**Коррекционно-развивающие приемы на занятиях с психологом с использованием современного инструментария**

Педагог-психолог

Дрягина Валерия Владимировна

**Пояснительная записка**

Данные коррекционно-развивающие приёмы с использованием современного психологического инструментария являются адаптированными приёмами нейропсихологического развития и коррекции, сенсорной реабилитации детей нарушенным слухом и синдромом гиперактивности и дефицита внимания, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью.

Предлагаемые приёмы – дополнительное средство помощи детям в системе психолого-педагогических мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении.

В основу замысла системы приёмов положена комплексная реабилитация детей, когда психологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация ребенка в сочетании с социотерапевтическим воздействием позволяет ребенку быстрее адаптироваться и реализовать свое естественное стремление к развитию и самосовершенствованию.

Цель коррекционно развивающих приёмов – реабилитация и коррекция психоэмоциональной сферы детей с нарушениями слуха; компенсация нарушенных функций; профилактика формирования вторичных невротических нарушений.

Задачи коррекционно-развивающих приёмов:

* восстановить психоэмоциональный статус ;
* развивать умения выражать свои эмоции (психомоторное взаимодействие с внешним миром);
* перестройка коммуникативного поведения (приобретение навыков гибкого взаимодействия с использованием языка невербальных сигналов, стремение к диалогу);
* стабилизировать эмоциональное состояние, оптимизировать уровень тревожности и агрессии (произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов);
* формировать навыки стрессоустойчивого поведения (помощь в адаптации к обучению в школе, при переходе в среднее звено, снятие стрессов в период подготовки к экзаменам).

Общие рекомендации по использованию приёмов:

Занятия должны проводиться подгруппами по 2-4 ребёнка или индивидуально. Количество человек на занятиях определяется целями работы и возрастом учащихся. Занятия с детьми проводятся индивидуально, особенно, если необходимо достичь релаксационного эффекта.

Упражнения должны проходить в форме игры. Длительность игр зависит от индивидуальных особенностей детей.

Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена.

Противопоказаниями для проведения занятий с использованием коррекционно-развивающих приёмов являются инфекционные заболевания.

Частичными противопоказаниями являются наличие у учащегося частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы.

При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога. Так, например, при судорожной готовности и эписиндроме нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку, чтобы избежать ухудшения состояния.

При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции.

При работе с тревожными детьми нужно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Оценка эффективности работы.

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса реабилитации и по завершении занятий, по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Предполагаемый результат:

умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижение тревожности, восстановление психологического статуса и формирование умений действовать в группе.

После посещения занятия с применением современного психологического оборудования ребёнок должен ощущать покой и отдых, даже если занятия были направлены на развитие определённых когнитивных процессов.

Данная подборка коррекционно-развивающих приёмов составлена с использованием следующих методических источников:

1. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие
3. Т.Е. Браудо, Ю.А. Кириченко Е.А. Соловьева, М.В. Ряховская. Под редакцией профессора Е.Т. Лильина

**Коммуникативное упражнение «Головомяч».**

Цели: развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля.

Оборудование: игольчатый мяч из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).

Ход упражнения: участники ложатся на пол голова к голове. Между головами находится мяч, который необходимо поднять с помощью голов и подняться самим. Некоторое время можно передвигаться по комнате, удерживая мяч головами.

**«Узнай прикосновения».**

Цели: развитие кинестетических ощущений; развитие самосознания, воображения; релаксация.

Оборудование: тактильные предметы.

Ход упражнения: звучит спокойная музыка. Ребенок свободно ложится на диван/ковёр и закрывает глаза. Педагог и дети рассаживаются вокруг лежащего ребенка. Каждый ребенок по очереди прикасается к лежащему ребенку, который должен угадать характер прикосновений; место, до которого дотронулись. Все дети должны побыть в роли «лежащего». Во время выполнения упражнения педагог следит за тем, чтобы сила прикосновений была для лежащего ребенка безопасной. При повторении упражнения педагог подсказывает детям все новые варианты разнородных прикосновений. При этом количество однородных прикосновений должно увеличиваться.

**«Сжимаем в кулачке».**

Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Оборудование: фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом, гибкие шнуры из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).

Ход упражнения: педагог обращает внимание детей на гибкие шнуры, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Обращается к детям: «Так как шнуры мягкие, их можно сгибать. Давайте соберем шнуры в ручке».

Педагог показывает детям, как можно собрать шнуры в ладошке.

При повторении упражнения следует усложнить задачу: количество шнуров, включенное в одно задание должно постепенно увеличиваться.

**«Наматывание»**

Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Оборудование: фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом, гибкие шнуры из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).

Ход упражнения: педагог обращает внимание детей на гибкие шнуры, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами шнуров, наматывая их пальцы и говоря: «Шнуры мягкие, поэтому они гнутся, их можно наматывать. Например, на пальчик». Дети вместе с педагогом наматывают шнуры на пальчик; на несколько пальчиков; на ладонь; на руку и т.д. Педагог постоянно комментирует свои действия.

**« Заплетем косу»**

Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Оборудование: фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом, гибкие шнуры из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).

Ход упражнения: педагог обращает внимание детей на гибкие шнуры, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами шнуров, сплетая их и говоря: «Так как шнуры мягкие, они гнутся. Давайте сплетем из них косичку». По образцу, предложенному педагогом, дети плетут косички. Косички могут состоять из трех и более шнуров.

**«Узелки»**

*Цели:* развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Оборудование: фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом, гибкие шнуры из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).

Ход упражнения: педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, завязывая узелки и говоря: «Волокна мягкие, поэтому они гнуться. Давайте завяжем из них узелки». По образцу, предложенному педагогом, дети завязывают узелки: сначала на одном волокне; затем один узелок завязывается из нескольких волокон.

емкость»

**«Знакомство»**

Цели: ознакомление с разнообразием тактильных ощущений.

Оборудование: сенсорный ящик.

Ход упражнения: педагог знакомит детей с разнообразием тактильных ощущений. Затем он начинает тактильное обследование мячей, называя качества поверхности. Доставая из ячеек мячи, воспитатель дает детям обследовать их поверхности на ощупь, спрашивая о признаках данных мячей. Если при выполнении задания у детей возникают затруднения, педагог поясняет им, какие это мячи (твердый, шершавый, колючий и т.д.).

**«Наощупь»**

Цели: развитие визуального канала, тактильных ощущений.

Оборудование: тактильное домино.

Ход упражнения: дети вместе с педагогом повторяют, какими могут быть предметы на ощупь. Затем они группируют тактильное домино по отдельным признакам при помощи зрительных и тактильных ощущений.

**«По порядку»**

Цели: развитие визуального канала, тактильных ощущений.

Оборудование: тактильное домино, сенсорный ящик.

Ход упражнения: дети вместе с педагогом называют признаки предметов из сенсорной емкости. Затем они раскладывают предметы по степени гладкости, ворсистости и т.д.

**«Характер ощущений»**

Цели: развитие тактильных ощущений, памяти, воображения, эмоционального мира детей.

Оборудование: тактильное домино, сенсорный ящик.

Ход упражнения: педагог предлагает детям потрогать предметы и определить, каков этот предмет на ощупь. Затем он просит ребенка назвать свойства предмета по ощущениям (мягкий, добрый, твердый, колючий, злой и т.д.).

**«Эмоциональный рассказ»**

Цель: развитие всех сенсорных каналов, эмоционального мира детей.

Оборудование: тактильное домино, сенсорный ящик, сенсорные коврики.

Ход упражнения: педагог вместе с детьми составляет рассказик с помощью тактильных предметов на основе сопоставления их поверхностей. Педагог рассказывает, а ребенок выкладывает предметы один за другим по ходу рассказа, ассоциируя эмоциональное описание героя рассказа с характером поверхности предмета. Например: «Летела злая Баба-Яга» - ребенок выкладывает колючий предмет (ассоциация: колючий – злой).

**«Найди пару»**

Цели: формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развитие слухового внимания.

Оборудование: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой»

Ход упражнения: педагог предлагает детям набор геометрических фигур разной формы, величины, цвета. Каждому ребенку выдается образец, к которому он должен найти пару. При повторении упражнения педагог постепенно увеличивает количество геометрических фигур

**«Группировка»**

Цели: формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем их сличения.

Оборудование: наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Знакомство с цветом».

Ход упражнения: детям предлагается набор геометрических фигур разной формы, величины, цвета. Педагог предлагает детям сгруппировать одинаковые предметы: по форме, величине, цвету.

**«Разложи по порядку»**

Цели: формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем их сличения; развитие слухового внимания, зрительной памяти.

Оборудование: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Знакомство с цветом».

Ход упражнения: педагог предъявляет детям предметы, расположенные в определенном порядке, не анализируя их. Дети должны разложить предметы в том же порядке. При повторении упражнения педагог постепенно увеличивает количество предметов.

**«Построим башенку»**

Цели: совершенствование умения детей упорядочивать объекты по цвету и форме, действуя самостоятельно по образцу.

Оборудование: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой».

Ход упражнения: педагог предъявляет набор из геометрических фигур разного цвета, формы и величины, предлагает детям построить красивые башенки по образцу (зеленый кубик и оранжевый треугольник и т.д.) и проанализировать детали постройки. Взрослый раздает детям несколько предметов разной формы, и они выполняют задание по образцу самостоятельно. При необходимости педагог оказывает детям помощь, напоминая о том, в каком порядке должны следовать предметы. При повторении упражнения педагог постепенно увеличивает количество предметов.

**«Какого цвета предмет?»**

Цели*:* обучение умению называть цвета предметов, выделяя заданный цвет из нескольких разноцветных объектов; формирование умения сосредотачиваться на вопросе, правильно отвечать на него.

Оборудование: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Знакомство с цветом».

Ход упражнения: педагог сообщает детям о том, что им предстоит называть цвета предметов, которые будут им предъявлены. После этого взрослый снимает салфетку с предметов, просит детей рассмотреть их, а затем задает вопросы, например: «Какого цвета шар?», «Какого цвета треугольник?» и т.д. Упражнение продолжается до тех пор, пока не будут названы цвета всех предметов. В завершение упражнения педагог может предложить детям ответить на следующие вопросы: «Какие предметы красного цвета?», «Какие предметы желтого цвета?» и т.д.

**«Какой формы предмет»?**

Цели: обучение умению называть заданную форму предметов, выделяя ее из нескольких объектов; формирование умения сосредотачиваться на вопросе, правильно отвечать на него; развитие речевой активности.

Оборудование: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Знакомство с цветом».

Ход упражнения: педагог сообщает детям о том, что им предстоит называть форму предметов, которые будут им предъявлены. После этого взрослый снимает салфетку с предметов, просит детей рассмотреть их, а затем задает вопросы, например: «Какой формы зеленый предмет?», «Какой формы красный предмет?» и т.д. Упражнение продолжается до тех пор, пока не будут названы формы каждого предмета.

**«Узнай предмет»**

Цели: обучение умению запоминать название цвета, формы, величины предметов после кратковременной экспозиции, удерживать их в памяти определенное время; формирование умения сосредотачиваться на цели.

Оборудование: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Знакомство с цветом».

Ход упражнения: педагог сообщает детям о том, что им предстоит запомнить цвет, форму, величину предметов, которые им будут предъявлены на короткое время. После взрослый снимает салфетку с 2 предметов на 30 секунд, затем вновь накрывает их и просит детей по памяти назвать, например: цвет треугольника; форму красного предмета; величину треугольника. При повторении упражнения педагог: а) заменяет предметы; б) увеличивает количество предметов.

**«Рисуем эмоции»**

Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания, эмоционального мира детей.

Оборудование: светодиодное панно для использования УФ маркеров, безопасное зеркало из ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане), набор карточек из диагностического комплекта психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, карточки «Смайлики».

Ход упражнения: педагог обращает внимание детей на зеркало и просит их посмотреть на себя в зеркале, потрогать свое отражение. Затем педагог показывает в зеркале веселую улыбку и спрашивает у детей, какая это эмоция. Назвав эмоцию, дети должны изобразить ее на светящемся панно ультрафиолетовыми маркерами. В ходе упражнения дети изображают одну какую – либо эмоцию. При повторении упражнения следует усложнить задачу – изобразить несколько эмоций, свое эмоциональное состояние, а также состояние педагога, другого ребенка.

**«Нарисуй себя»**

Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания.

Оборудование: светодиодное панно для использования УФ маркеров, безопасное зеркало из ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане), набор карточек из диагностического комплекта психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, карточки «Смайлики».

Ход упражнения: педагог обращает внимание детей на зеркало: «Посмотрите на себя в зеркало, потрогайте свое отражение».

Затем педагог раздает детям ультрафиолетовые маркеры и просит каждого ребенка нарисовать на зеркале себя. Ребенок обводит на зеркале контур своего лица, рисует части лица: глаза, брови, губы и т.д.

После рисования дети рассматривают свои рисунки без света и при свете.

**«Не боюсь»**

Цели: снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.

Оборудование: световое оборудование «Дерево», мягкие игрушки.

Ход упражнения: педагог включает светящееся дерево. Обращается к детям:

- Представьте, что мы с вами находимся в лесу и спокойно отдыхаем… Но что это?! Хрустнула ветка, еще одна! Кто это?! Нам стало страшно:

- мы сжались в комочек и застали;

- брови подняли вверх, глаза широко раскрыли;

- рот приоткрыли;

- боимся пошевелиться и вздохнуть;

- голову втянули в плечи, глаза закрыли.

- Ой, как страшно! Что это за огромный зверь?! И вдруг у своих ног мы услышали: «Мяу»! Один глаз открыли - а это котенок! Давай возьмем его в руки, погладим. Смотрите, какой он ласковый, и совсем не страшный!

**«Страх совсем не страшный»**

Цели: снижение тревожности; развитие мимики и пантомимики, воображения.

Оборудование: акриловые зеркальные панели.

Ход упражнения: ребенку предлагается с помощью мимики и пантомимики показать свой страх. Педагог обращается к ребёнку: «Посмотри в зеркало, какой он твой страх, а теперь давай его напугаем (ребенок с психологом показывают перед зеркалом страшные-страшные рожицы).

**«Егоза»**

Цели: снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.

Ход упражнения: ребенку разрешается в течение 3 минут вести себя на мягком напольном покрытии (или в сухом бассейне) так, как он хочет (прыгать, крутится, вертеться и т.д.). После упражнения ребенок в течение минуты спокойно сидит или лежит, восстанавливая дыхание. Упражнения на снятие агрессии.

**«Уходи, злость, уходи!»**

Цели: учить выплескивать агрессию, гнев.

Оборудование: мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.

Ход упражнения: ребенок ложится на мягкое напольное покрытие (сухой бассейн). Упражнение начинается и заканчивается по сигналу ведущего. По сигналу ребенок начинает бить ногами и руками по покрытию с громким криком «уходи, злость, уходи!!!». Упражнение длится около 4 минут, после чего ребенок должен отдохнуть еще 3-4 минуты.

**«Бубенчики»**

Цели: развитие навыков саморегуляции, активизация двигательной активности, развитие произвольного внимания.

вращающееся устройство «Перезвон зеркал» из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).

Ход упражнения: ребенок берёт в руки вращающееся устройство «Перезвон зеркал». Задача ребенка – повторять под музыку движения за психологом так, чтобы бубенчики не звенели (или наоборот издавали громкий звон).

**«Море»**

Цели: развитие пространственных восприятий и ощущений, воображения.

Оборудование: мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.

Ход упражнения: ребенок лежит в сухом бассейне. Ему предлагается представить, что он плавает в море на спине (на животе, на боку и т.д.). Ребенок имитирует движения, придумывает рассказ.

**«Клоуны»**

Цели: создание бодрого настроения, развитие мимики и пантомимики.

Оборудование: кукла-перчатка «Клоун» из набора методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки».

Ход упражнения: ведущий – «клоун» - старается развеселить ребенка с помощью мимики и жестов. Ребенок повторяет движение за ним:

- указательным пальцем нажимает на кончик носа;

- растягивает уголки губ;

- ладонью одной руки машет из-за головы, другой – чешет нос;

- показывает длинный нос, с помощью ладоней;

- изображает смешную мордочку обезьянки.

«Клоун» сообщает, что увидел, как ребенок может веселиться и радоваться.

**«Отгадай настроение»**

Цели: развитие мимики и пантомимики, умения отражать и угадывать настроение.

Оборудование: набор карточек из диагностического комплекта психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, карточки «Смайлики».

Ход упражнения: ребенку даются карточки с изображениями лиц детей с разным настроением. Ребенок показывает настроение, изображенное на карточке, а психолог угадывает его.

**«Обезьянки»**

Цели: развивать произвольное внимание, формировать умение подражать, создать хорошее настроение.

Оборудование: акриловые зеркальные панели.

Ход упражнения: дети смотрятся в зеркало, ведущий корчит рожицу, остальные – «обезьянки» - повторяют. Кто лучше повторит, тот становится ведущим. В роли ведущего должны побывать все дети.

**Цветотерапия**

Цели: стимулировать и развивать умение ребенка соотносить цвет с настроением, развивать мышление и воображение.

Оборудование: «светящийся камень» из набора ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане). воздушно - пузырьковая световая трубка с мягкой платформой и акриловыми зеркальными панелями

Ход упражнения: ребёнок наблюдает за светящимся камнем, воздушно-пузырьковой колонной.

1) ребенок говорит, какое настроение у него вызывает тот или иной цвет.

2) ребенок рассказывает о том, как изменилось его настроение после наблюдения за всеми цветами.

двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижение уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности.