

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 28 октября 2021 г.

Секретарь *С.Т. Галетина*



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 26.09.2021);

- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Приказом Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15 декабря 2020 года);

- Федеральным законом от 01.12.2014 №419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов»

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка - инвалида;

- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»).

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

- учитель-дефектолог, несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий; проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего

обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка; ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

- педагог-психолог проводит психологическую диагностику; определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной); составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- воспитатель планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк; проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе; на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно - развивающую работу;

- классный руководитель собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе; оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- социальный педагог изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния; участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры,
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения.

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка - инвалида	Дата получения Перечня мероприятий ИПРА от ФГУМСЭ	Дата разработки Перечня мероприятий на основании ИПРА, № ИПРА, сроки реализации	Дата и номер протокола ПМПК о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПК о выполнении и плана мероприятий	Дата отправления отчета ИПРА в ФГУМСЭ	Примечание

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации
или абилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление образования по месту жительства ребенка-инвалида.

2. Выписка поступает в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА учителем-дефектологом.

3. Администрация ОУ в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

- знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;

- в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);

- специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида);

- формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;

- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

- в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации

или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;

- выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребёнка - инвалида, а копия используется в работе.

4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, передаются образовательным учреждением ответственному специалисту по месту жительства ребёнка не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида по установленной форме.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»

Согласовано
С родителями (законными представителями)
обучающегося (ейся)

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»

Н.Ю.Чумаченко

Протокол ПМПК от _____ № _____

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ф.И. _____ (_____)

Дата рождения _____

Срок реализации: _____

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении, причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1	Обучение по адаптированной образовательной программе (подчеркнуть необходимое): Адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ Образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	Администрация ОУ		
1.2	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.3	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		

1.4	Оснащение оборудованием для дистанционного обучения	Администрация ОУ		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.2	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.3	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Педагог-психолог		
2.4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог		
2.5	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.6	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.7	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, воспитатели		
2.8	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Специалисты Службы индивидуального сопровождения (СИС)		
3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательном учреждении				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог		
3.2	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог		
3.3	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР		
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация				
<i>Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду</i>				
4.1	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя технологии		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром	Учителя-предметники, воспитатели		

	(социально-бытовая ориентировка)			
4.3	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами Службы индивидуального сопровождения ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог		
5. Социально-психологическая реабилитация <i>Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
5.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска», организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом.	Педагог-психолог, социальный педагог		
6. Социо-культурная реабилитация <i>Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
6.1	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, специалисты СИС		
6.2	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели		