5	6	33	42	35	37	8	8	6	8

ков																				
директор	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
зам директо- ра	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0
педагогичес- кие работни- ки	57	55	59	53	31	37	29	32	9	12	5	6	28	37	31	32	8	8	6	8
учителя	23	26	28	28	13	16	10	14	2	5	2	3	6	9	6	9	2	2	1	1
1-4 классов	10	7	7	7	4	4	2	2	2	3	1	1	1	3	3	4	3	2	1	0
русского языка и лите- ратуры	3	2	3	3	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
истории	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
информатики	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физики	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
математики	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
химии	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
географии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физической культуры	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
технологии	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ИЗО	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
прочих пред- метов	1	4	4	4	1	2	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
учителя- дефектологи	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
педагоги- психологи	4	4	3	3	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	0
педагог до- полнительно- го образова- ния	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
педагог- библиотекарь	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
воспитатели	26	24	23	24	4	5	5	4	4	1	0	0	16	18	17	14	2	1	1	6

2. Образование

Из общего числа педагогических работников 47 имеют высшее образование, из них 39 – педагогическое; 5 – среднее профессиональное педагогическое образование; 3 – среднее профессиональное образование.

В 2019-2022 годах все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю работы учреждения.

По состоянию на 30.12.2022 года 46 педагогических работников имеют специальное дефектологическое образование по профилю, что составляет 87% от общего количества педагогических работников учреждения.

3. Стаж

По стажу работы работников организации можно разделить на следующие группы: до 3 лет – 5 человек; от 3 до 5 лет – 6 человек; от 5 до 10 лет – 12 человек; от 10 до 15 лет – 13 человек; от 15-20 лет – 12 человек; от 20 и более – 42 человек.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с сохранением в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

4. Возраст.

На 30.12.2022 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» работает 90 человек, из них в возрасте: до 30 лет – 13 человек, от 30 до 40 лет – 17 человека, от 40 до 50 лет – 16 человек, от 50 до 55 лет – 5 человек, старше 55 лет – 39 человек.

Женщин старше 55 лет – 34 человека, мужчин старше 60 лет – 5 человек.

Таким образом, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных работников.

5. О награждении педагогических работников.

Одиннадцать педагогических работников имеют ведомственное почетное звание "Почетный работник общего образования РФ", нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Шесть педагогических работников награждены почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

6. Повышение квалификации работников.

100% от числа всего педагогического коллектива прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	«Обучение оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 16 часов	14	Помощники воспитателя, учителя	Дистанционная
2.	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная
3.	Проверка знаний требований охраны труда по законодательным и нормативно-правовым актам в сфере охраны труда	6	Администрация	Дистанционная
4.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 часа	2	Воспитатель	Дистанционная
5.	«Разработка урока технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
6.	«Способы реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО И СОО, 72 часа	1	учитель	Дистанционная
7.	«Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
8.	«Современный урок математики по ФГОС с использованием мультимедиа технологии», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
9.	«Современный урок физики для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
10.	«Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
11.	Профессиональная переподготовка» по	1	Учитель	Дистан-

	программе «Сурдопедагогика», 300 часов		начальных классов	ционная
12.	«Адаптированная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа	1	Учитель физической культуры	Дистанционная
13.	«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС», 72 часа	7	Зам.директора, воспитатель, учитель	Дистанционная
14.	«Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
15.	«Обучение учеников с ТМНР/СГ разработка качественных программ», 250 ч.	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
16.	«Современный урок русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
17.	«Современный урок литературы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
18.	«Классное руководство ФГОС», 72 часа	1	Классный руководитель	Дистанционная
19.	«Организация образовательного процесса в период эпидемии коронавирусной инфекции», 16 часов	2	Учитель	Дистанционная
20.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа	1	Педагог-психолог	Дистанционная
21.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов	1	Учитель физической культуры	Дистанционная
22.	«ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
23.	«Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
24.	«Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации	2	Учитель начальных классов	Дистанционная

	ФГОС», 108 часов			
25.	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
26.	«Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО И СОО», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная
27.	«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)», 36 часов	5	Воспитатель	Дистанционная
28.	«Активные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС», 108 часа	1	Зам.директора	Дистанционная
29.	«Специфика классного руководства в начальной школе», 16 часов	1	Классный руководитель	Дистанционная
30.	«Современный курс биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО И СОО», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
31.	«Эффективные приемы работы с видеоинформацией в процессе подготовки урока биологии по ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
32.	«Современный урок биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
33.	«Содержание и технологии работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Классный руководитель	Дистанционная
34.	«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации», 72 часа	1	Учитель-дефектолог	Дистанционная
35.	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года в объеме 44 часа	1	Учитель математики	Дистанционная
36.	«Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов	1	Учитель	Дистанционная
37.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов	1	Классный руководитель	Дистанционная

В течение 2022 года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

За последние три года все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю работы учреждения.

В соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ педагогические работники учреждения получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7. Вакансии.

На конец 2022 года согласно штатному расписанию в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» вакансий педагогических работников не имеется.

8. Участие в конкурсах и олимпиадах.

Учителя начальных классов участвовали во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.

Задачи	Мероприятия	Результаты
1. Участие во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.	1. Всероссийский литературный творческий конкурс с международным участием «Волшебный Новый год» 2. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского» 3. XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» 4. Публикации методических разработок на сайте infourok.ru.	1. 2. Учителя начальных классов принимали активное участие в дистанционных литературно-творческих конкурсах. 3. Учителя начальных классов получили дипломы: Воронцова А. Е. № FO 820-113440; Крячко А. А. № FO 820 – 115659; Лаптева М. И. № FO 820 – 113676. 4. Учителя на сайте разместили свои материалы: Березина Н. В. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-vsyo-yarche-i-yarche-svetit-solnce-6139668.html Воронцова Е. А.: Презентация урока окружающий мир «Реки России» АП41075172

	5. Международный педагогический портал solncesvet.ru «Кладовая талантов». 6. Городской педагогический конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества». 7. Сайт «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» г. Мин-воды. 8. Сайт «Рицо. Рф» 9. Сайт «Арт-талант» - Академия Развития Творчества международный профессиональный конкурс для педагогов.	Презентация урока русского языка «Занимательные слова» ИА40957429. Презентация урока развития речи «Путешествие в мир сказок» ДЕ7727165 Юдина Л. И. Занятие по теме «Грибы» диплом № 72749К 5. Воронцова Е. А. Номинация «Портфолио педагога», название материала «Новый год» ДП-17-58 №160804 6. Варлашина А. Н. Внеклассное речевое занятие-викторина «Что мы читали» Диплом № FA 338 – 267982 7. Лаптева М. И. Размещение внеклассного мероприятия на краевом конкурсе «Калейдоскоп сказок» в номинации «Ожившая сказка» Воронцова А. Е. № FO 820-113440; 8. Крячко А. А. Публикация статьи на тему «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников с нарушениями слуха на уроках в начальной школе» Свидетельство № RS 338-190833 9. Публикация педагогами материала на сайте: Крячко А. А. Свидетельство Серия 2230-65005; Гюлушанян А. С. Презентация к уроку литературное чтение по теме: «Зимние забавы» Свидетельство Серия 2232-65139
--	--	--

Участие учителей-дефектологов в различных фестивалях, конференциях, конкурсах.

№	Мероприятие	Форма	Результат
1.	Участие во Всероссийских и международных конкурсах.	Методические разработки, презентации. Конкурс в честь 140-летия К.Чуковского, Всероссийский конкурс «Весёлый Новый год», конкурсы методиче-	Дипломы Победителя. Педагогические ресурсы

		ских разработок.	
2.	Распространение опыта работы, печатные издания	Презентации, методические разработки, тестирование.	Дипломы. «Мультимедиа» (Свидетельство MUF1881061); «Videouroki.net» (Свидетельство №99782361)
3.	Участие в вебинарах, семинарах.	Участвовала в вебинарах и семинарах в качестве слушателя. Была участником Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»	(Сертификаты участника от 25.03. - 28.03.2022, Диплом о прохождении YANDEX-марафона от 28.03. 2022 за подписью директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова(20 часов)

Участие учителей классов со сложной структурой дефекта.

Константинова В.В. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая презентация педагога - 2022» (1 место) Васильченко О.М. 1.Сертификат об участии в работе региональной научно-практической конференции «Современные формы и методы работы с людьми с инвалидностью» г.Ессентуки 2.Диплом победителя международного конкурса «Методические разработки педагогов» портала «Солнечный свет» за работу «Урок чтения развития речи». Диплом победителя ТК3544425 3.Участник в международной педагогической олимпиаде проекта videouroki.net «Профилактика буллинга в образовательной среде»

В течение трех лет проводимая аттестация педагогических работников способствовала росту профессионализма педагогов, пробуждала их к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Постоянно осуществлялся анализ и контроль за ходом аттестации.

В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов, для профессионального роста педагогов.

Педагогический коллектив составляют опытные, методически грамотные и творческие учителя, постоянно работающие над повышением своего мастерства.

На все должности, предусмотренные штатным расписанием, разработаны должностные инструкции, учитывающие весь объем свойственных должности работ.

Комплектование персонала проводится в соответствии со штатным расписанием. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей носит оптимальный характер.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

Анализируя работу Учреждения в условиях распространения коронавирусной инфекции, мы должны понимать, что изменилось в организации учебно-методической работы и процессов повышения квалификации в дальнейшем.

Структура дистанционного обучения в Учреждении включает ряд категорий средств деятельности:

1. Аппаратные средства, обеспечивающие передачу сигнала.

В Учреждении определено наличие техники с выходом в интернет, как у педагогов, так и обучающихся, зафиксированы телефоны детей, родителей, педагогов, администрации; определены места для консультирования обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками (через ватсап, вайбер, группы ВК, в телефонном режиме, через обменник («почтовые ящики»)); как будет осуществляться обратная связь.

2. Определенный уровень информационной и коммуникативной компетентности всех участников процесса – проверен теоретически, по вопросам; из опыта участия обучающихся в дистанционных опросах, конкурсах и олимпиадах (58%), педагогов – опыт дистанционного обучения (64%); проведена первичная апробация работы на отдельных занятиях.

3. Возможное разделение задач учебно-воспитательного процесса на задачи, решаемые преимущественно в рамках непосредственного общения, и задачи, решение которых возможно в общении, опосредованном техническими средствами коммуникации, и др.

В Учреждении разработаны нормативно-правовые документы:

- Положение об организации дистанционного обучения, применения форм электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»;
- Регламент организации дистанционного обучения;
- Порядок текущего контроля при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
- внесены изменения в Положение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации по всем предметам;
- Календарный учебный график;
- Расписание занятий.

Очень сложной в условиях дистанционного обучения оказалась процедура и объективность промежуточного оценивания.

4. **Информационные средства** (содержательные материалы) – переработаны рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование, планы уроков. В содержательной части самым сложным оказалась проблема объема домашних задания для обучающихся. С одной стороны, необходимо выполнить необходимый объем заданий по теме, выдержать содержание темы, с другой стороны не допустить перегрузки обучающихся.

5. **Алгоритмические средства** (операционные системы, программные продукты и др.) - изучены сначала индивидуально, затем коллективно платформы для дистанционного обучения; проведен педагогический совет, на котором определили платформы на образовательных платформах в 1-4 классах на портале Учи.ру, в 5-11 классах Я-класс.

6. Методические средства (инструкции по пользованию информационно-образовательной системой) – заместителем директора по УВР и техническим специалистом школы разработаны и проведены обучающие практико-теоретические семинары по работе педагогов с обучающимися на образовательных платформах, разработаны инструкции для педагогов и обучающихся.

7. Контролирующие средства – разработан еженедельный мониторинг для учителей-предметников и классных руководителей по дистанционному обучению, который включает в себя: ФИО педагога; предмет, класс, количество обучающихся зарегистрированных на образовательных платформах и, имеющих пароли к ним (чел.); сколько из них работают на платформе; где еще дублируются эти же или аналогичные задания для детей без ПК; как реализуется рабочая программа по предмету; как осуществляется обратная связь; как оцениваются обучающиеся; как ликвидировать задолжности, чтобы не было неуспевающих, какие затруднения возникли при организации ДО.

В процессе дистанционного обучения изменилась роль педагога:

- он проектирует не только образовательный процесс, но и сетевое взаимодействие с обучающимися, управляет им;
- формирует среду дистанционного обучения, конструирует электронные учебно-методические комплексы;
- управляет совместной дистанционной учебной деятельностью, мобильно корректируя её под изменяющиеся особые образовательные потребности учеников;
- во время обучения школьников обучается сам.

Возник дефицит педагогических компетентностей разного плана - работа с обучающимися на образовательных платформах, организация и проведение онлайн-занятия.

Организация методической работы в дистанционном обучении школьников – это индивидуализированный поэтапный процесс оказания методиче-

ской помощи педагогам, представляющий собой взаимодействие педагога (сопровождаемого) и заместителя директора по УВР (сопровождающего), направленное на содействие преодолению педагогом возникающих профессиональных затруднений (проектируемое с учетом готовности и опыта педагога по осуществлению профессиональной деятельности в дистанционном обучении школьников). Этапы процесса методической работы обусловлены логикой преодоления профессионального затруднения. Методическая помощь педагогам школы оказывалась пошагово:

- Осознание и озвучивание проблемы педагогом;
- Планирование мероприятий, способствующих преодолению трудностей;
- Преодоление педагогом затруднения с использованием запланированных мероприятий;
- Осознание эффективности деятельности по преодолению профессионального затруднения.

Последний шаг приводил, как к положительному разрешению вопроса педагогом, так и к осознанию им нового профессионального затруднения и дальнейшему поиску путей его преодоления. Поиска решения таких вопросов, как оценивание учебных достижений, нормирование домашнего задания, проведение онлайн-конференций для обучения.

По разрешению дефицита педагогов по работе с обучающимися на образовательных платформах были организованы практико-теоретические семинары в школе, по возникшему новому профессиональному затруднению организации и проведения онлайн-занятий учителям школы были указаны только места в ИПК. Все учителя-предметники на разном уровне владеют педагогическими компетентностями дистанционного обучения, поэтому данная тема отразится в индивидуальных образовательных программах педагогов и может быть востребована в профессиональном развитии педагогов в следующем учебном году. Будет скорректирована карта профессионального развития педагогов школы.

Результативность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в процессе дистанционного обучения школьников будем рассматривать как:

- готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения, проявляемая в его потребности в профессиональном совершенствовании для преодоления возникающих затруднений и в самообразовании в области дистанционного обучения;
- востребованность педагогами ресурсов информационно-методической среды сопровождения в осознании и преодолении ими возникающих в процессе дистанционного обучения школьников профессиональных затруднений;
- продуктивность преодоления педагогом профессионального затруднения, проявляющаяся в результатах образовательной деятельности обучающихся и направленности созданных педагогом в информационно-методической среде дидактических и методических материалов (продукты деятельности) на преодоление выявленного и осознанного профессионального затруднения.

В дальнейшей деятельности школы при реализации АООП и АДОП необходимо планировать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражать своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются хорошо оснащенные специализированные кабинеты, спортивный, актовый залы, мастерские. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем высокий.

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы, ЗУА и др. оборудование) соответствует требованиям.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	93	78	56
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	36	34	28
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	53	37	8
имеющие доступ к Интернету	05	53	53	8
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	53	53	8
поступившие в отчетном году	07	10	10	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	29		
Интерактивные доски	11	13		
Принтеры	12	6		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		

В методическом кабинете Учреждения имеются в достаточном количестве вся необходимая учебная и методическая литература для педагогов школы. Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. За данный отчетный период в наличии имеются необходимое количество учебно-методических комплектов для учащихся подготовительных – четвертых классов, что отвечает требованиям ФГОС НОО ОВЗ. На сайте Учреждения размещена информация об использовании учебников в учебно-воспитательном процессе по каждому классу.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыты один кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха и речи и два кабинета для индивидуальной работы. Данные кабинеты оснащены компьютерами (2 шт.), лазерными принтерами (2 шт.), экраном с проектором (1 шт.), электроакустической аппаратурой коллективного пользования VERBOTON VT 42 и для индивидуальной работы VERBOTON VT 15, звукоусиливающей аппаратурой «Унитон – 1» (комплект оборудования на 6 учеников), речевым тренажером «Интон – М» (1 шт.), мультимедийными обучающими программами (6 шт.), комплектами логопедических зондов (3

компл.), кварцевыми стерилизаторами (3 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.), тренажерами «Дельфа» (3 шт.).

В учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыта комната психологической разгрузки. Данная комната оснащена мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, сухим бассейном, светодиодным панно для письма ультрафиолетовыми маркерами и световое дерево «Плакучая ива», планшетами для рисования песком (2 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.). Оборудованы дополнительно два кабинета для педагогов-психологов необходимой мебелью, специальными и техническими средствами обучения, реабилитации и адаптации.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура И.Р.Свифт «Инфракрасный мощный», телевизор, мультимедиа проектор с экраном, музыкальный центр.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Число библиот. книг	Число читателей	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)	Книгообесп. (кол-во учебников на 1 ученика)
2022 год	6094	192	14	17

За 2022 год поступило 179 экземпляра учебников, всего состоит на учете в фонде библиотеке 6094 экземпляра, из них 3014 – экземпляры учебников, 2025 – художественной и 1055 методической литературы. В библиотеке имеется необходимое количество посадочных мест для пользователей, есть персональный компьютер с доступом к Интернету, многофункциональное копировальное устройство, портативная индукционная система для инвалидов,

электронная лупа для инвалидов, утвержден и размещён на сайте Учреждения паспорт библиотеки.

В период дистанционного обучения обучающимся и педагогическим работникам Учреждения предоставлен полный доступ к электронным версиям учебников и учебных пособий издательства «Просвещение».

Х. Материально-техническая база.

Школа-интернат расположена в 9 отдельно стоящих приспособленных помещениях. Год постройки - до 1917г., 50 - 60 годов XX века. Два учебных корпуса (литеры О1, А), спальные корпуса и спортзал (литеры Б, Б1, В, В1, О), столовая (литеры Г, Г1), мастерские, медпункт (литеры Д, Д1, Д2), прачечная, складские помещения (литеры Е, Е1), котельная (литер З). Имеются вспомогательные помещения: гараж, сарай. На площадях перечисленных зданий расположены:

- учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики с автоклассом, кабинет химии, кабинет физики, учебные мастерские, кабинет технологии, кабинет ритмики;
- 3 кабинета психологической поддержки, кабинеты сурдопедагогической коррекции, кабинет слуховой работы;
- спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 100 мест;
- библиотека;
- медицинский пункт с необходимым набором помещений в соответствии с лицензией;
- столовая с пищеблоком и продовольственным складом;

- спальни с необходимым набором санитарно-гигиенических помещений и комнат отдыха, мягкого инвентаря; санитарно-гигиенических принадлежностей;
- прачечная, складские помещения для мягкого инвентаря, хозяйственного инвентаря;

На территории Учреждения оборудован современный автогородок. Имеются детские игровые комплексы, спортивные уличные тренажеры, спортивные площадки.

В школе-интернате отремонтировано большинство помещений. Полностью обновлена мебель в учебных классах и спальнях, медицинский пункт имеет все необходимое оборудование, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу;
- 2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранению и общественному здоровью; педиатрии;
- 3) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью; стоматологии общей практики.
- 4) при проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

21.07.2022 г. Учреждением по результатам аукциона заключен контракт с ООО «Строй-Сеть» на выполнение работ по разработке проектно-

сметной и рабочей документации на капитальный ремонт комплекса зданий на сумму 5 303 093,00. На конец 2022 года документация находится на стадии экспертизы в АУ СК «Государственная Экспертиза в Сфере Строительства» Ставропольского края.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для учебно-воспитательного процесса в школе-интернате используется 64 компьютера.

В 2021/22 учебном году укомплектовано 19 классов, из них:

10 классов оборудованы интерактивными досками (в том числе 100% начальная школа);

8 классов оборудованы мультимедийными проекторами с экраном;

1 класс имеет электронную лупу для инвалидов по зрению, планшет для рисования песком.

Во всех классах имеется компьютер учителя, подключенный к локальной сети с выходом в интернет.

Для начальной школы приобретены и используются программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», тренажеры по логопедии «Дельфа».

В школе есть 2 учебных мастерских, кабинеты физики, химии, информатики и автокласс, которые также оборудованы интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Кабинеты физики и химии дополнительно обеспечены ми интерактивных творческих заданий и виртуальных лабораторных работ.

Библиотека обеспечена всем необходимым компьютерным оборудованием, МФУ, портативной индукционной системой для инвалидов. Имеется подключение к локальной сети школы с выходом в Интернет.

Анализ материально-технического обеспечения школы не выявил нарекания со стороны участников образовательных отношений в период ра-

боты школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на высоком уровне оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в дистанционном формате. Так, 86% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. 92% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 8% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 16% опрошенных педагогов и 14% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в учебно-воспитательном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» в 2021/22 учебном году.

Наименование	Характеристика	Количество
Специальная электроакустическая аппаратура		
Верботональная аппаратура	Verboton VT-15 (инд.пользования)	3
Верботональная аппаратура	Verboton VT-62 (коллект.пользования)	1
Аудиокласс АК-6(М)	«Сонет-01-1» (коллект. пользования)	14
Речевой аудиокласс	«Унитон» (коллект. пользования)	10
Слуховой тренажер	«Соло-01» (коллект. пользования)	3
Тренажер комплексный	«Унитон –ТК» (коллект. пользования)	3
Тренажер для развития речевого слуха с вибратором	«Унитон –ТРСВ» (инд. пользования)	1
Пульт преподавателя	«Соната»	4

Пульт учащегося	«Соната»	4
Аудиометр		1
Мобильно-стационарная индукционная система для инвалидов	Информационная система «Исток»	1
Портативная индукционная система для инвалидов	Информационная система «Исток»	1
Инновационное оборудование для создания доступной среды		
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в классе образовательной организации	1. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи.	1 комплект
	2. Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе.	1 комплект
	3. Инфракрасный динамик-усилитель	1 комплект
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения в классе образовательной организации	1. Универсальный цифровой планшет для обучения детей с нарушением зрения.	1 комплект
	2. Портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды.	1 комплект
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением моторно-двигательного аппарата в классе образовательной организации	1. Персонализированная система управления устройствами универсального доступа для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1 комплект

	2. Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1 комплект
	3. Мобильный пандус для организации образовательного пространства для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1 комплект
Лестничный подъемник	«Барс-УГП-130»	1

Территория школы благоустроена, имеет ограждение, асфальтирована, функционирует фонтан, имеются беседки для отдыха, цветочные клумбы.

Здания находятся в собственности субъекта Российской Федерации - Ставропольского края и закреплены за Учреждением на праве оперативного управления.

XI. Создание условий для получения детьми качественного образования.

В 2022 году Учреждение решало главную задачу образовательной и воспитательной деятельности - создание условий для качественного образования обучающихся. Здоровье обучающихся является приоритетным направлением образовательной деятельности педагогического коллектива:

- реализуется программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020-2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2020-2023 годы (пр. № 58/2 от 31.08.2020 г.); разработаны и внедрены технические средства и методика мониторинга здоровья; участие в целевых программах «Разговор о правильном питании»;
- созданы необходимые условия для образования обучающихся, с проблемами в здоровье и развитии (специальные медицинские группы);

- организована психологическая служба в школе, имеются 4 педагога-психолога, два учителя - дефектолога, социальный педагог для выявления социально - психологических проблем в школе и коррекционной работы;

- на базе школы созданы спортивно-оздоровительные кружки и секции для учеников 1-10 классов.

В течение 2022 года Учреждением приобретено оборудование, учебные пособия, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, территория, прилегающая к зданию доступна всем категориям инвалидов, имеется пандус с перилами, противоскользящим покрытием; вход в здание оборудован тактильной вывеской с плоско-выпуклыми буквами и шрифтом Брайля, тактильно-пластиковой пиктограммой «Кнопка выхода». Пути движения по зданию доступны всем категориям инвалидов, имеется подъемник на 2 этаж, информационно-тактильные таблички, мнемосхема, информационные таблички на двери. Зона целевого назначения здания доступна всем категориям инвалидов – имеется звукоусиливающая аппаратура, индукционная петля (система), электронная система увеличения (лупа).

Санитарно-гигиенические помещения оборудованы для инвалидов-колясочников, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (необходимые поручни, насадка на унитаз). Путь движения к объекту доступен полностью/избирательно для инвалидов по слуху и с умственной отсталостью, находится в ведомстве администрации города – курорта Пятигорск.

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Стоматологический кабинет
- Изолятор
- Санузел

Работу в медпункте проводят: врач – педиатр, врач стоматолог, две медицинские сестры.

Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом в достаточном количестве, пополняемым по мере необходимости. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в кабинетах химии, трудового обучения.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям.

Медицинское обслуживание учащихся включает следующие пункты:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся;
- Мониторинг здоровья учащихся;
- Ежедневный амбулаторный приём учащихся с оказанием необходимой медпомощи.

- Контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, иммунизация по эпидпоказаниям.

- Осмотры учащихся 1 раз в 14 дней на педикулёз, чесотку;

- Проведение диспансеризации учащихся школы; Диспансеризация учащихся проводится ГБУЗ СК «Городская детская больница» г. Пятигорска в соответствии со статьями 14,46,54 и 97 Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013года № 72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей - сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

- Гигиеническое обучение и воспитание учащихся. Индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и ежедневном стоматологическом уходе, профилактике острых и инфекционных заболеваний, травм;

- На основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний учащихся с последующими рекомендациями для родителей .

- Контроль за питанием учащихся, в том числе витаминизация пищи. Цель витаминизации – профилактика авитаминоза у школьников, укрепление иммунитета.

Под наблюдением в школе находилось на начало учебного года 100 учащихся, на конец года – 97 учащихся.

Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация с выполнением 97,2%. Вакцинация не проведена в связи:

- с медицинскими отводами по состоянию здоровья (заключение иммунной комиссии)
- с отказом от профилактических прививок родителей, с которыми проводится активная просветительная работа.

Диспансеризация учащихся (воспитанников) в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» перенесена в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19

Проведена реабилитация учащихся (воспитанников) в кабинете восстановительного лечения по договору администрации школы и ГБУЗ СК «Пятигорская городская детская больница».

9 обучающихся получили санаторно-курортное лечение в санаториях КВМ и КЧР.

По результатам осмотра организованы физкультурные группы здоровья: специальная «А»; специальная «В».

С целью оздоровления и профилактики учащихся проведены следующие мероприятия:

- Проводился ежедневный утренний мониторинг учащихся и сотрудников с обязательной термометрией и внешним осмотром.

- Проведена вакцинация против гриппа 75% учащихся и сотрудников школы.

- Проведена антропометрия учащихся в начале и в конце учебного года с последующим анализом физического развития.

- Флюорографическое обследование органов грудной клетки проведена всем учащимся, достигших 15-летнего возраста.

Ежедневно проводится амбулаторный приём учащихся медсестрой и врачом с оказанием необходимой медицинской помощи.

В течение учебного года не зарегистрировано инфекционных кишечных заболеваний и травм.

За год было выпущено 12 санбюллетеней, проведено 79 бесед (в том числе по COVID-19), 8 занятий, 10 лекций с учащимися, сотрудниками школы и родителями.

Сотрудниками медицинского пункта регулярно организуется проведение периодических плановых медицинских проф.осмотров работников школы. Сотрудники медицинского пункта постоянно повышают свою квалификацию. Сотрудники медицинского пункта принимают активное участие в общественной жизни школы.

На основании постановления Правительства Ставропольского края от 26 июня 2020 года № 345-п «Об утверждении Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций Ставропольского края, получающих образование на дому», приказа министерства образования Ставропольского края от 03 июля 2020 года № 753-пр, заявления и представленных документов родителей (законных представителей) 3 обучающихся на дому выплачена денежная компенсация стоимости двухразового питания за 2022 год в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человек 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек 52%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек 27%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек 14%
1.19.3	Международного уровня	16 человек 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	53 чело-

	числе:	века
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 43%
1.29.1	Высшая	19 человек 36%
1.29.2	Первая	4 человек 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	14 человек 26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек 58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю пе-	59 человек 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Выводы.

Деятельность Учреждения в 2022 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПина. Формы получения образования включали в себя традиционное обучение, обучение по индивидуальному плану, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий.

В ходе целенаправленной работы школы-интерната в течение 2022 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, речевого и слухового развития учащихся, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, Учреждение обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также Учреждение запла-

нирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя. В 2023 году Учреждение обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по УВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 2 процента. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году Учреждение планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также Учреждение проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это внедрение ФГОС ОВЗ, нового ФГОС ООО, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Учреждение планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2022 году в сравнении с 2021 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2023 году Учреждение планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- очевиден профессиональный рост учителей и воспитателей, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;

Внедрение в практику работы школы развивающей программы «К движению без ограничений!» способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Возрос уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысилась и активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД подтвердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, цикличной, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2022 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение более 90% удовлетворенности родителей уч-ся качеством оказываемой образовательной услуги;
- обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, не менее 10% от общей численности;
- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений уч-ся и необоснованного ухода из школы;
- увеличение количества уч-ся, получивших слухоречевую реабилитацию на основе верботонального метода, до 70%;

- расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в школе для родителей;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках Ресурсного центра;
- повышение числа педагогов школы, применяющих методику работы по коррекции речи и слуха у детей после кохлеарной имплантации;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, федеральном уровне до 45% от общей численности;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий сетевого взаимодействия до 50%;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся;
- увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.