

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 29.12.2022 г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №27»

Н.Ю.Чумаченко
Приказ № 108/2 от 29.12.2022 г.



**Отчет о выполнении программы развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»
за второе полугодие 2022 года.**

Во втором полугодии 2022 года в основе концепции работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – Учреждение) лежит Программа развития на 2021-2025 гг. (далее – Программа), согласованная с министерством образования Ставропольского края, на заседании собрания трудового коллектива (протокол 3 от 08.12.2020 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2021/22 учебный год», утвержденная приказом № 69/2 от 30.08.2022 г., программа воспитания на 2022-2026 годы (приказ № 63/2 от 25.08.2022 г.), программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 80/2 от 30.12.2019 г.), программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Путь в профессию» (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (протокол педсовета № 3 от 29.12.2020 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020-2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2020-2023 годы (пр. № 58/2 от 31.08.2020 г.)

Согласно утвержденным этапам реализации Программы, 2022 год является основным. На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.

За отчетный период вся деятельность школы направлена на реализацию запланированных целей и задач Программы:

- создание условий для обеспечения нового качества образования обучающихся с нарушением слуха, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.

Задачи:

1. Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного Учреждения по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Северного Кавказа.
3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры образовательного Учреждения;
4. Создание современных условий и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного Учреждения.
5. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья) обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология».
6. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС.
7. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе Учреждения.

Во втором полугодии 2022 года деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы над единой общешкольной методической темой на 2020 – 2023 учебные годы «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ»

В течение отчетного периода педагогический коллектив Учреждения был ориентирован на решение следующих целей и задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ для его успешной социальной реабилитации, абилитации и адаптации, как личности, способной к успешной интеграции в общество, готовой использовать информационные ресурсы, технологические и коммуникативные компетентности, способствующие до профессиональной подготовке.
3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
4. Создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
7. Активизировать работу учителей-предметников по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся с недостатками слуха через различные формы внеклассной работы по предметам.
10. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

Принятые к исполнению мероприятия Программы и сложившаяся в Учреждении система управления учебно-воспитательным процессом в целом

положительно повлияли на реализацию запланированных целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Во втором полугодии 2022 года реализованы следующие мероприятия Программы развития:

Совершенствование учительского корпуса.

1. Повышение педагогического мастерства.

100% от числа всего педагогического коллектива за последние три года прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	«Обучение оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 16 часов	14	Помощники воспитателя, учителя	Дистанционная
2.	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная
3.	Проверка знаний требований охраны труда по законодательным и нормативно-правовым актам в сфере охраны труда	6	Администрация	Дистанционная
4.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 часа	2	Воспитатель	Дистанционная
5.	«Разработка урока технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
6.	«Способы реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО И СОО, 72 часа	1	учитель	Дистанционная
7.	«Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная

8.	«Современный урок математики по ФГОС с использованием мультимедиа технологии», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
9.	«Современный урок физики для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
10.	«Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
11.	Профессиональная переподготовка» по программе «Сурдопедагогика», 300 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
12.	«Адаптированная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа	1	Учитель физической культуры	Дистанционная
13.	«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС», 72 часа	7	Зам.директора, воспитатель, учитель	Дистанционная
14.	«Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
15.	«Обучение учеников с ТМНР/СГ разработка качественных программ», 250 ч.	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
16.	«Современный урок русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
17.	«Современный урок литературы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
18.	«Классное руководство ФГОС», 72 часа	1	Классный руководитель	Дистанционная
19.	«Организация образовательного процесса в период эпидемии коронавирусной инфекции», 16 часов	2	Учитель	Дистанционная
20.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа	1	Педагог-психолог	Дистанционная

21.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 36 часов	1	Учитель физической культуры	Дистанционная
22.	«ФГОС: внеурочная деятельность», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
23.	«Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
24.	«Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	2	Учитель начальных классов	Дистанционная
25.	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 108 часов	1	Учитель начальных классов	Дистанционная
26.	«Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО И СОО», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная
27.	«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)», 36 часов	5	Воспитатель	Дистанционная
28.	«Активные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС», 108 часа	1	Зам.директора	Дистанционная
29.	«Специфика классного руководства в начальной школе», 16 часов	1	Классный руководитель	Дистанционная
30.	«Современный курс биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО И СОО», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
31.	«Эффективные приемы работы с видеоинформацией в процессе подготовки урока биологии по ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
32.	«Современный урок биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов	1	Учитель	Дистанционная
33.	«Содержание и технологии работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Классный руководитель	Дистанционная
34.	«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования	1	Учитель-дефектолог	Дистанционная

	обучающихся после операции кохлеарной имплантации», 72 часа			
35.	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года в объеме 44 часа	1	Учитель математики	Дистанционная
36.	«Основы преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов	1	Учитель	Дистанционная
37.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов	1	Классный руководитель	Дистанционная

В течение второго полугодия 2022 года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

2. Участие в различных краевых программах и грантовых мероприятиях.

ОТЧЕТ

о деятельности Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (групп кратковременного пребывания детей), за 2022 год

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

В рамках деятельности Центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 250 экземпляров.

За 2022 года специалисты Центра провели 4 семинара продолжительностью по 3 дня каждый, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За отчетный период специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 69 детям – инвалидам по слуху и 97 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 10 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 59 детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). 97 семей, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

Ход реализации подпрограммы

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.

2. Программа консультативно-методической помощи родителям.
3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.
4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.
5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.
6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Учителями – дефектологами проведено:

- 708 индивидуальных занятий и консультаций по основным темам: «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом»; «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Предметно-игровая деятельность», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться», «Ребёнок и книга», «Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с нарушением слуха», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом», «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Предметно-игровая деятельность», «Трудовое обучение», «Адаптация ребенка к условиям образовательной деятельности школы-интерната», «Как заниматься с ребенком дома», «Особенности развития саморегуляции в младшем школьном возрасте детей с нарушениями слуха», «Рекомендации по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Развитие мелкой моторики рук у детей, имеющих нарушения речи и слуха», «Развитие познавательной активности незлышащих дошкольников», «Организация образовательной деятельности с незлышащими дошкольниками с использованием здоровосберегающих технологий», «Использование игровых приемов в обучении незлышащих детей раннего дошкольного возраста», «Личностно-деятельностный подход в сурдопедагогике», «Игра в жизни детей с нарушенным слухом», «Место пальчиковой гимнастики в режиме дня».

Педагогом – психологом проведено 248 индивидуальных занятий и консультаций с семьями, воспитывающими детей с патологией слуха по темам «Как победить застенчивость», «Счастье - это когда тебя понимают», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях», «Искусство хвалить ребенка», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Преодоление трудностей в общении взрослого и ребенка с нарушениями слуха», «Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье», «Учимся общению со своим ребенком».

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 21, 22), буклеты и памятки «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушной», «Детские конфликты», «Готовим руку к письму», «Секреты общения с детьми», «Говорите с ребенком и слушайте его», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Как строить взаимодействие с агрессивным ребенком» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушной» и другие.

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;
- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

Эффективность

Эффективная деятельность Центра решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за 2021 год – 65 детей, за 2022 года – 69 детей);
- увеличении численности родителей детей с нарушением слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за 2021 год – 89 семьи, за 2022 год – 97 семей);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного и верботонального оборудования;
- расширении перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их родителям.

Отчет
о функционировании Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с нарушением слуха на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»
за 2022 год

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» создан Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха. За отчетный период разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы по организации работы Ресурсного центра: приказ о создании Ресурсного центра, положение, план деятельности на 2022 год.

Создана база данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное образование и сопровождение детей с нарушениями слуха.

В рамках деятельности Центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 250 экземпляров.

Специалисты Ресурсного центра провели адаптацию существующих психодиагностических методик обследования детей с патологией слуха с целью представления их в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Пополнилась методическая база видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха.

Специалисты Ресурсного центра оказали 135 услуг за год по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам.

Для педагогических работников края оказана помощь в разработке материалов уроков и занятий с применением специальных приемов и

методов обучения лиц с нарушениями слуха: конспекты уроков и занятий, составление рабочих программ по предметам образовательной области, составление рабочих программ по предметам коррекционно-развивающей области, диагностический инструментарий начального, промежуточного, итогового этапов.

Специалисты Ресурсного центра провели несколько консультаций для педагогических работников общеобразовательных учреждений по интересующим их вопросам.

16 марта 2022 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности преподавания предмета «Развитие речи у детей с нарушением слуха» На мероприятии присутствовали студенты III курса («Начальное образование» и «Дошкольное образование») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кан.пед.наук Ситак Ларисы Александровны, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 40 человек.

01 декабря 2022 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности подготовки обучающихся с нарушением слуха к итоговому собеседованию по русскому языку», специалисты Ресурсного центра поделились собственным опытом своей работы, ответили на вопросы и рассказали участникам мероприятия об организации и подготовки к итоговому собеседования по русскому языку обучающимися с нарушением слуха. В мероприятии участвовали руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений КМВ и школ-интернатов Ставропольского края в количестве 46 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты об участии.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для обучения и консультирования педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении услуг по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам (за 2021 год – 128, за 2022 года – 135);

- увеличении обучающих мероприятия для педагогическим работникам (за 2021 год – 123 , за 2022 год – 131);
- сохранении 100% удовлетворенности педагогическими работниками, работающих с детьми с нарушениями слуха, качеством оказываемых услуг;
- расширении перечня оказываемых услуг педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Отчет о деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей за 2022 год

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 31.10.2019 г. № 1606-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» открыт краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (далее - Ресурсный центр).

За отчетный период внедрены и используются программа психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, и программа подготовки педагогических работников для работы с родителями.

Специалисты Ресурсного центра оказали 205 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и педагогическим работникам, провели 131 обучающих мероприятия для педагогов, 153 мероприятий для родителей.

В рамках деятельности Ресурсного центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения

города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Ресурсных центров в количестве 250 экземпляров.

В рамках сотрудничества с МБДОУ д/с №11 «Березка» города Пятигорска и ГКДОУ д/с №7 «Дюймовочка» города Ессентуки проведен круглый стол «Преемственность форм и методов работы педагогов - психологов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

20 родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, приняли участие в Дне открытых дверей.

В ноябре состоялся обучающий семинар для родителей 1-10 классов «Формы и методы взаимодействия педагога и родителей, как залог успешного построения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения».

24 марта 2022 года в рамках работы Ресурсного центра состоялся практический семинар для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках».

Посредством информационно-коммуникативных технологий, телефонной связи специалисты Ресурсного центра поделились опытом работы, ответили на вопросы, оказали консультативно-методическую помощь.

Ссылка на семинар направлена участникам на адреса электронной почты, указанные в заявках. В мероприятии участвовали родители, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений края в количестве 247 человек. По завершению практического семинара участники получили сертификаты.

15 декабря 2022 года в рамках работы Ресурсного центра состоялся практический семинар-практикум для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития».

В рамках семинара специалисты Ресурсного центра провели открытые уроки, на которых поделились опытом работы с детьми с нарушением слуха по данной теме. На мероприятии присутствовали студенты I курса («Логопедия») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством педагога Хутиевой Ольги Александровны, родители (законные

представители), педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 35 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты.

Мероприятия, проводимые специалистами Ресурсного центра, обеспечивают условия для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха и педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Результативность работы Ресурсного центра заключается в:

- увеличении услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха и педагогическим работникам (за 2021 год – 195, за 2022 года – 205);
- увеличении обучающих мероприятия для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха (за 2021 год – 148, за 2022 год – 153);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха качеством оказываемых услуг;
- расширении перечня оказываемых услуг родителей детей с нарушениями слуха.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Анализ эффективности реализации программы «К движению без ограничений!»

За отчетный период на базе школы-интерната активно внедряется в практику работы школы развивающая программа «К движению без ограничений!» для 1-10 классов, проведено около 105 теоретических занятий по обучению ПДД и 58 практических занятий на Специализированной развивающей площадке и в автоклассе. Прошли встречи со специалистами ГИБДД.

В течение всего учебного года учащиеся школы повторяли правила дорожного движения с инспектором группы пропаганды БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску старшим лейтенантом полиции Ольгой Андреевной Чайка. Ольга Андреевна в течение года подготовила и провела ряд практических занятий «Минутка безопасности». На школьной специализированной площадке были отработаны практические учебные ситуации по правилам дорожного движения с учащимися 1-10 классов.

В течение учебного года участники школьного кружка «Знатоки ПДД», приняли участие во Всероссийской интернет олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения. Стали

победителями (в своей возрастной группе), во Всероссийской онлайн-акции «Безопасные дороги».

В ходе работы наблюдается положительная динамика в приобретении умений детей ориентироваться в дорожной обстановке, учащиеся становятся более дисциплинированными, собранными, возрастает интерес к получению как теоретических знаний по ПДД, так и к отработке навыков вождения транспортных средств (велосипедов и электромобилей).

Данная инновационная деятельность школы - интерната способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Возрос уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысилась и активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД подтвердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, цикличной, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

3. Участие педагогов в краевых, городских конкурсах педагогических достижений.

Учителя начальных классов участвовали во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.

Задачи	Мероприятия	Результаты
1. Участие во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-	1. Всероссийский литературный творческий конкурс с международным участием «Волшебный Новый год»	1. 2. Учителя начальных классов принимали активное участие в дистанционных литературно-творческих конкурсах. 3. Учителя начальных классов получили

конкурсах.	2. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского» 3. XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование» 4. Публикации методических разработок на сайте infourok.ru. 5. Международный педагогический портал solncesvet.ru «Кладовая талантов». 6. Городской педагогический конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества». 7. Сайт «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» г. Мин-воды. 8. Сайт «Рицо. Рф»	дипломы: Воронцова А. Е. № FO 820-113440; Крячко А. А. № FO 820 – 115659; Лаптева М. И. № FO 820 – 113676. 4. Учителя на сайте разместили свои материалы: Березина Н. В. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-vsyo-yarche-i-yarche-svetit-solnce-6139668.html Воронцова Е. А.: Презентация урока окружающий мир «Реки России» АП41075172 Презентация урока русского языка «Занимательные слова» ИА40957429. Презентация урока развития речи «Путешествие в мир сказок» ДЕ7727165 Юдина Л. И. Занятие по теме «Грибы» диплом № 72749К 5. Воронцова Е. А. Номинация «Портфолио педагога», название материала « Новый год» ДП-17-58 №160804 6. Варлашина А. Н. Внеклассное речевое занятие-викторина «Что мы читали» Диплом № FA 338 – 267982 7. Лаптева М. И. Размещение внеклассного мероприятия на краевом конкурсе «Калейдоскоп сказок» в номинации «Ожившая сказка» Воронцова А. Е. № FO 820-113440; 8. Крячко А. А. Публикация статьи на тему «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников с нарушениями слуха на уроках в начальной школе» Свидетельство № RS 338-190833 9. Публикация педагогами материала на сайте: Крячко А. А. Свидетельство Серия 2230-65005; Гюлушанян А. С. Презентация к уроку литературное чтение по теме: «Зимние
------------	--	---

	9. Сайт «Арт-талант» - Академия Развития Творчества международный профессиональный конкурс для педагогов.	забавы» Свидетельство Серия 2232-65139
--	---	--

Участие учителей-дефектологов в различных фестивалях, конференциях, конкурсах.

№	Мероприятие	Форма	Результат
1.	Участие во Всероссийских и международных конкурсах.	Методические разработки, презентации. Конкурс в честь 140-летия К.Чуковского, Всероссийский конкурс «Весёлый Новый год», конкурсы методических разработок.	Дипломы Победителя. Педагогические ресурсы
2.	Распространение опыта работы, печатные издания	Презентации, методические разработки, тестирование.	Дипломы. «Мультиурок» (Свидетельство MUF1881061); «Videouroki.net» (Свидетельство №99782361)
3.	Участие в вебинарах, семинарах.	Участвовала в вебинарах и семинарах в качестве слушателя. Была участником Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»	(Сертификаты участника от 25.03. - 28.03.2022, Диплом о прохождении YANDEX-марафона от 28.03. 2022 за подписью директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова(20 часов)

Участие учителей классов со сложной структурой дефекта.

Константинова В.В.

Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая презентация педагога - 2021» (1 место)

Васильченко О.М.

1. Сертификат об участии в работе региональной научно-практической конференции «Современные формы и методы работы с людьми с инвалидностью» г.Ессентуки

2. Диплом победителя международного конкурса «Методические разработки педагогов» портала «Солнечный свет» за работу «Урок чтения развития речи». Диплом победителя ТК3544425

3. Участник в международной педагогической олимпиаде проекта videouroki.net «Профилактика буллинга в образовательной среде»

4. Планирование научно-методической работы с учетом инновационных направлений развития современной школы. Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания неслышащих школьников.

Методические объединения способствовали совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов с учетом введения ФГОС ОВЗ. Участники методических объединений осуществляли следующую работу:

- проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносили предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно – методического обеспечения с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- провели первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- осуществляли различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

Основные цели и задачи методической работы на 2022/23 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий

учебный год на августовском педсовете и решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющих в совершенстве методикой работы с неслышащими детьми, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков происходило совместно с руководителями МО. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
 - б) работа методических объединений по предметам и областям знаний;
- их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы, связанные с методической темой школы.

Заседания педагогических советов в 2022/23 учебном году

№	Тема педсовета	Дата	Ответственный
1	Обсуждение итогов работы школы – интерната за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы школы на новый учебный год	Август 2022г.	Директор школы
2	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ, с учетом требований ФГОС ООО»	Ноябрь 2022 г.	Зам.директора по УВР Самодурова Т.В., руковод. МО.
3	«Особенности работы с детьми с множественными нарушениями»	Декабрь 2022 г.	Зам.директора по УВР Маркарян Л.Ю., руковод. МО.
4	«Формирование функциональной грамотности у детей с нарушением слуха на основе развития проектной деятельности»	Март 2023 г.	Зам.директора по УВР Бочарова М.К., руковод. МО.
5	О допуске к итоговой аттестации уч-ся 10-х классов	Март 2023 г.	Зам.директора по УВР
6	О переводе учащихся 1-9 классов в следующий класс	Май 2023г.	Зам.директора по УВР
7	Об окончании школы выпускниками 10-х классов	Июнь 2023г.	Зам.директора по УВР

5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Для работы в 2021/22 учебном году составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- школьная документация;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;

- мероприятия по укреплению материально - технической базы школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер, проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно – измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики. Учителям - предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы – интерната. Были разработаны и утверждены инструкции и положение о ведении школьной документации. Все педагоги школы ознакомлены с данными документами.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти (отмечается в специальном журнале). Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Осуществлялось замещение уроков по болезни учителей, курсовой подготовки. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Материалы внутришкольного контроля отражены в справках контроля за второе полугодие 2022 года.

Таким образом, проведенная в течение второго полугодия 2022 года работа по ВШК позволяет на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы школы – интерната.

4. Размещение самообследования на сайте образовательного учреждения.
5. Координация взаимодействий администрации и общественного управления.

В учреждении функционируют Совет школы и Попечительский совет.

Отчёт о работе Совета учреждения за второе полугодие 2022 года

За отчётный период Совет школы собирался дважды, обсуждали вопросы, внесённые в план работы Совета. Главными из них были:

годовой календарный учебный график,
вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её в условиях сохранения риска заражения коронавирусной инфекцией,
вопросы организации питания,
организация свободного времени учащихся,
кружковая работа,
работа с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков,
праздничные мероприятия с соблюдением санитарных норм в условиях сохранения риска заражения инфекционными заболеваниями.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в работе Совета школы, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся в условиях сохранения риска заражения коронавирусной инфекцией. Утверждён учебный график, режим работы школы, расписание звонков. Все документы соответствуют постановлению главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию инфраструктуры и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) и приказу Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Особое внимание уделено вопросам организации питания: утверждено примерное 14-дневное меню по сезонам и по возрастам, изменён график питания учащихся и согласованы выплаты денежной компенсации за питание каждому ученику, обучающемуся на дому.

С целью создания безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате совместно с администрацией школы проведена проверка состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

Совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы. Результаты этой проверки доведены до сведения как учеников, так учителей и воспитателей, с целью устранения нарушений. Была проведена вакцинация учащихся.

Продолжили совместную работу школьного Совета, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с семьями с неблагополучным социальным статусом.

На школьный учёт поставлены ученики: Павленко Надежда, Климов Родион, Миндарева Алина, а также опекаемые учащиеся - Бурганов Назар, Губанов Кирилл.

Совет Школы согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике беспризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета школы, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к общешкольным праздникам – Дню матери, Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья, новогодним мероприятиям. Все мероприятия в школе проведены с учётом соблюдения правил безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы в условиях сохранения риска заражения инфекционными заболеваниями.

Отчет о деятельности Попечительского совета за второе полугодие 2022 года

С 2011 года и по настоящее время в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий, депутаты Думы г. Пятигорска, педагогические работники школы, родители. В течение первого полугодия Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

ОАО «МРСК Северного Кавказа» в лице генерального директора Иванова Виталия Валерьевича передал благотворительное пожертвование - 2 музыкальных центра, систему контроля управления доступом на сумму более 100 тыс. рублей.

Благодаря Пятигорскому молочному комбинату в лице директора Сухарева Константина Борисовича и ОАО «Пятигорские электрические сети» в лице генерального директора Хнычева В.А. в канун нового года учащиеся школы получили сладкие подарки.

Благодаря благотворительной помощи руководителя школы стилистов «V.I.P. STUDIO» г.Пятигорска, председателя Попечительского совета, Прасолова Виталия Дмитриевича в размере 20000 рублей закуплены новогодние украшения, оформлена входная зона к празднику.

Благотворительный фонд «Орленок» предоставил канцелярские товары и новогодние украшения для проведения мастер-класса «Новогодняя поделка».

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета.

1. Мониторинг качества образования. Общие качественные показатели.

В 2021/22 учебном году в школе-интернате было 19 классов-комплектов, из них 3 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 98,94%.

В 2021/22 учебном году:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 37 учащихся – 33,9%.

На «3» и «4» окончили 49 учащихся – 44,9%.

С одной «3» окончили 7 учащихся – 6,4%

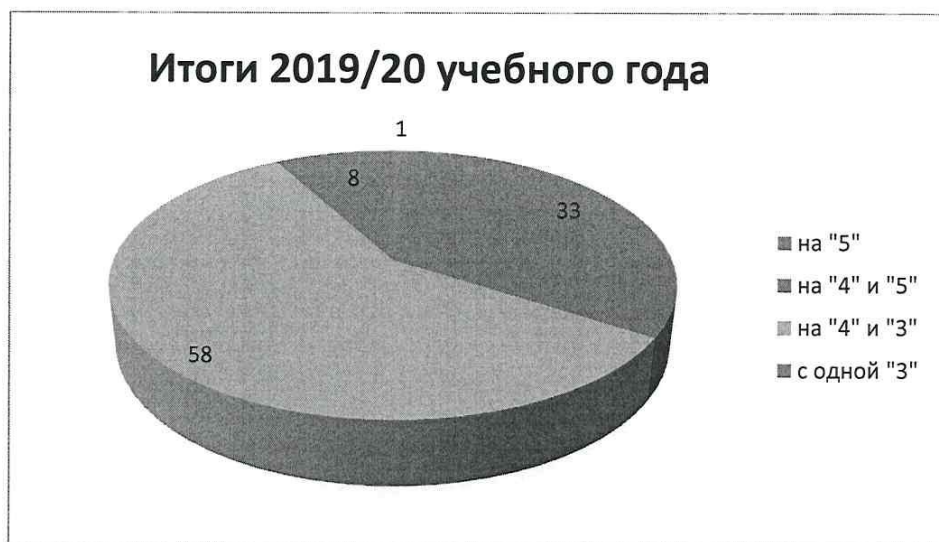
Неудовлетворительные оценки имеет 1 учащийся – 0,9%

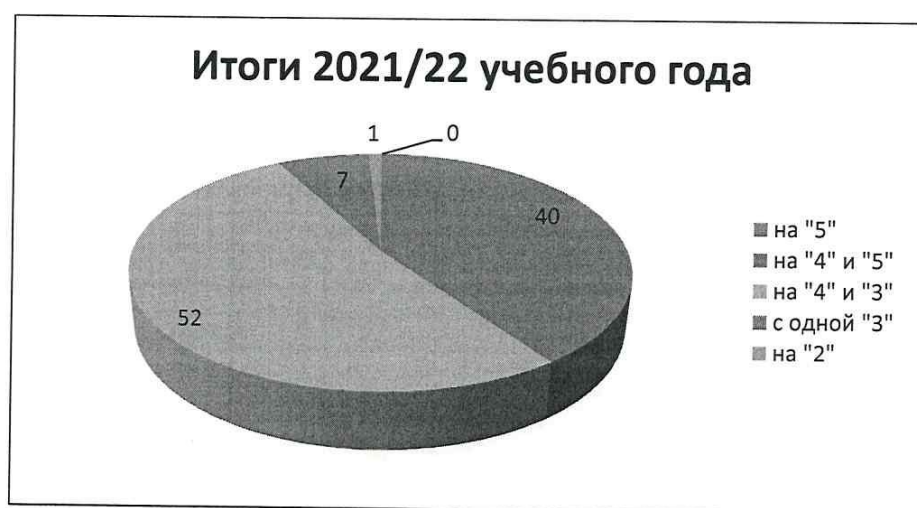
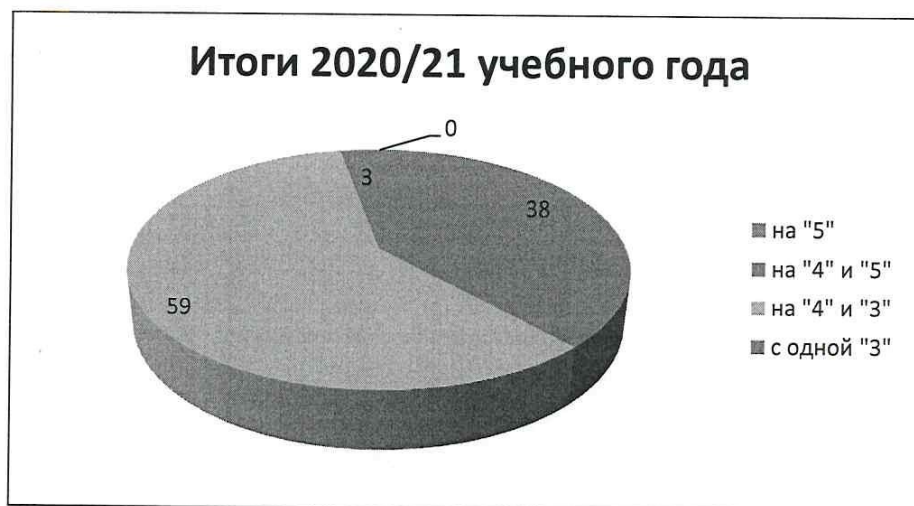
1А кл. – 8 чел. (безотметочная система) все успевают, переведены во 2 класс

1 Б кл. – 6 чел. (безотметочная система) все успевают, переведены во 2 класс

4 В кл. – 1 чел. (безотметочная система) по СИПР.

В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.





Итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году 14 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.



Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на нач.года	Кол-во уч-ся на кон.года	2021/22 уч. год			Учитель/классный руководитель
			% успев.	% качест.	% СОУ	
1 А	6	8	-	-	-	Гюлушанян А.С.
1 Б	7	6	-	-	-	Потапова Т.В.
2 А	5	4	100	50	50	Зубкова Н.Н.
3 А	6	5	100	40	47	Лаптева М.И.
3 Б	4	4	100	50	50	Березина Н.В.
4 А	7	7	100	42,8	48	Воронцова А.Е.
4 Б	4	4	100	75	57	Крячко А.А.
4 В	5	5	80	20	30	Васильченко О.М.
5 А	8	8	100	50	50	Варлашина А.Н.
5 Б	6	6	100	33	45	Юдина Л.И.
6 А	6	6	100	33	45	Олейникова И.С.
6 Б	6	6	100	17	41	Константинова В.В.
7 А	6	6	100	33	45	Мухина Н.Н.
8 А	7	7	100	29	44	Гаподченко И.В.

8 Б	5	5	100	20	41	Шипилова С.М.
9 А	5	3	100	33	45	Соловьева М.С.
9 Б	5	5	100	40	47,2	Соловьева М.С.
10 А	7	7	100	57	52	Гаподченко И.В.
10 Б	7	7	100	43	48	Негуляева Е.Ю.
Итого:	112	109	98,94	39,36	46,81	

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

В 2021/22 учебном году 14 обучающихся окончили Учреждение, из них 11 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 3 человека – трудоустроены.

Название учебного заведения	За 2019/20 учебный год		За 2020/21 учебный год		За 2021/22 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	5	83	5	83	11	79

Аналитическая справка

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за второе полугодие 2022 года

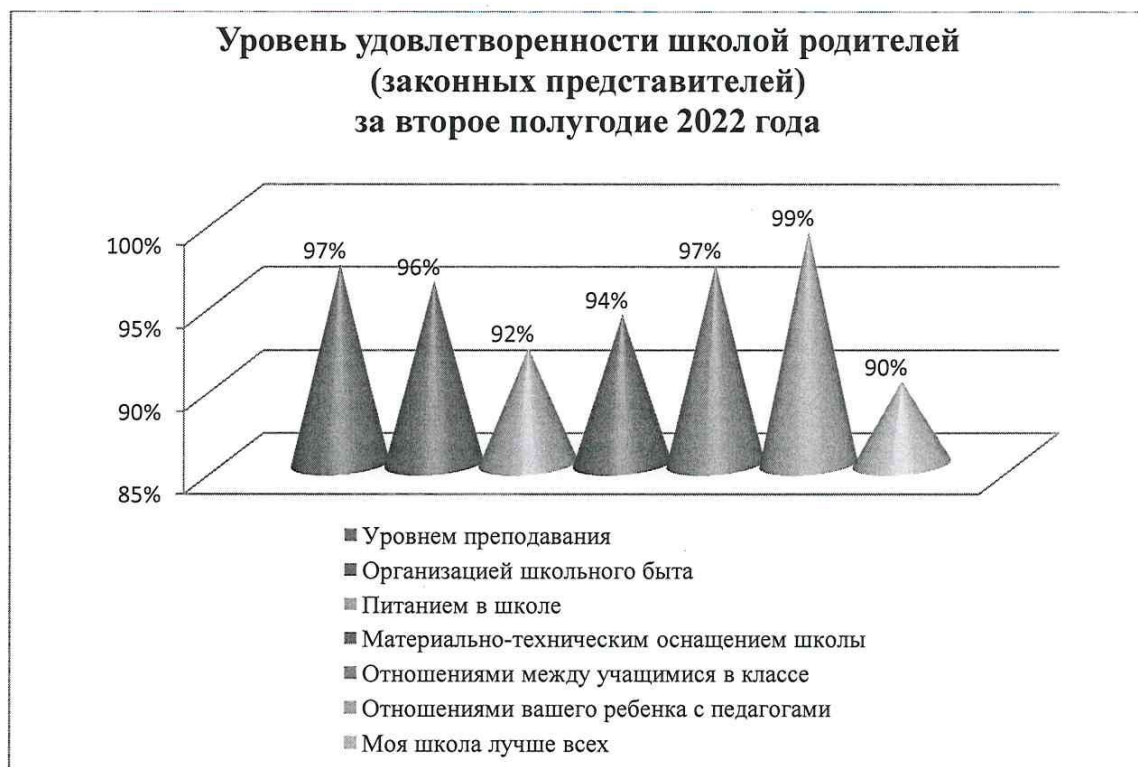
Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет». Количество родителей, принявших участие в опросе: **90 человек**. Исследование носило анонимный, добровольный характер.

Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей) за второе полугодие 2022 года

№	Критерии удовлетворенности	Да
1	Уровнем преподавания	97%
2	Организацией школьного быта	96%

3	Питанием в школе	92%
4	Материально-техническим оснащением школы	94%
5	Отношениями между учащимися в классе	97%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	99%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	90%



В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (97%) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила 96%.

Питанием учащихся в школе довольны 92% от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на 94%.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны 97% родителей.

99% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **90%** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность родителей составляет **95%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся» за второе полугодие 2022 года

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагог-психолог проводит с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

Количество обучающихся всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя-дефектолога		Посещают индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога	
	Количество	% от общего	Количество	% от общего

	человек	количества обучающихся	человек	количества обучающихся
Из них детей-инвалидов				
100	100	100	100	100
Из них детей со сложной структурой дефекта				
	25	25	25	25

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет **100 %**.

**Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»
за второе полугодие 2022 года**

№	Мероприятия	Достижения
1	Краевой инклюзивный бал при поддержке благотворительного фонда «Ангел»	Сертификат участника, 15 чел.
2	Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (дистанционный формат).	В компетенции «Визаж» - 1 место.
3	XVIII краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования (заочная форма).	2 место 10 участников
4	Краевой зональный фестиваль «ГТО без границ»	I место 15 участников
5	Благотворительным фонд «Инклюзив Дэнс – Инклюзивный танец» Международный онлайн-конкурс по инклюзивному танцу X фестиваля Inclusive Dance(очная форма) г.Москва	Танцы на колясках II место. 2 участника
6	Национальный чемпионат «Абилимпикс» г. Москва	В компетенции «Визаж». Сертификат участника, 1 чел.
7	IV-краевой конкурс-фестиваль	1, 2 место, Номинация

	художественного творчества «Восхождение к истокам» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций СК (заочная форма), г.Ставрополь	«Хореографическая», «Оригинальный жанр» награждены дипломами 13 участников
8	IV краевой конкурс «Юный кулинар» в заочной форме среди образовательных организаций Ставропольского края реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.	1 место. Номинация «Представление команды». Награждены дипломами 5 участников.
9	IV краевой конкурс «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края	2 место Номинациям: «Театральная постановка», Награждены дипломами 8 участников
10	IV краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 место. Номинация «Хореографическая» Награждены грамотами 2 участника
11	Краевой эколого-краеведческий слет «Край, в котором мы живем»	Номинация «Мой любимый Ставропольский край» - 1 место – 5 человек.
12	II краевой творческий конкурс-фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца», посвященный Году культурного наследия народов России	«Художественное слово» - 1 место – 1 чел, 2 место – 2 чел «Изобразительная деятельность» - 1 место – 1 чел, 2 место – 1 чел
13	Краевой творческий конкурс «Город мастеров»	«Сюрприз» - 3 место «Букет любимому учителю» - 2 место «Кукла Маша, кукла Даша» - 2 место
14	Всероссийско-международный конкурс 135-летия со дня рождения С.Я. Маршака	1 место – 22 человека, 2 место – 7 человек
15	«Инфоурок», международная дистанционная олимпиада «Осенний сезон 2022»	1 место – 2 человека, 2 место – 3 человека

16	XX Всероссийская олимпиада Мыслитель» (математика)	2 место – 1 человек
17	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	1 место – 1 человек
18	Образовательная платформа «УЧИ.ру», марафон «Волшебная осень»	1 место – 3 человека 2 место – 2 человека
19	Международный конкурс «Планета педагогов»	Номинация «Мой домашний любимец» 1 место – 1 человек
20	Всероссийская образовательная олимпиада «Просторы России»	2 место – 2 человека, 3 место – 2 человека
21	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место – 24 человек 2 место – 2 человека 3 место – 1 человек Участие- 7 человек
22	Международный конкурс «Лига эрудитов 2»	Участник – 1 человек 3 место – 3 человека
23	«Завуч.рус», Всероссийский конкурс мини- сочинение о маме	«Единственной маме на свете» 3 место – 1 человек
24	Региональная экологическая научно- практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»	Номинация «Мой домашний любимец» 3 место – 1 человек
25	Международная олимпиада проекта compedu.ru. Викторина «Правила безопасности. Осенний сезон 2022».	Сертификат Диплом I -4 участника Диплом II- 3участника Сертификат -5 участников
26.	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва	Диплом I степени номинации «Декоративно- прикладное творчество детей с ОВЗ» 2 участника
27.	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	Диплом I степени номинация «Новогодний венок», 1 участник
28.	Всероссийская акция «Фронтальная открытка	86 участников
29.	Финал национального чемпионата по	Сертификат участника

	профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (очный формат), г.Москва	
--	--	--

В ходе целенаправленной работы коллектива школы-интерната в течение второго полугодия 2022 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы:

Сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей учащихся качеством оказываемой образовательной услуги.

Обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, не менее 10% от общей численности.

Сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащихся и необоснованного ухода из школы.

Увеличение количества учащихся, получивших слухоречевую реабилитацию на основе верботонального метода, до 70%.

Расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в школе для родителей.

Обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках Ресурсного центра.

Повышение числа педагогов школы, применяющих методику работы по коррекции речи и слуха у детей после кохлеарной имплантации.

Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, федеральном уровне до 45% от общей численности.

Повышение эффективности школьной системы безопасности.

Расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе.

Увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий сетевого взаимодействия до 50%.

Увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания.

Совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся.

Увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%.

Расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.