Аннотация

к адаптированной рабочей программе

«Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 «В» |
| Составитель | Педагог-психолог Галетина Светлана Георгиевна |
| Цель | Создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| Задачи | 1. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
2. Формирование пространственно-временных ориентировок.
3. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
4. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
6. Создание условий, способствующих освоению АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4).
7. Организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития.
8. Создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности контактировать со взрослыми и сверстниками.
 |
| Учебно-методический комплекс | 1. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва: Владос, 2016 г.
2. Игровой набор психолога (минимальный комплект). Методические рекомендации. Под общей редакцией канд. псих. наук Ефимовой О.А.
3. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений. О.Ю. Машталь. Издательство «Наука и техника», 2017 г.
4. Наблюдаем, сравниваем, угадываем. Л.И. Тигранова. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления в специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2016 г.
5. Умные картинки. Развиваем восприятие и внимание. С. Гаврина, С. Щербинина. 2016 г.
 |
| Содержание | Диагностика уровня актуального развития обучающегося.Развитие крупной и мелкой моторики, моторных навыков (Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев. Координация движений. Пальчиковая гимнастика с показом. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Выкладывание предметов из палочек. Графический диктант по показу). Тактильно-двигательное восприятие (Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры с мозаикой). Кинестетическое и кинетическое развитие (Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления)). Восприятие формы, величины, цвета (Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам). Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Запоминание 3-5 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Восприятие особых свойств предметов (Изучение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначение словом вкусовых ощущений). |
| Количество часов | Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю на одного обучающегося (34 учебные недели). |