**Технологическая карта урока**

1. **Ф. И. О. учителя** Панарина С.Х.
2. **Класс:** 4«А»
3. **Дата:** 18 ноября 2021 года.
4. **Предмет: технология**
5. **№ урока по расписанию:** четвертый.
6. **Тема урока:** «Аппликация из пластилина».
7. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок обобщения и систематизации знаний.
8. **Цели урока (образовательные, коррекционные, развивающие, воспитательные):**

* обобщение и систематизация знаний учащихся о разных видах аппликаций;
* уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аппликация из пластилина»;
* автоматизация правильного произношения в словах звука «С»;
* развитие связной речи и навыков общения, слухового восприятия, общих речевых навыков;
* воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества;
* воспитание бережного отношения к материалу;
* развитие навыков самостоятельной работы ;
* использование здоровьесберегающих технологий, двигательная активность на уроке, создание благоприятного психологического климата на уроке.

1. **Оборудование:** презентация, цифровые образовательные ресурсы, доска, материалы и инструменты.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | 1 | Проверка готовности учащихся, создание условий для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность | - | - | - | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют гостей, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока | 2 | Подведение детей к формулированию темы урока | На столе учителя аппликационные работы из разных материалов | Наблюдение, проблемная ситуация | Ф | Организует диалог с учащимися, с целью определения темы урока | Формулируют тему урока |
| Презентация работ по аппликации из разных материалов | 2 | Способствование формированию у детей  эстетического вкуса, умению отвечать на вопросы и определить: из какого материала сделаны аппликации | Показ презентации | Указывает объект наблюдения, организует работу | Ф | Выдвигает проблему, контролирует правильный ответ на вопрос | Выполняют задание учителя, отвечают на вопросы по теме урока |
| Планирование работы | 2 | Подведение учащихся к самостоятельному планированию работы | Показ аппликации из пластилина | Направляет, уточняет последовательность планирования | Ф, И | Учитель вместе с детьми составляет план работы | Ученики планируют свою деятельность. |
| Игра-соревнование | 2 | Игра-соревнование | Кто больше задаст вопросов, и даст правильный ответ на них | Организует работу группами | Г | Учитель организует диалог и следит за правильной речью и звуками | Ученики адекватно используют речь для диалога и отвечают на поставленные вопросы. |
| Задача | 1 | Умение считать нужное количество деталей для работы | Учитель задает детям задачу | Побуждает к мыслительной деятельности | Ф | Задаёт вопросы  к задаче | Отвечают на вопрос учителя |
| Показ слайда | 1 | Развивать умение устанавливать закономерности и связи в природе | Использование дополнительного цифрового материала | Задает вопросы учащимся по теме урока | Ф, И | Поддерживает эмоциональный настрой учащихся | Отвечают на вопросы |
| Словарная работа | 2 | Уточнение правильного произношения слов, используемых на уроке, знать их значения | Таблица со словами: «мелкие (крупные детали, божья коровка лепесток, стебель, сверху (снизу), небо.» | Хоровое и индивидуальное чтение слов | Ф, И | Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует значение слов | Закрепляют словарь, используют новые слова в предложениях. |
| Работа с дежурным звуком | 1 | Способствует правильному произношению слов с этим звуком | Экран со словами со звуком «С» | Контролирует произношение, корректирует звуки | Ф, И | Следит за правильным произношением | Выполняют задание учителя. |
| Работа с бригадиром | 2 | Использование на уроке такой организационной формы работы с детьми, как работа с бригадиром | Работа бригадира с классом | Организует работу бригадира с классом и направляет ее | Ф, И | Использует коллективную форму работы в классе | Ученики регулируют собственную учебную деятельность |
| Физ. минутка | 1 | Развивает самостоятельную активность учащихся | Бригадир проводит физ. минутку с классом | Коллективное выполнение упражнения | Г, И | Реализует программу по сохранению и укреплению здоровья учеников | Выполняют упражнения |
| Правила техники безопасности в работе | 1 | Необходимость соблюдать правила техники безопасности | Работа учителя с классом | Проводит инструктаж по технике безопасности | Ф | Проверяет состояние рабочих мест | Ученики готовы к работе |
| Практическая часть работы | 20 | Организация практической деятельности | Работа по образцу | Осуществление контроля практической деятельности | И | Развивает диалогическую речь | Школьники выполняют учебные задания |
| Подведение итогов | 2 | Оценка результатов деятельности учащихся | Практическая и речевая деятельность учащихся | Направляет учащихся на самооценку их деятельности | И | Предлагает учащимся оценить собственные достижения | Ученики самостоятельно оценивают результаты своей деятельности. |