

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»

Н.Ю. Чумаченко

Приказ № 58 от 30.08.2021 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 1-10 КЛАССОВ
«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

Пятигорск

Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране, как и в мире в целом, активно идет процесс изменения отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизни страны.

Успешная социализация и благополучие молодых людей с нарушением слуха напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Продуктивная самореализация этих людей возможна в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учетом имеющихся особенностей и возможностей.

Однако действительное оперативное и продуктивное трудоустройство инвалидов молодого возраста с нарушением слуха оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

Профилактику возникновения субъективных причин (самопринятие личностью дефекта здоровья, повышенный уровень тревожности, необъективность оценки своего трудового потенциала, отсутствие перспектив профессионального будущего и т.д.), трудовое и профессиональное ориентирование с последующим профессиональным самоопределением обучающихся с данной особенностью развития призвана осуществить комплексная система профессиональной ориентации. При этом под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости выпускника коррекционной школы, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Программа профессиональной ориентации для учащихся 1-10 классов «Путь в профессию» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами**:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.).
3. Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года.
4. «Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае» (Утвержден советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности (протокол от 13 декабря 2018 г. № 4).
5. Совместный приказ Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении

Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;

7. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

8. Приказ Минтруда России от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций».

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России и является одним из ключевых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО.

Эти результаты достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Программа нацелена на комплексное профессиональное ориентирование детей с нарушением слуха: вовлечение в процесс профессионального ориентирования различных специалистов, корректирование профессиональных планов каждого ребенка в соответствии с его возможностями на протяжении всего периода профориентации; проведение психолого-педагогической работы по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией, развитие словесно-коммуникативной компетентности.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для усвоения обучающимися с нарушением слуха знаний, ценностей, норм и навыков деятельности и поведения, которые способствуют личностной, гражданской и социокультурной идентичности для актуальной социокультурной традиции и обеспечивающих профессиональное самоопределение.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию и ответственное поведение в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся, ведущих к приобретению профессии;
- накапливать социальный опыт основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения и практический опыт, соответствующий интересам и способностям детей с недостатками слуха;
- развивать способности к добровольному выполнению личных обязательств и коллектива, через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку, включающую в себя диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и профессиональной деятельности, овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- формировать у обучающихся собственный конструктивный стиль общественного поведения через сотрудничество с учреждениями профессионального образования, культуры и спорта, центрами профориентационной работы, общественными организациями, родителями (законными представителями) и слышащими сверстниками;
- расширять коммуникативную зону комфорта и благополучия путем совершенствования речевых навыков и навыков социального поведения;
- профессиональное ориентирование осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Принципы и особенности построения Программы

1. *Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

2. *Принцип соответствия* выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3. *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.

4. *Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой*, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.

5. *Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников* – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

6. *Принцип систематичности и преемственности.*

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание Программы на ступени основного общего образования основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования Программы на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):

- коммуникативная компетентность;
- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов и слайдов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Реализация программы позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Критерии, показатели эффективности реализации Программы

Планируемые результаты

- сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации предположить наиболее вероятные варианты ее решения и наиболее эффективные модели поведения;
- сформированные рефлексивные действия: способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
- умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации образовательной программы.
- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

Портрет выпускника школы-интерната, обладающего профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО:

Выпускник знает:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;

- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных особенностями развития;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

Выпускник умеет:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Характеристика содержания программы

1. Направления профориентационной работы

Направления профориентационной работы	Содержание деятельности	Класс	Ответственные	Традиционные школьные мероприятия
1. Диагностика способностей, интересов обучающихся. 2. Анкетирование учащихся, родителей по вопросам занятости в кружках, секциях.	-выявление склонностей и способностей обучающихся, воспитанников.	1-4 5-8 9-10	психолог, классный руководитель, воспитатель	
	-анкетирование с целью определения запроса на организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности;	1-4 5-8 9-10	психолог, классный руководитель, воспитатель	
	-составление карты социальной реабилитации обучающихся.	1-4 5-8 9-10	психолог, классный руководитель, воспитатель	
3.Профориентация средствами урочной деятельности	-профессия, с которой знакомит предмет, -определение роли учебных предметов в формировании интересов обучающихся, в их будущей профессии.	1 -4 5-10	психолог, классный рук., учителя-предметники	Предметные недели, проекты конкурсы.
	-участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов	5-10	учителя-предметники, классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования	

4.Профориентация средствами внеурочной деятельности	-занятия по РСВ, РРС и формированию произносительной стороны речи	1-10	учителя-дефектологи	Школьные и сетевые конкурсы
	-проведение школьных сетевых конкурсов	1-10	учителя-предметники	Неделя
	-проведение предметных недель; -проектная деятельность учащихся, -участие в городских и краевых конкурсах.	5-10	учителя-предметники	русского языка и литературы математики естественных наук, технологии
	-проведение выставок творческих работ воспитанников	1-10	учителя-предметники, классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования.	«Профессии наших родителей», «Наши достижения».
5.Работа классных руководителей и воспитателей	-организация тематических классных часов, праздников	1-10	классный руководитель, воспитатель	
	-проведение классных мероприятий –»Профессии наших родителей».	1-10	классный руководитель, воспитатель	
	-организация встреч с людьми различных профессий	1-10	классный руководитель, воспитатель	
	организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.	5-10	классный руководитель, воспитатель	

6.Работа с родителями	-родительские собрания	1-10	классный руководитель,	
7.Система общешкольных внеклассных мероприятий	-проведение конкурсных программ -Юные модельеры. -Рукодельницы. -Волшебные узоры.	5-10	учителя-предметники	
	-конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»..	1-10	классный руководитель, воспитатель	
	-знакомство с образовательными услугами города и района; -участие впрофориентационных квестах и акциях; -встречи с представителями ПОО; -оформление стенда «Мир профессий»; -создание банка данных о ПОО, реализующих АООП.		завуч по ВР, психолог, воспитатели, классный руководитель	
8.Работа школьной библиотеки	-проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.	1-10	библиотекарь	
	-оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	1-10	библиотекарь	
	-организация книжной выставки по профориентации.	1-10	библиотекарь	

			воспитатель	
	-индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	9-10	психолог, классный руководитель, воспитатель	
	-организация и проведение Дня открытых дверей в школе, в учреждениях СПО.	5-10	администрация	
	-родительское собрание «Нормативно-правовые документы по профориентации выпускников»	10	классный руководитель, воспитатель	
9.Работа педагога-психолога	-индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся;	1-10	психолог	
	-диагностика интеллектуального развития и профессиональных склонностей и интересов обучающихся.	1-10	психолог, классный руководитель, воспитатель	
	-социологический опрос обучающихся	1-10	Психолог	
	-ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по	1-10	Психолог	

	выявлению склонностей и способностей ребенка.			
Используемые диагностики 3. Методика «Или-или» (модификация «ДДО» Е. А. Климова). 4. Методика Дж. Холланда. ОПП 5. Тест «Тип вашего темперамента 6. Характерологический опросник К. Леонгарда 7. Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов». 8. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши). 9. Диагностика интеллекта ШТУР (школьный тест Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса) .				

2. Этапы профориентационной работы

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в три этапа.

Первый этап «Профессии, которые нас окружают» (1-4 классы) – пропедевтический: формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Второй этап «Твои знания и будущая профессия» (5-8 классы) – зондирующий и активно-поисковый этап формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап «Выбираем профессию» (9-10 классы) – профессиональное сопровождение осуществляется психологом

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 10-го класса. У школьников 9-10 классов формируются представления о профессиях, перспективах

профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда, знакомство с заведениями начального специального образования. Проводятся первые профессиональные пробы. подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

3. Формы профориентационной работы (индивидуальные, групповые, пассивные, активные)

Пассивные формы:

- профориентационные беседы,
- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями,
- специальные фильмы о профессиях,
- «Ярмарки профессий»,
- «Ярмарки вакансий»,
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования,
- приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»,
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения,
- сочинение и эссе о профессии,
- регулярное оформление тематических стендов,
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т. д.,
- профориентационные выставки,
- самостоятельное ведение портфолио.

Активные формы:

- организации трудового и профессионального ориентирования через «активную пробу сил» обучающимися;
- использование ролевых игр по профориентации;
- деловые игры;
- работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам;

- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- тематические недели;
- профориентационные конкурсы по номинациям;
- компьютерные презентации профессий;
- внеклассную проектно-исследовательскую деятельность;
- игра «Мир профессий»;
- проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах, в группах продленного дня;
- мастер-классы;
- игровое моделирование жизненных ситуаций;
- посещение «Дней открытых дверей»;
- проведение Недели профориентации;
- профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»
- экскурсии в учебные заведения и на производства.

4. Структура деятельности педагогического коллектива по профориентационной работе в школе-интернате

Завуч по учебной, воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся образовательной организации с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- организация системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения обучающихся.

Классный руководитель:

- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы.
- проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- организуют встречи обучающихся с выпускниками образовательной организации.

Учителя-предметники, опираясь на концепцию, образовательную программу и рабочую программу воспитания образовательной организации:

- включают в свой предмет в качестве педагогической поддержки профориентации обучающихся, разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность детей;
- ведут психолого-педагогические наблюдения за склонностями обучающихся;
- организуют тематические и комплексные экскурсии обучающихся.

Учителя технологии:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, предметные недели, кружки, конкурсы стенных газет, рисунков и т. д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся трудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способности обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия, учебные заведения, взаимодействует со школами города и края;
- посещает родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Воспитатель:

- проводит воспитательские занятия по плану профориентации;
- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника на ступени основного общего образования.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных

особенностей обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека.

5. Примерная тематика внеклассной профориентационной работы

1 класс

- Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).
- Беседа «Труд людей осенью».
- Беседа «От зернышка до каравая».
- Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде).
- Экскурсия по городу.
- Конкурс рисунков о труде.
- Наш зеленый друг (озеленение класса).
- Беседа «Труд людей весной».
- Конкурс поделок «Я умею делать так».

2 класс

- Беседа «Труд людей осенью».
- Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
- Знакомство с профессией парикмахер
- Конкурс рисунков «В мире профессий»
- Знакомство с профессией швеи.
- Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
- Профессии наших пап.
- Знакомство с профессиями наших мам.
- Экскурсия в библиотеку.
- Выращивание комнатных растений из черенков.

3 класс

- Профессия цветовода
- Беседы о профессиях каменщика, штукатур, маляра, плотника.
- Экскурсия на станцию юннатов
- Просмотр видеороликов «Будь осторожен с огнем».
- Беседа о профессии пожарного

- Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
- Я - мастер. Сделай своими руками подарки папам
- Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
- Знакомство с профессией повара
- Профессиональные пробы во время ролевых игр.

4 класс

- Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.
- Работа на пришкольном участке.
- Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
- Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с профессиями здравоохранения.
- Профессия моих родителей (встречи, беседы).
- Экскурсия в кабинет «Технологии».
- Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира.
- Просмотр видеороликов «Весенние работы в саду, в поле, на огороде».

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны знать:

- ☐ названия основных профессий;
- ☐ действия человека данной профессии;
- ☐ орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- ☐ результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- ☐ место работы;
- ☐ родственные профессии.

5 класс

- Беседа «В мире профессий».
- Оформление рисунков «Моя будущая профессия».
- Профессии людей, работающих в нашей школе.
- Профессии, которые нас окружают.
- Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.
- Экскурсия в библиотеку
- Воспитательский час «Все работы хороши – выбирай на вкус».
- Воспитательский час «Труд кормит, а лень портит».
- Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).
- Экскурсия на почту.
- Кем быть, каким быть?
- Беседа «Человек имеет права и обязанности».
- Экскурсия в аптеку.

- Беседа о работе водителя.
- Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас».

6 класс

- Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.
- Знакомство с профессиями.
- Беседа «Самая хорошая профессия».
- Беседа о профессии врача и медсестры.
- Экскурсия в поликлинику.
- Дидактические и сюжетно- ролевые игры.
- Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе».
- Викторина «Угадай профессию».
- Просмотр фильмов о профессиях.
- Анкетирование «Кем я хочу быть».
- Экскурсии на предприятия города.
- Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас».

7 класс

- Беседа «Мир профессий».
- Устный журнал «Профессия и специальность».
- Классификация профессий (по Климов.).
- Беседа о профессии «Строитель».
- Анкетирование: «Профессиональные интересы и склонности».
- Просмотр кинофильмов о профессиях.
- Беседа «Самые «модные» профессии».
- Экскурсии на предприятия и учреждения города.
- Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.
- Тестирование «Куда пойти учиться?».
- Беседа «Самые нужные профессии».
- Планирование профессионального пути.

8 класс

- Беседа «Успех в профессии – успех в жизни».
- Беседа «Что такое профессиональная пригодность?».
- Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии».
- Занятие-практикум «Основные составляющие профессионального выбора. Беседа «Важно знать и уметь».
- Самооценка и уровень притязаний, тренинг.
- Экскурсии на предприятия и учреждения города.
- Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания.
- Тестирование «Куда пойти учиться».
- Беседа «Опасные профессии».
- Просмотр фильмов о профессиях.

- Престижные профессии – беседа.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-8 классов

Учащиеся должны иметь представление:

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

9 класс

- роль профессии (работы) в жизни человека.
- классификация профессий по предметам труда, целям, по орудиям труда, средствам труда (станки, машины, приборы и т.д.).
- профессии, связанные с использованием ручного труда.
- классификация профессий по условиям труда: бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях и т. д.
- ознакомление с понятием «способность» и «профессиональная пригодность».
- соответствие требований профессии и имеющихся способностей, знаний, навыков.
- условия оптимального выбора профессии: «хочу», «могу», «надо», «есть», мои возможности.
- понятие профессиональных склонностей, отличие их от увлечений.
- информация о состоянии рынка труда в Пятигорске (Ставропольском крае).
- работа с печатной литературой: газеты, сборники, объявления.
- резюме – как средство подготовки к собеседованию.
- порядок написания резюме.
- формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. значение самопрезентации.

- групповое обсуждение роли собственной активности в реализации своих планов.
- самореклама: рассказ о себе, своих возможностях.
- реалистичность профессиональных намерений.
- наличие запасных вариантов.
- экскурсии на предприятия и учреждения города.

10 класс

- степени и основные качества профессиональной пригодности.
- сильные и слабые стороны человека, управление эмоциями. социальный опрос: «расскажи о себе».
- склонность, как мотив-стимул для поиска средств и ресурсов осуществления профессиональных планов
- обсуждение возможностей получения профессионального образования: учёба, работа.
- состояние рынка труда в городе Пятигорске и возможности трудоустройства
- экскурсия в «центр занятости».
- подготовка к собеседованию, сбор информации и подготовка документов. составление резюме.
- правила поведения во время встречи с работодателем.
- составление автобиографии.
- пути поиска работы в службе занятости, через объявления. ярмарка рабочих мест. поиск работы через знакомых, родителей. интернет.
- ролевая игра: «работодатель – безработный».
- индивидуальные консультации.
- экскурсии на предприятия и учреждения города.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Учащиеся должны знать:

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации;
- знать правила составления резюме.

Учащиеся должны уметь:

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
- находить информацию о состоянии рынка труда.

План профориентационной работы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, психологи, воспитатели, классные руководители.
2.	Создание раздела «Профориентация» на сайте школы	В течение I полугодия	Администрация
3.	Создать банк данных об образовательных организациях СПО, реализующих АООП СОО.	До 1 апреля	Зам. директора по УВР.
4.	Оформить сменный стенд по профориентации.	Сентябрь	Зам. Директора по УВР.
5.	Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет».	До 1 января	Учителя-предметники.
6.	Пополнить фонд библиотеки. справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных	Постоянно	Библиотекарь школы.

	заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.		
7.	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором.	Декабрь	Педагог-психолог.
II. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Собеседование с классными руководителями 5-10 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Замдиректора по УВР, психолог.
2.	Работа с классными руководителями по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог.
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Администрация.
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
5.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам. директора по УВР.
III. Работа с учащимися			

1-4 классы			
1.Предметно-практические занятия в кружках различной направленности (художественно-эстетической, декоративно-прикладной), проектная деятельность	1-4	В течение года	Руководители кружков, секций.
2.Ознакомление с профессиями работников школы-интерната. Экскурсии в школьные кабинеты «Технологии» и т.д.	1-4	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, воспитатель.
3.Знакомство с профессиями родителей. Мини-проекты, конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1-4	ноябрь - декабрь	Классный руководитель, воспитатель.
4.Ознакомление с профессиями работников сферы услуг (почта, транспорт, аптека, торговля). Экскурсии.	1-4	январь-февраль	Классный руководитель, воспитатель.
5.Чтение и обсуждение литературных произведений (рассказов, сказок, стихотворений и др.) о труде.	1-4	в течение года	Классный руководитель, воспитатель.
6.Общешкольный проект «Игра-путешествие «Планета профессий»	1-4	март	Классный руководитель, воспитатель.
7.Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании».	1-4	по графику	Классный руководитель, воспитатель.
8.Мониторинг уровня овладения трудовыми навыками и нравственно – волевого развития выпускников начальной школы.	4	май	Классный руководитель, воспитатель.

5-8 классы			
1.Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.	5-8	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».	5-8	В течение года по плану	Кл. руководители, воспитатели.
3.Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков	5-8	В течение года по плану педагога психолога	Кл. руководители, воспитатели.
4.Квест «Мир сервиса» Профессиональные пробы по профессиям групп «человек—человек», «человек—природа», «человек—техника», «человек—знак», «человек—художественный образ».	5-8	Март	Учителя –предметники Кл. руководители, воспитатели. Педагоги ДО.
5.Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.	5-8	В течение года	Кл. руководители, воспитатели, педагог -психолог
6.Сообщение «Моя будущая профессия»	5-8	Апрель	Кл. руководители, воспитатели.
7.Родительское собрание «Роль родителей в профориентации обучающихся разных ступеней образования и формировании профессиональных намерений обучающихся, воспитанников»	5-8	Май	Кл. руководители, воспитатели.

Психологическое сопровождение профессионального выбора и самоопределения учащихся 9-10 классов		
Мероприятие	Сроки	Участники
2	3	4
Организационно - методическая работа		
Взаимодействие с педагогическим коллективом по ознакомлению с системой подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, по согласованию действий в вопросах организации работы психолога с учащимися 9-10 классов.	Сентябрь, в течение года	Психологи, замдиректора по УР, учителя
Корректирование программ и диагностического инструментария по профориентации учащихся 9-10 классов.	Август-сентябрь	Психологи
Подбор методической литературы и дидактических материалов.	В течение года	Психологи
Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимися 9, 10 классов по результатам консультирования и занятий.	Декабрь	Психологи
Разработка предварительных рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимися 8 классов по результатам консультирования и занятий.	Май	Психологи
Разработка материалов по презентации работы по профессиональному выбору учащихся для родителей (родительские собрания, собеседования, консультации): анкеты, бланки, разрешение на диагностику, выступления и т.д.	Ноябрь	Психологи
Составление аналитического отчета по выполненной работе, перспективного плана на будущий учебный год	Май	Психологи
Диагностико - аналитическая деятельность		

Анкетирование учащихся 9, 10 классов по профессиональным предпочтениям и запросу на виды психологического сопровождения	Октябрь	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
Диагностика профессиональных склонностей учащихся 8 классов, анализ	Февраль	Психологи, учащиеся 8 классов
Индивидуальная диагностика способностей, возможностей и профессионального выбора учащихся (по запросу), анализ, разработка рекомендаций	В течение года	Психологи, учащиеся 8-9, 11 классов
Консультационная деятельность		
Индивидуальные консультации с учащимися 9, 10 классов по вопросам профориентации по результатам диагностики	Декабрь	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
Групповые консультации с учащимися 9, 11 классов по вопросам профориентации	В течение года	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся 8 классов	Февраль – май	Психологи, учащиеся 8 классов
Собеседования по организационным вопросам с администрацией и классными руководителями 9-10 классов по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психологи, замдиректора по УР, Социальный педагог, классные руководители
Практическая работа по профориентации		
Проведение тренинговых занятий для учащихся 9, 10 классов	Октябрь-декабрь	Психологи, учащиеся 9, 11 классов
Проведение тренинговых занятий для учащихся 9-10 классов	Февраль-май	Психологи, учащиеся 8 классов
Информационно - просветительская деятельность		
Информационно-просветительская и разъяснительная работа по вопросам профориентации (индивидуальные и возрастные особенности, основные тенденции профвыбора и т.д.)	В течение года	Психологи, педагоги

Информирование родителей на школьных собраниях об этапах работы по профориентации учащихся	В течение года	Психологи, родители
Индивидуальные и групповые рекомендации родителям по результатам диагностики учащихся, ознакомление с портфолио профессионального выбора	В течение года	Психологи, родители
Стендовая работа по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психологи
Индивидуальные и групповые беседы по информированию учащихся о современном рынке труда и стратегиях выбора профессий	В течение года	Психологи, учащиеся 8-9, 11 классов

IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, учреждений профессионального образования

1.	Организация экскурсий на предприятие г. Пятигорска	В течение года	Замдиректора по УВР
3.	Создать банк профессиограмм о профессиях предприятий Ставропольского края	До 1 апреля	Педагог - психолог
4.	Тестирование учащихся 8-х классов с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог
6.	Проведение для учащихся	Март-май	Замдиректора по

	выпускных классов: -встреч со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; -ярмарка профессий; -экскурсии учащихся выпускных классов в учебные заведения города на «Дни открытых дверей».		УВР
V. Работа с родителями учащихся			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции	Постоянно	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительское собрание: «Хочу,могу,надо» «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 классы); «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка» (9-11 классы).	По плану школы	Замдиректора по УВР
4.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
Критерии эффективности		Личностные и метапредметные результаты	Инструментарий

Социальная успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся.	-участие обучающихся, воспитанников в социальных проектах, мероприятиях;	Формирование портфолио, благодарности, грамоты.
Достаточная информация о профессии и путях ее получения.	-ясное представление требований профессии к человеку с нарушением слуха, конкретном месте ее получения, потребности общества в данных специалистах;	Публичная защита презентации по самоопределению.
Потребность в обоснованном выборе профессии.	-самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о выбранной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
Уверенность обучающегося в социальной значимости труда	-сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.	Методика определения активности учащихся.
Степень самопознания школьника и саморазвития обучающегося	-степень развитости речевого общения подростков; -способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству; -толерантность и культуросообразность учащихся; -включенность учащихся в процесс самообразования.	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.	-самостоятельное составление своего профессионального плана.	Опросник по карте интересов. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
Степень успешности социализации обучающегося с недостатками слуха.	-инициативное участие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в специфических видах деятельности; -развитие рефлексивных действий; -овладение различными инструментальными средствами (технологии работы информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры); -становление как субъектов собственной деятельности.	Методика «Ситуация выбора». Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков). Методика для изучения социализации личности учащегося. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.