

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2022 г.



Утверждено
Директор ККОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»

Н.Ю.Чумаченко
Приказ № 68 от 30.08.2022 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пятигорск
2022

Анализ итогов работы учреждения за 2021/22 учебный год.

В 2021/22 учебном году деятельность школы – интерната осуществлялась в рамках работы над единой общешкольной методической темой «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ».

В течение года педагогический коллектив школы был ориентирован на решение следующих целей и задач.

Цели и задачи работы школы – интерната на 2021/22 учебный год

Цель работы школы-интерната на 2021/22 учебный год: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

2. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ для его успешной социальной реабилитации, абилитации и адаптации, как личности, способной к успешной интеграции в общество, готовой использовать информационные ресурсы, технологические и коммуникативные компетентности, способствующие до профессиональной подготовке.

3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

4. Создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

7. Активизировать работу учителей-предметников по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

9. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся с недостатками слуха через различные формы внеклассной работы по предметам.

10. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

В основе концепции работы школы лежит Программа развития на 2021-2025 гг., согласованная с министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и утвержденная на заседании педагогического совета (№ 3 от 08.12.2020 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2021-2022 учебный год», утвержденная приказом № 54/2 от 30.08.2021 г., программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (приказ № 80/2 от 30.12.2019 г.), программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Слагаемые выбора профессии» (протокол № 1 от 28.08.2019 г.), программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (протокол педсовета № 3 от 29.12.2020 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020 – 2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2020 – 2023 годы (пр. № 58/2 от 31.08.2020 г.).

Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

План работы на 2021/22 учебный год был составлен качественно, с учетом имеющихся возможностей, поэтому его выполнение было достигнуто. Для качественного составления плана были привлечены многие сотрудники школы (администрация, руководители методических объединений, учитель – дефектолог, педагог – психолог и другие сотрудники). Работа сотрудников по составлению годового плана была скоординирована и обеспечивала их совместное участие.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя традиционное обучение, обучение по индивидуальному плану, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната была составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №373 от 06.10.2009 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015 и 31.12.2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015).

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий.

**Анализ работы Центра психолого-педагогической поддержки семей,
имеющих детей с нарушениями слуха,
(группы кратковременного пребывания)
за первое полугодие 2022 года**

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

За первое полугодие 2022 года специалисты Центра провели 2 семинара продолжительностью по 3 дня каждый, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За первое полугодие 2022 года специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 49 детям – инвалидам по слуху и 67 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 5 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 44 ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). 67 семей, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая

поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.

2. Программа консультативно-методической помощи родителям.

3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.

4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.

5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.

6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Учителями – дефектологами проведено:

- 540 индивидуальных занятий и консультаций по основным темам: «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом»; «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Предметно-игровая деятельность», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться», «Ребёнок и книга».

Педагогом – психологом проведено 180 индивидуальных занятий и консультаций с семьями, воспитывающими детей с патологией слуха по темам «Как победить застенчивость», «Счастье - это когда тебя понимают», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях», «Искусство хвалить ребенка», «Поощрения и

наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг» и другие.

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 19,20), буклеты и памятки «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушней», «Детские конфликты», «Готовим руку к письму», «Секреты общения с детьми», «Говорите с ребенком и слушайте его», «Создание благоприятной семейной атмосферы» и другие.

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии;
- технологии развивающего обучения; - коррекционные технологии;
- технология сотрудничества; - арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения; - компьютерные технологии.

Эффективная деятельность Центра решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за первое полугодие 2021 года – 48 детей, за первое полугодие 2022 года – 49 детей);

- увеличении численности родителей детей с нарушением слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за первое полугодие 2021 года – 62 семьи, за первое полугодие 2022 года – 67 семьи);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного и верботонального оборудования;
- расширении перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их родителям.

Анализ работы краевого Ресурсного консультационного центра для родителей за первое полугодие 2022 года

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 31.10.2019 г. № 1606-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» открыт краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (далее - Ресурсный центр).

За отчетный период внедрены и используются программа психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, и программа подготовки педагогических работников для работы с родителями.

Специалисты Ресурсного центра оказали 125 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и педагогическим работникам, провели 94 обучающих мероприятия для педагогов Ставропольского края, 89 мероприятий для родителей.

24 марта 2022 года в рамках работы Краевого ресурсного консультационного центра для родителей состоялся практический вебинар для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках».

Посредством информационно-коммуникативных технологий, телефонной связи специалисты Краевого ресурсного консультационного

центра поделились опытом работы, ответили на вопросы, оказали консультативно-методическую помощь.

Ссылка на вебинар направлена участникам на адреса электронной почты, указанные в заявках. В мероприятии участвовали родители, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений края в количестве 247 человек. По завершению практического вебинара участники получили сертификаты.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Анализ работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха за первое полугодие 2022 года

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» создан Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха. За отчетный период разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы по организации работы Ресурсного центра: приказ о создании Ресурсного центра, положение, план деятельности на 2022 год. Создана база данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное образование и сопровождение детей с нарушениями слуха. Специалисты Ресурсного центра проводят адаптацию существующих психодиагностических методик обследования детей с патологией слуха с целью представления их в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Пополнилась методическая база видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха.

Специалисты Ресурсного центра провели несколько консультаций для педагогических работников общеобразовательных учреждений по интересующим их вопросам.

17 февраля 2022 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности преподавания предмета «Развитие речи у детей с нарушением слуха». В рамках семинара специалисты Ресурсного центра провели открытые уроки,

на которых поделились опытом работы с детьми с нарушением слуха по данной теме. На мероприятии присутствовали студенты III курса («Начальное образование» и «Дошкольное образование») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кан.пед.наук Ситак Ларисы Александровны, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 40 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты.

На базе Ресурсного центра с 18.05.2022-31.05.2022 года прошла педагогическую практику 1 студентка очного отделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольское краевое училище дизайна по специальности «Дизайн»).

Анализ эффективности реализации программы «К движению без ограничений!»

За отчетный период на базе школы-интерната активно внедряется в практику работы школы развивающая программа «К движению без ограничений!» для 1-10 классов, проведено около 116 теоретических занятий по обучению ПДД и 65 практических занятий на Специализированной развивающей площадке и в автоклассе. Прошли встречи со специалистами ГИБДД.

В течение всего учебного года учащиеся школы повторяли правила дорожного движения с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г.Пятигорску Чайка О.А., Токаревым Е.Е. Проводились профилактические встречи в автоклассе, на оборудованной открытой площадке школы.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» с 14 октября по 15 ноября 2021 года проходил краевой дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края реализующих адаптированные программы основного общего образования.

Конкурс проводился с целью формирования у обучающихся устойчивых навыков и умения обосновывать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, что способствует формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждает детей к выполнению необходимых правил безопасности дома, на улице, в

транспорте; развитие уверенности в себе, оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

В конкурсе приняли участие 11 команд, в состав которых вошли обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды коррекционных школ в возрасте 10-12 лет.

Данная инновационная деятельность школы - интерната способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысился, активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД подтвердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, цикличной, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

100% от числа всего педагогического коллектива прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт» по программе «Медиативные технологии в условиях цифрового образования», 104 часа, г. Ставрополь	25	Педагоги	Дистанционная
2.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения	1	Учитель	Дистанционная

	квалификации «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО И СОО», 108 часов, г. Петрозаводск			
3.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе: «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)», 72 часа, г. Москва	1	педагог дополнительного образования	Дистанционная
4.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения квалификации «Активные методы обучения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», 72 часа, г. Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
5.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, г. Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
6.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения квалификации «Современный урок литературы по ФГОС с использованием мультимедиа технологий», 72 часа, г. Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
7.	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, г. Смоленск	1	Учитель	Дистанционная
8.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в	1	Учитель	Дистанционная

	условиях реализации ФГОС» , 72 часа, Москва			
9.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения квалификации «Современный урок математики по ФГОС с исполнением мультимедиа технологий» 72 часа, город Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
10	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», курс повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога», 72 часа, город Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
11	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курс повышения квалификации «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 108 часов, г. Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
12	Всероссийское издание «Вестник педагога» «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя – дефектолога (сурдопедагога) в условиях реализации ФГОС», 12 часов	1	Учитель	Дистанционная
13	ООО Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки «Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях», 16 часов, г. Липецк	1	Учитель	Дистанционная
14	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» в объеме 49 часов, г. Саратов	1	Учитель	Дистанционная

№ п/п	Тематика курсов профессиональной переподготовки	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Сурдопедагогика» присвоена квалификация Учитель-дефектолог (сурдопедагог), 300 часов, г.Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная
2.	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» 620 часов, г.Волгоград	1	Учитель	Дистанционная
3.	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» квалификация Специалист в социальной сфере, 256 часов, г.Москва	1	Директор	Дистанционная
4.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» присвоена квалификация Учитель-дефектолог (сурдопедагог), 300 часов, г. Петрозаводск	1	Учитель	Дистанционная

В течение 2021 – 2022 учебного года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

Отчеты об участии педагогических работников в различных конкурсах и фестивалях отражены в анализах работы методических объединений.

Результативность работы педагогов школы в 2021-2022 учебном году

В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:

1. Контроль учебно-методического обеспечения базового образования.
2. Контроль усвоения учащимися рабочих адаптированных образовательных программ и качества усвоения содержания индивидуального образования учащихся, занимающихся по СИПР.

3. Контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах и профильных трудовых группах.

4. Контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

В течение года в учреждении по итогам четверти осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

ФИО учителя	Предмет	Класс	% успеваемости	% качества
Гюлушанян А.С.	Нач. кл.	1 А	-	-
Потапова Т.В.	Нач. кл.	1 Б	-	-
Зубкова Н.Н.	Нач. кл.	2 А	100	50
Лаптева М.И.	Нач. кл.	3 А	100	40
Березина Н.В.	Нач. кл.	3 Б	100	50
Воронцова А.Е.	Нач. кл.	4 А	100	42,8
Крячко А.А.	Нач. кл.	4 Б	100	75
Васильченко О.М.	Класс со сл. стр. дефекта нач. кл.	4 В	80	20
Варлашина А.Н.	Нач. кл.	5 А	100	50
Юдина Л.И.	Нач. кл.	5 Б	100	33
Олейникова И.С.	Математика	6 А	100	66

	Математика	6 Б	100	33,3
	Математика	8 Б	100	20
	Алгебра	10 А	100	57
	Геометрия		100	57
	Информатика	6 А	100	100
		7 А	100	67
		8 А	100	43
		8 Б	100	100
		9 А	100	100
		9 Б	100	80
		10 А	100	86
	10 Б	100	71	
Дубинина М.В.	Рус.яз.	6 А	100	50
	Развитие речи		100	83
	Литература		100	83
Константинова В.В.	Класс со сл. стр. дефекта нач. кл.	6 Б	100	17
Мухина Н.Н.	Рус.яз.	7 А	100	33,3
	Развитие речи		100	66,6
	Литература		100	100
	Рус.яз.	9 А	100	33,3
	Развитие речи		100	33,3
	Литература		100	66,6
	Рус.яз.	9 Б	100	40
	Развитие речи		100	80
	Литература		100	80
Гаподченко И.В.	Рус.яз.	8 А	100	29
	Развитие речи		100	28,5
	Литература		100	71
	Рус.яз.	10 А	100	86
	Развитие речи		100	85,7
	Литература		100	86
	Рус.яз.	10 Б	100	43
	Развитие речи		100	42,8
	Литература		100	57
Шипилова С.М.	Класс со сл. стр. дефекта	8 Б	100	
Соловьева М.С.	Математика	5 А	100	75
	Математика	5 Б	100	33
	Алгебра	8 А	100	43
	Геометрия		100	29
	Алгебра	9 А	100	67

	Геометрия		100	33	
	Алгебра	9 Б	100	80	
	Геометрия		100	80	
Негуляева Е.Ю.	Окружающий мир	5 А	100	87,5	
	Химия	8 А	100	85,7	
		9 А	100	66,7	
		9 Б	100	80	
		10 А	100	71,4	
		10 Б	100	71,4	
	Биология	6 А	100	100	
		7 А	100	100	
		8 А	100	100	
		9 А	100	100	
		9 Б	100	80	
		10 А	100	100	
		10 Б	100	85,7	
	ОБЖ	6 А	100	100	
		7 А	100	100	
		8 А	100	100	
		8 Б	100	80	
		9 А	100	100	
		9 Б	100	100	
		10 А	100	100	
		10 Б	100	100	
	Иванова Л.И.	География	6 А	100	100
			7 А	100	100
8 А			100	85	
9 А			100	100	
9 Б			100	80	
10 А			100	100	
10 Б			100	71	
История		6 А	100	100	
		7 А	100	100	
		8 А	100	85	
		9 А	100	100	
		9 Б	100	80	
		10 А	100	100	

		10 Б	100	71
Гаврильченко Е.В.	Математика	7 А	100	100
	Алгебра	10 Б	100	72
	Геометрия		100	86
	Физика	7 А	100	100
		8 А	100	100
		9 А	100	67
		9 Б	100	80
		10 А	100	86
10 Б	100	86		
Бычков Н.Д.	Технология	6 А	100	100
		7 А	100	100
		8 А	100	100
		8 Б	100	100
		9 А	100	100
		9 Б	100	100
		10 А	100	100
		10 Б	100	100
Зеленская Л.И.	Технология	6 А	100	100
		7 А	100	100
		8 А	100	100
		9 А	100	100
		9 Б	100	100
		10 А	100	100
		10 Б	100	100
	СБО	5 Б	100	100
		8 Б	100	100
Панарина С.В.	Технология	1 А	-	-
		2 А	100	100
		3 А	100	100
		4 А	100	100
		5 А	100	100
		8 Б	100	100
	СБО	3 Б	100	100
		4 Б	100	100
		6 Б	100	100
Михайлова Л.А.	ИЗО	1 А	-	-
		1 Б	-	-
		2 А	100	100
		3 А	100	100
		3 Б	100	100
		4 А	100	100
		4 Б	100	100

		4 В	100	100
		5 А	100	100
		6 А	100	100
		6 Б	100	100
		7 А	100	100
		8 А	100	100
		8 Б	100	100
		9 А	100	100
		9 Б	100	100
Глушко Н.Н.	Физическая культура	1 А	-	-
		1 Б	-	-
		3 А	100	100
		3 Б	100	100
		4 А	100	100
		4 Б	100	100
		4 В	100	100
		5 А	100	100
		5 Б	100	100
		7 А	100	100
		8 А	100	100
		8 Б	100	100
		10 А	100	100
		10 Б	100	100
Бочарова М.К.	Физическая культура	9 А	100	100
		9 Б	100	100
Богданов В.В.	Физическая культура	2 А	100	100
		6 А	100	100
		6 Б	100	83
		7 А	100	83

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на нач.года	Кол-во уч-ся на кон.года	2021/22 уч. год			Учитель/классный руководитель
			% успеv.	% качест.	% СОУ	
1 А	6	8	-	-	-	Гюлушанян А.С.
1 Б	7	6	-	-	-	Потапова Т.В.
2 А	5	4	100	50	50	Зубкова Н.Н.
3 А	6	5	100	40	47	Лаптева М.И.

3 Б	4	4	100	50	50	Березина Н.В.
4 А	7	7	100	42,8	48	Воронцова А.Е.
4 Б	4	4	100	75	57	Крячко А.А.
4 В	5	5	80	20	30	Васильченко О.М.
5 А	8	8	100	50	50	Варлашина А.Н.
5 Б	6	6	100	33	45	Юдина Л.И.
6 А	6	6	100	33	45	Олейникова И.С.
6 Б	6	6	100	17	41	Константинова В.В.
7 А	6	6	100	33	45	Мухина Н.Н.
8 А	7	7	100	29	44	Гаподченко И.В.
8 Б	5	5	100	20	41	Шипилова С.М.
9 А	5	3	100	33	45	Соловьева М.С.
9 Б	5	5	100	40	47,2	Соловьева М.С.
10 А	7	7	100	57	52	Гаподченко И.В.
10 Б	7	7	100	43	48	Негуляева Е.Ю.
Итого:	112	109	98,94	39,36	46,81	

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна.

Мониторинг качества образования.

Общие качественные показатели.

В 2021 – 2022 учебном году в школе-интернате было 19 классов-комплектов, из них 3 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 98,94%.

В 2021 – 2022 учебном году:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 37 учащихся – 40 %.

На «3» и «4» окончили 49 учащихся – 52 %.

С одной «3» окончили 7 учащихся – 7 %

Не успевают «2» - 1 учащийся – 1%

1А кл. – 8 (нет оценок) все успевают, переведены во 2 класс

1 Б кл. – 6 (нет оценок) все успевают, переведены во 2 класс

4 В кл. – 1 (нет оценок) по « СИПР»

В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году 14 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования.

Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

Основные результаты экзамена по русскому языку.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10А	7	7	5	2	-	-	100	71,4	56
10 Б	7	7	5	2	-	-	100	71,4	56

Основные результаты экзамена по математике.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10А	7	7	0	5	2	0	100	71,4	56
10 Б	7	7	0	5	2	0	100	71,4	56

Средний балл (по пятибалльной системе) составил по русскому языку – 4,7, по математике – 3,7.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

В 2021/22 учебном году 14 обучающихся окончили Учреждение, из них 12 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 2 человека – трудоустроены.

Название учебного заведения	За 2019/20 учебный год		За 2020/21 учебный год		За 2021/22 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	5	83	5	83	12	86

Анализ методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания неслышащих школьников.

Методические объединения способствовали совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов с учетом введения ФГОС ОВЗ. Участники методических объединений осуществляли следующую работу:

- проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносили предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно – методического обеспечения с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- провели первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- осуществляли различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

Основные цели и задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете и решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющих в совершенстве методикой работы с неслышащими детьми, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков происходило совместно с руководителями МО. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методическая неделя;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметная неделя;
- методические семинары;
- «Круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высоко мотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
 - б) работа методических объединений по предметам и областям знаний;
- их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы, связанные с методической темой школы.

Заседания педагогических советов в 2021 – 2022 учебном году

№	Тема педсовета	Дата	Ответственный
1	Обсуждение итогов работы школы – интерната за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы школы на новый учебный год	Август 2021г.	Директор школы
2	Теоретический	Ноябрь 2021 г.	Зам.директора по УВР Маркарян Л.Ю., руковод. МО.
3	«Изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя»	Декабрь 2021 г.	Зам.директора по УВР Бочарова М.К., руковод. МО.
4	«Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха»	Март 2022 г.	Зам.директора по УВР Самодурова Т.В., руковод. МО.
5	О допуске к итоговой аттестации уч-ся 10-х классов	Март 2022 г.	Зам.директора по УВР
6	О переводе учащихся 1-9 классов в следующий класс	Май 2022г.	Зам.директора по УВР
7	Об окончании школы выпускниками 10-х классов	Июнь 2022г.	Зам.директора по УВР

Педагогический совет «Изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя».

Основной докладчик заместитель директора по УВР Бочарова М.К. ознакомила с процессом реализации в школе-интернате школьной программы воспитания. Уточнила, что цель воспитания – это личностное развитие школьников, в ходе которого происходит усвоение ими социально значимых знаний. Также осветила особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Представила доклад на тему «Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Водолазкина Софья Андреевна – педагог-психолог – выступила с докладом «Изучение профессиональной позиции педагога как условие развития личности школьника».

Негуляева Елена Юрьевна – учитель химии – представила доклад на тему «Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока».

Олейникова Ирина Сергеевна – учитель математики, классный руководитель – выступила с докладом «Реализация воспитательного потенциала классного руководства».

Басковская Светлана Анатольевна – руководитель МО воспитателей – выступила с докладом «Воспитательные ресурсы ключевых общешкольных дел».

Данилова Людмила Владимировна – воспитатель – выступила с докладом «Оценка личностных достижений учащихся с нарушением слуха».

По итогам педагогического совета приняты решения:

1. Продолжить работу по реализации программы воспитания, используя современные технологии.

Ответственный: заместитель директора по УВР Бочарова М.К., сроки: постоянно.

2. Методическому объединению педагогов-психологов проводить мониторинг особенностей взаимодействий участников педагогического процесса.

Ответственный: руководитель методического объединения педагогов-психологов Дрягина В.В., сроки: постоянно.

3. Педагогическим работникам формировать внутришкольную среду, ориентированную на поддержку процессов сотворчества, соуправления.

Ответственный: руководитель методического объединения воспитателей Басковская С.А., сроки: 2021/22 учебный год.

4. Разработать модели уроков и внеклассных занятий для эффективной реализации воспитательного потенциала педагогов.

Ответственный: заместители директора по УВР, сроки: II полугодие 2021/22 учебного года.

5. Использовать педагогами школы метод экспертной группы для оценивания результатов личностного развития обучающихся.

Ответственный: заместители директора по УВР, сроки: постоянно.

6. Утвердить итоги II четверти.

7. Утвердить рассмотренные нормативно-правовые документы, локальные акты, положения.

Педагогический совет «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха».

Основной докладчик заместитель директора по УВР Самодурова Т.В. отметила важность использования современной информационно-образовательной среды в процессе образования детей с ОВЗ. Также была обсуждена приоритетность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей, направленного на развитие индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, на формирование интереса к обучению. Была освещена важность формирования такой среды в образовательном учреждении, которая будет способствовать развитию у обучающихся навыков правильно мыслить, успешно социализироваться, применять полученные знания на практике, что необходимо для успешной подготовки к сдаче итоговых экзаменов.

Негуляева Елена Юрьевна – учитель химии и биологии – рассказала об используемых ею активных формах, методах и приемах обучения,

повышающих познавательную активность, мотивацию и работоспособность обучающихся. Среди них проведение экспериментов, лабораторных и практических работ, смена деятельности в течение урока, составление различных схем, использование большого количества красочного дидактического материала.

Гаврильченко Елена Викторовна – учитель физики – осветила приемы развития устной речи детей с нарушением слуха на уроках физики. Отметила, что диалогическая речь является более успешным вариантом предъявления информации обучающимся. Рассказала об опыте использования на уроках карточек с заданиями для проведения эксперимента, в которых прописан план соответствующего диалога или монолога. Также отметила важность групповой работы и игровой формы деятельности на уроках.

Олейникова Ирина Сергеевна – учитель математики и информатики – выступила с докладом «Игровые технологии на уроках информатики». Рассказала о важности использования игровых технологий на занятиях с целью повышения заинтересованности обучающихся. Раскрыла такие методы работы с обучающимися как кроссворды, анаграммы, ребусы, обучающие игры, игры-тренажеры.

По итогам педагогического совета приняты решения:

1. Педагогическим работникам стимулировать познавательные интересы, влияющие на обучение и воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе, используя различные формы, методы и приемы.

Ответственные: руководители МО, педагоги.

Сроки: постоянно.

2. Организовать взаимопосещение уроков и внеклассных занятий с целью обмена опытом по данной проблеме в учебно-воспитательном процессе.

Ответственные: заместители директора по УВР.

Сроки: IV четверть 2022 года.

3. Демонстрировать результаты использования в обучении и воспитании методов и приемов создания познавательных ситуаций успеха в учебно-воспитательном процессе.

Ответственные: руководители МО, педагоги.

4. Использовать рекомендации по стимулированию познавательных интересов у глухих и слабослышащих детей в учебно-воспитательном процессе.

Ответственные: руководители МО.

Сроки: постоянно.

5. Утвердить перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию в учебно-воспитательном процессе в 2022-2023 учебном году.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Основные направления инновационной деятельности и мероприятия по их реализации.

Направления работы по инновационной деятельности	Реализация
Участие в социально – значимых проектах.	<ul style="list-style-type: none">- Функционирование Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха (группы кратковременного пребывания). Данный проект дает возможность получать квалифицированную помощь семьям Ставропольского края, воспитывающим детей с нарушениями слуха, ранее не получавшим коррекционной поддержки.- Функционирование Ресурсного центра. Оказание консультативно-методического сопровождения деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.- Функционирование краевого Ресурсного консультационного центра для родителей. Повышение компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся

		<p>без попечения родителей.</p> <p>- Консультационный центр для родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае», утвержденного советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности (протокол от 13 декабря 2018 г. № 4).</p>
Обновление содержания образования		Внедрение ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.
Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности учителей		Обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий по внедрению ФГОС ОВЗ.
Внедрение современных педагогических технологий		<ul style="list-style-type: none"> - Используемые технологии: - Коррекционно – развивающие - Верботональная технология - Информационно-коммуникационные - Проблемные - Дифференцированного обучения - Игровое обучение - Проектные методы - Здоровьесберегающие - Обучение в сотрудничестве
Создание условий, обеспечивающих здоровье школьников		<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения. - Функционирование комнаты психологической разгрузки. - Организация мероприятий по безопасному пребыванию школьников в учреждении.
Развертывание информационно-образовательной среды учреждения		<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение кабинетов компьютерами, интерактивными досками и другими современными средствами обучения. - Внедрение ИКТ в учебный процесс. - Школьный сайт.
Кадровые ресурсы		<p>35 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>7 % — I квалификационную категорию;</p> <p>44% - соответствие занимаемой должности;</p> <p>20 % учителей имеют звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"</p>

	Повышение квалификации: 100%.
Материально-технические ресурсы	Оснащение кабинетов современными средствами обучения. Текущий ремонт трех кабинетов начальной школы, выборочно произведен ремонт системы отопления – замена 20 радиаторов. Развитие школьной инфраструктуры.

Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся за 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Достижения
2021 год		
I полугодие 2021 г.		
1	Благотворительная акция «Поделится теплом», по благословению Высокопреосвященнейшего Феофилакта, Архиепископа Пятигорского и Черкесского (очная форма).	Участники
2	Краевая онлайн-акция «По малой Родине моей» (заочная форма).	Диплом 1 – место 1 участник
3	Краевой творческий конкурс «Весенний креатив» (заочная форма).	Наименование номинации «Подарок маме» Диплом 3 - место 4 участника
4	Краевой творческий дистанционный конкурс «Сударыня Масленица» (заочная форма).	Диплом 3- место 5 участников
5	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (заочная форма).	Диплом 3- место 2 участника
6	I краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» (заочная форма).	Диплом 2- место, 3 – место 9 участников
7	Краевой фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (заочная форма).	Дипломы 1- место, 2-место, 3- место 23 участника
8	Краевой дистанционный конкурс по безопасности дорожного движения «По безопасным дорогам – в безопасную жизнь» (заочная форма).	Диплом 1-место, кубок 5 участников
9	Краевой литературно - художественный конкурс «Моя любимая школа» (заочная форма).	Диплом 1- место 2-место 4 участника
10	Краевой творческий дистанционный конкурс «Подарок ветерану» (заочная форма).	Диплом участника 2 участника
11	VII Международный хореографический конкурс «Танцевальное пламя» г. Железноводск (заочная форма).	Лауреаты 1 степени. Дипломы, кубки 2 участника
12	II краевой творческий фестиваль – конкурс «Песни Победы» (заочная форма).	Диплом 2 участника
13	Международный фестиваль - конкурс сценического искусства «Поколение звезд» г. Кисловодск (заочная форма).	Лауреаты 1- степени, Дипломы, кубки
14	Краевой дистанционный конкурс «Кавказ - наш общий дом» (заочная форма).	Диплом 1-место 15 участников

15	XXV фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья Ставропольского края (заочная форма)	Дипломы место, ценные подарки 8 участников
16	Международная олимпиада проекта compedu.ru Викторина "Пусть всегда будет мама" (заочная форма).	Диплом I степени – 2 участника II степени – 3 участника Сертификат – 1 участ
17	Международная олимпиада проекта compedu.ru Викторина "Страна Педагогия" (заочная форма).	Диплом I степени – 2 чел. II степени – 1 чел. III степени – 2 чел. Сертификат – 1 чел.
18	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Безопасность – значит жить!» (заочная форма).	Призеры I степени – 2 участника. III степени 3 участника. Сертификаты – 3 участ
19	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Космическое приключение» (заочная форма).	Диплом I степени – 2 участника. II степени – 1 участника III степени 2 участника. Сертификат – 2 участ
20	I Всероссийский литературный патриотический конкурс "Родные, любимые просторы" для детей и взрослых (заочная форма).	Дипломы 1 – 3 участ Дипломы 2 – 2 участ
21	<u>III Всероссийский детский творческий литературный конкурс "Герои Победы"</u> (заочная форма).	Дипломы 1 – 3 участ Дипломы 2 – 2 . Дипломы участника 3 – 1 участник.
22	Литературно-художественный конкурс «100-летие со дня рождения писателя Дж.Родари» (заочная форма).	Дипломы 1 – 4 участн Дипломы 2 – 5 участн
23	X Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний -2021» для обучающихся с нарушениями слуха (заочная форма).	Диплом 1 - . Диплом 2 - . Диплом 3 - . Сертификат участника -
24	Международные олимпиады по предметам проекта videouroki.net. (заочная форма).	Диплом 1 – 4 участника
25	Всероссийская олимпиада на сайте «Мир олимпиад» (заочная форма).	Дипломы 2 – 2 участника.
26	Международный конкурс проекта videouroki.net (заочная форма).	Дипломы 3 – 1 участника
	Краевой онлайн конкурс «Весна идёт, весне дорогу! Экологический плакат» «Узнай и защити» апрель 2021 г. с. Падинское (заочная форма).	Дипломы 1 – 2 участника.
27	Международный конкурс «Лисенок» konkurs-lisenok.ru (заочная форма).	Дипломы 3 – 2 участника.
28	Международный творческий конкурс «Кладовая талантов». Номинация «Художественное творчество детей по правилам дорожного движения». Название работы «Выбор за тобой» (заочная форма).	Диплом победителя – 1 участника
29	Учи.ру Международная онлайн-олимпиада по	Сертификат участника – 2

	предметам (заочная форма).	человека Диплом 1 – 1 участника
30	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на сайте учи ру. (заочная форма).	Грамота 3 место – 1 участник
31	Международная олимпиада «Инфоурок» (заочная форма).	Диплом 1 – 1 участник. Диплом 3 – 3 участника
32	Международная олимпиада проекта compedu.ru Викторина "Пусть всегда будет мама" (заочная форма).	Диплом I степени – 2 участника. II степени – 3 участника Сертификат – 1 участн
33	Международная олимпиада проекта compedu.ru Викторина "Страна Педагогия" (заочная форма).	Диплом I степени – 2 участника. II степени – 1 участник. III степени – 2 участник Сертификат – 1 участн
34	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Безопасность – значит жить!» 7 класс» (заочная форма).	Призеры I степени – 2 участника. Призеры III степени – 3 участника. Сертификаты – 3 участн
35	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Космическое приключение» 7 класс. (заочная форма).	Диплом I степени – 2 участника. II степени – 1 участник III степени 2 участника. Сертификат – 2 участника
II полугодие 2021 г.		
36	XVIII краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования (заочная форма).	II место. Награждены грамотами, медалями, кубком. 10 участников
37	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (очная форма).	В компетенции: «Медицинская оптика»- III место- 2 участника; «Прикладная эстетика» 1 место 1 участник, 2 место – 1 участник, 3 место – 1 участник. Сертификат участника- 3 участника. Награждены медалями, дипломами, сертификатами участников и призами. 8 участников
38	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций СК. (заочная форма).	1-место, II-место, III-место в номинации «Хореографическая», награждены дипломами. 34-участника
39	XXVI-городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Дипломы участника частников памятные подарки

	(заочная форма).	58 участников
40	Региональный этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Ставропольском крае (школьники) по компетенциям: «Швея», «Вязание крючком», «Художественное вышивание», «Бисероплетение» (заочная форма).	В компетенции «Художественное вышивание» III место. Победители и участники награждены дипломами и памят подарками. 1 участник
41	Тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (очная форма).	44 уч - золотой знак, 16уч - серебряный знак, 11 уч – бронзовый знак. 71 всего участников
42	Краевой творческий дистанционный конкурс «Калейдоскоп сказок» (заочная форма).	II место. Грамоты, благодарственные письма. 20 участников
43	Международная олимпиада проекта compedu.ru Осенний фестиваль знаний,викторина «Детям планеты мир без тревог» (заочная форма). Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!» (заочная форма).	Диплом I степени, II степени, III степени, Сертификат участника 7 участников Диплом I степени, II степени, III степени, Сертификат участника 7 участников
44	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Сертификат участника 5 участников
45	Краевой дистанционный конкурс «Здоровье в твоих руках»	Диплом I степени, 5участников.
46	II Всероссийский фестиваль "Лучик света" Федерация спортивных танцев на колясках. г. Санкт-Петербург (заочная форма).	II место- Диплом. кубок. «ПРИЗ зрительских симпатий» – Диплом, кубок, памятными подарками. 2 участника
47	III краевой творческий дистанционный фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза» (заочная форма).	«Новогодний венок»- Диплом II место «Новогоднее поздравление»- Диплом I место «Фотозона»- Диплом участника 15 участников
48	Всероссийский литературный творческий конкурс «Волшебный Новый Год» «Серебро слов» (заочная форма).	Гран- при, 1 место 8 участников
49	Победитель краевого конкурса для детей и молодежи «Начало», «Новогодняя открытка» (заочная форма).	3 место, Диплом 2 участника
50	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (заочная форма).	1 место, Диплом. 3участника

51	Международный образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Декоративно - прикладное творчество» (заочная форма).	I место, Диплом 1участник
52	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир» (заочная форма).	1 место. Диплом 1участник

(1 полугодие)

№	Мероприятия	Достижения
2022год		
1 полугодие 2022года		
1	Благотворительная акция «Поделится теплом», по благословению Высокопреосвященщенного Феофилакта, Архиепископа Пятигорского и Черкесского (очная форма).	Участники
2	Международный образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Декоративно - прикладное творчество» (заочная форма).	I место- Диплом 1участник
3	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир» (заочная форма).	Победитель 1 место 1 участник
4	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», Международная познавательная викторина «Литературная викторина про маму», г. Москва (заочная форма).	Диплом III степени – 1 участник
5	I краевой творческий дистанционный онлайн-конкурс декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ: матрешка-русский сувенир» (заочная форма).	I место- Диплом 3 участника
6	II краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» г. Железноводск (заочная форма).	1диплом участника грамота за участие 5участников
7	Всероссийский литературный творческий конкурс в честь 140-летия К.И.Чуковского издательства «Серебро слов» (заочная форма).	Гран при, 1 место, 2 место, 2 место. 23 участника
8	I краевого дистанционного экологического конкурса «Экология – дело каждого» (заочная форма).	Гран при в номинации «Рисунок» 1 участник
9	Городская эколого - биологическая паралимпиада (заочная форма).	1место-5 участников; 2 место-9 участников; 3 место-8 участников; Сертификат участника- 3 участника 25 участников
10	Всероссийский Месячника здоровья	Участие
11	Спортивно-оздоровительные игры «Веселые старты» для обучающихся государственных казенных образовательных учреждений «Специальных (коррекционных)	1место в номинации «Представление команды» Диплом участника 10 участников

	общеобразовательных школ-интернатов» региона КМВ г. Кисловодск (очная форма).	
12	Краевой творческий конкурс «Весенний креатив» (заочная форма).	Диплом 2 степени 5 участников
13	VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	Подведение итогов в июле 10 участников
14	III краевом музыкальном фестивале - конкурсе «Песни Победы» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, (заочная форма).	1 место, Диплом 2 участника
15	Городской фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	ГРАН-ПРИ- 8 участников; 1 место-14 участника 15 участников
16	Межрегиональный творческий онлайн-марафон среди обучающихся с нарушением слуха «Слава победителям!» посвященного 77-летию Великой Победы, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург (заочная форма).	1 место, Диплом, Благодарственное письмо 1 участник
17	Международная познавательная викторина «А ты-баты, шли солдаты». Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» г. Москва (заочная форма).	Диплом I степени 1 участник
18	Участие в международной олимпиаде проекта comedu.ru. Викторина «Великая война - Великая Победа!» (заочная форма).	Диплом I степени 2 участника II степени 2 участника III степени 1 участник
19	IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада среди глухих и слабослышащих учащихся «Родник знаний». «Дорогами войны»	2 место 2 участника; Сертификат участника 3 участника
20	VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	Итоги в июле 10 участников
21	ООО Международная Академия образования «СМАРТ». дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» (заочная форма).	ГРАН-ПРИ- 8 участников 1 место 2 участника
22	XI Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» (заочная форма).	1-28, 2-18. 3-10 9- сертификат участника 65 участника
23	II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»	Номинация «Я лиру посвящаю школе дорогой» 3 место; «Горжусь, что я твой ученик» 2 место. 2 участник
24	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» СККИТ (очная форма).	Номинация «Визаж» 1 место, 2 место 3 место- 2 участника 4 участника

25	Вторые Международные детские инклюзивные творческие Игры (Пифийские игры) (заочная форма).	Итоги в августе 18 участников
26	Гала-концерт городского фестиваля детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	ГРАН-ПРИ приз, дипломы 10 участников
27	Гала- концерт в формате онлайн XXVI фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья(очная форма).	ГРАН-ПРИ в номинации «Жестовая песня» - Диплом, ценные подарки, 2 участника
28	Благотворительным фонд «Инклюзив Дэнс – Инклюзивный танец» Международный онлайн-конкурс по инклюзивному танцу X фестиваля Inclusive Dance(заочная форма).	Лауреаты II степени Дипломы, 2 участников

В целом анализ методической работы позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- очевиден профессиональный рост учителей и воспитателей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- выросла активность учителей и воспитателей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей и воспитателей, участвующих в инновационных процессах школы;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы

на новый учебный год являются:

- продолжить внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- в процессе преподавания продолжать использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения, технологию проектной деятельности;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- спланировать совместное проведение предметных недель в старшей и начальной школе, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю.

Анализ работы внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год.

Для работы в 2021-2022 учебном году был составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- школьная документация;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мероприятия по укреплению материально - технической базы школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер, проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно – измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики. Учителям - предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы – интерната. Были разработаны и утверждены инструкции и положение о ведении школьной документации. Все педагоги школы ознакомлены с данными документами.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам

каждой четверти (отмечается в специальном журнале). Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Осуществлялось замещение уроков по болезни учителей, курсовой подготовки. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Материалы внутришкольного контроля отражены в справках контроля за 2021 – 2022 учебный год.

Таким образом, проведенная в течение 2021 – 2022 учебного года работа по ВШК позволяет на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы школы – интерната.

Анализ работы школьного ПМПК за 2021-2022 учебный год.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум в течение всего учебного года осуществлял диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. Деятельность консилиума направлена на выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, создание условий для успешного прохождения программы детьми, которые испытывают трудности в обучении, выявление резервных возможностей развития детей с нарушением слуха, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи.

Согласно плану работы школьного ПМПК на 2021 – 2022 учебный год проведены все запланированные мероприятия. Члены ПМПК в сентябре провели оценку речевого и интеллектуального развития детей первых классов, выявили уровень адаптации учащихся первых и пятых классов. В сентябре – октябре была обеспечена преемственность в процессе обучения и сопровождения учащихся пятых классов. В течение всего учебного года оказывалось медико-психолого-педагогическое сопровождение незлышащих школьников, консультативная поддержка учащимся школы и их родителям. 9 учащихся школы в апреле 2022 года прошли комплексное психолого - медико - педагогическое обследование в условиях ЦПМПК с целью уточнения диагноза интеллектуального развития и маршрута обучения, в том числе 14 учащихся пятых классов и 6 учащихся шестого (с интеллектуальными особенностями) класса в связи с окончанием обучения в начальной школе по АООП НОО ОВЗ.

Специалистами ПМПк даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи.

Анализ работы с родителями за 2021-2022 учебный год.

В течение всего учебного года педагогический коллектив школы проводил работу с родителями по следующим направлениям:

- проведение информационно-разъяснительной работы по внедрению ФГОС ОВЗ НОО;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

В работе с родителями педагоги использовали следующие формы взаимодействия: родительские собрания, общеклассные и общешкольные мероприятия, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому, семинары, родительские тренинги.

Анализ работы МО начальных классов за 2021-2022 учебный год

Количество учителей в МО на конец года – 9 человек.

Из них специалистов:

высшей категории – 4 человека;

первой категории – 2 человека;

без категории – 3 человека.

Стаж педагогической работы:

до 10 лет – 3 человека;

до 20 лет – 4 человека;

свыше 20 лет – 3 человека.

МО начальных классов в 2021/2022 учебном году работало над темой «Создание условий для получения качественного образования обучающихся с недостатками слуха»

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья для обеспечения качества образования.

Выполнение поставленных задач

Задачи	Мероприятия	Результаты
<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Курс: «Медиативные технологии в условиях цифрового образования»</p> <p>2. Форум «Педагоги России: инновации в образовании», с 24 по 28 марта 2022 г., в объёме 20 ч. Всероссийский Яндекс -Марафон Курс: «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»</p> <p>3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Курс: «Сурдопедагогика»</p>	<p>1. Учителя начальных классов получили удостоверения по итогам обучения. Березина Н. В. № №340000186084 Варлашина А. Н. № 340000186085; Гюлушанян А. С. № 340000186090; Крячко А. А. № 340000186097.</p> <p>2. Учителя начальных классов получили дипломы по итогам обучения.</p> <p>3. Учителя получили дипломы по итогам обучения. Березина Н. В. №1027 00003280; Юдина Л. И. №1027 00003282</p>
<p>2. Участие во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.</p>	<p>1. Всероссийский литературный творческий конкурс с международным участием «Волшебный Новый год»</p> <p>2. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского»</p> <p>3. XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»</p> <p>4. Публикации методических разработок на сайте infourok.ru.</p>	<p>1. 2. Учителя начальных классов принимали активное участие в дистанционных литературно-творческих конкурсах.</p> <p>3. Учителя начальных классов получили дипломы: Воронцова А. Е. № FO 820-113440; Крячко А. А. № FO 820 – 115659; Лаптева М. И. № FO 820 – 113676.</p> <p>4. Учителя на сайте разместили свои материалы: Березина Н. В. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-vsyo-yarche-i-yarche-svetit-solnce-6139668.html Воронцова Е. А.: Презентация урока окружающий мир «Реки России» АП41075172 Презентация урока русского языка «Занимательные слова» ИА40957429.</p>

	<p>5. Международный педагогический портал solncesvet.ru «Кладовая талантов».</p> <p>6. Городской педагогический конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества».</p> <p>7. Сайт «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» г. Мин-воды.</p> <p>8. Сайт «рицо. Рф»</p> <p>9. Сайт «Арт-талант» - Академия Развития Творчества международный профессиональный конкурс для педагогов.</p>	<p>Презентация урока развития речи «Путешествие в мир сказок» ДЕ7727165</p> <p>Юдина Л. И. Занятие по теме «Грибы» диплом № 72749К</p> <p>5. Воронцова Е. А. Номинация «Портфолио педагога», название материала « Новый год» ДП-17-58 №160804</p> <p>6. Варлашина А. Н. Внеклассное речевое занятие-викторина «Что мы читали» Диплом № FA 338 – 267982</p> <p>7. Лаптева М. И. Размещение внеклассного мероприятия на краевом конкурсе «Калейдоскоп сказок» в номинации «Ожившая сказка»</p> <p>Воронцова А. Е. № FO 820-113440;</p> <p>8. Крячко А. А. Публикация статьи на тему «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников с нарушениями слуха на уроках в начальной школе» Свидетельство № RS 338-190833</p> <p>9. Публикация педагогами материала на сайте: Крячко А. А. Свидетельство Серия 2230-65005; Гюлушанян А. С. Презентация к уроку литературное чтение по теме: «Зимние забавы» Свидетельство Серия 2232-65139</p>
<p>3. Участие в педагогических советах школы</p>	<p><i>Тема педсовета</i> «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ».</p>	
<p>4. Совершенствование методов и приёмов, позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу с глухими и слабослышащими учащимися на уроках и во внеурочное время</p>	<p>1. Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам.</p> <p>2. Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей. Практический семинар «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках»,</p> <p>3. Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха ГКП.</p>	<p>1. Самообразование учителей. Составлен список рекомендуемой литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Гюлушанян А. С. Видеофрагменты уроков развития речи по темам: «Режим дня», «Календарь природы и погоды», внеклассного занятия «Милым мамам посвящается...» (дистанционный формат)</p> <p>3. Учителя Гюлушанян А. С. и Лаптева М. И. подготовили и провели практические занятия с дошкольниками, консультации родителей.</p>

<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.</p>	<p>4. Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам.</p> <p>5. Учителя начальных классов подготовили и провели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная неделя по развитию речи, декабрь 2021г. 2. Классное мероприятие «Здравствуй, Новый год!», декабрь 2021г. 3. Праздник 8 марта, март 2022 г. 4. Праздник 8 марта. 5. Месячник здоровья, апрель 2022 г. 6. Предметная неделя по математике, апрель 2022 г. 7. День космонавтики, апрель 2022 г. <p>6. Плановое посещение уроков по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение и развитие речи; ✓ математика. <p>7. На заседании МО рассмотрены темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. 2. Адаптация первоклассников к школе. 3. Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов. 4. Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению. 	<p>4. Варлашина А. Н. подготовила и провела открытый урок по развитию речи по теме: составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поступок Вани».</p> <p>5. Учителя начальных классов подготовили и провели уроки, внеклассные занятия, классные часы, предметные недели.</p> <p>6. Учителя начальных классов подготовили и провели уроки 17. 03. 2022 г.: Березина Н. В. Тема урока: рассказ «Всё ярче и ярче светит солнце...»; Крячко А. А. Тема урока «арифметические действия с многозначными числами» 7. Учителя начальных классов в течение учебного года выступали с докладами и сообщениями на школьном МО Гюлушанян А. С. «Профессиональная компетенция учителей начальных классов: вопросы, пути решения» Крячко А. А. «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции» Березина Н. В. «Формы и приемы дифференцированного обучения» Лаптева М. И. «Реализация дифференцированного подхода как условия личностно-ориентированного обучения младших школьников»</p>
<p>5. Накопление дидактического материала, соответствующего ФГОС ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор и анализ новинок методической литературы по данному вопросу. 2. Обмен опытом по составлению дидактических материалов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнена библиотечка МО книжными новинками. 2. Внедрение в практику работы учителей дидактических материалов соответствующих ФГОС

<p>6. Участие в предметных интернет-олимпиадах среди учащихся школ 1 и 2 вида</p>	<p>Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в XI Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний -2022» для обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>НОО ОВЗ</p> <p>2 «А» класс (учитель Зубкова Н. Н.) Репицкий Руслан- математика 2 место Русский язык- 2 место Курбатов Антон- развитие речи 2 место Ершова Ира-окружающий мир-3 место</p> <p>3 «А» класс (учитель Лаптева М. И.) Джанибекова Камилла – математика, РРС Картоев Ахмед - ЗОЖ Конюков Ярослав - ОМ Рабазанов Ильяс - развитие речи</p> <p>3 «Б» класс (учитель Березина Н. В.) Гашина Кира Грамматика – Сертификат Здоровый и безопасный образ жизни - Первое место Математика - Первое место Развитие речи – Сертификат</p> <p>4 «А» класс (Воронцова А. Е.) Эгиев Амин, Картоева Пятимат Сертификат участника по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.</p> <p>4 «Б» класс (Крячко А. А.) Согомонян Арина- Диплом первой степени (математика) Чуйкова Кристина- Диплом первой степени (математика, развитие речи, здоровый и безопасный образ жизни) Широбокова Виктория- Диплом второй степени (окружающий мир)</p> <p>5 «А» класс (Варлашина А. Н.): Забусов Кирилл - развитие речи Назарян Арсен - математика</p>
---	--	--

		<p>Расихина Надежда - грамматика, развитие речи, математика Цурова Мадина - грамматика, математика</p> <p>5 «Б» класс (Юдина Л. И.) Герчикова Анастасия: Здоровый и безопасный образ жизни - 1 место. Математика – участник. Окружающий мир - участник. Уначев Джайбраил : Здоровый и безопасный образ жизни 2 место. Хайдаров Ризван: Здоровый и безопасный образ жизни - 1 место. Математика – участник. Развитие речи - участник.</p>
<p>7. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях.</p>	<p>1 «А» класс (учитель Гюлушанян А. С.) 1. Всероссийский литературный творческий конкурс с международным участием «Волшебный Новый год», декабрь 2021 г. 2. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского»</p> <p>2 «А» класс (учитель Зубкова Н. Н.) 1.Международный интернет- тестирования «Солнечный свет» 2.Сайт «Инфроурок» 3.«Искусственный интелект и машинное обучение. «Урок Цифры» 4. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского»</p> <p>3 «А» класс (учитель Лаптева М. И.) 1. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского»</p>	<p>1. Номинация: поделка к Новому году: Войтенков Ярослав -1 место Светашова Алёна - 1 место Тибилев Тамерлан -1 место</p> <p>2. Номинация:«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»: Войтенков Ярослав -1 место Светашова Алёна - 1 место, Гран-При</p> <p>3. Номинация: «Любимый герой рядом» Ищенко Александр – 1 место</p> <p>1.Диплом . Победитель по математике 2 место. Номер документа:ДО 2630970 2.Участие : ЖЕ 74816984 3.Сертификат : Z7RTGZV6 4.Ершова Ира- 1 место Репицкий Руслан-1 место</p> <p>1. Диплом I степени, Джанибекова Камилла</p>

3 «Б» класс (учитель Березина Н. В.)

1. Всероссийский литературный творческий конкурс с международным участием «Волшебный Новый год»
2. Краевой конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в твоих руках»
3. Краевой конкурс «Калейдоскоп сказок»
4. Краевой творческий дистанционный конкурс «Сказочный мир К.И.Чуковского»

4 «Б» класс (Крячко А. А.)

1. Интернет –олимпиада Инфоурок Весенний сезон 2022 .
2. Всероссийский литературный творческий конкурс «Волшебный Новый Год»
«Серебро слов»
3. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского»

5 «А» класс (Варлашина А. Н.):

1. Межрегиональный поэтический онлайн-марафон среди обучающихся с нарушенным слухом «Слава победителям!», посвящённом 77-летию со дня Великой Победы.
2. Краевой дистанционный конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского»

1. Диплом 1 место. №:ТК3551495 (коллективная кружковая работа)

2. Победитель - 1 место (коллективная кружковая работа)
3. 2 место (коллективная кружковая работа)
4. Амалаев Имран – диплом 2 степени

1.Согомонян Арина- Диплом первой степени (математика № ЛХ27116117 18.05.2022), Диплом второй степени (окружающий мир №3Е18066459, 18.05.2022)

Чуйкова Кристина- Диплом первой степени (русский язык № СТ01618751), Диплом третьей степени (окружающий мир №БМ50728801, 18.05.2022)

Широбокова Виктория- Диплом первой степени (математика № ФЦ96228499, 18.05.2022)

2. Согомонян Арина – Диплом (Гран При - 032) 11.01.2022

Широбокова Виктория – Диплом (1 место-033)11.01.2022

Коллективная работа 4 Б класса – Диплом (Гран При- 023,024,025) 11.01.2022

3.Согомонян Арина – Диплом первой степени

1. Расихина Надежда - Диплом и Благодарственное письмо.

2. Цурова Мадина, Исаков Степан (1 место)
Чуракова Алина, Назарян Арсен, Расихина Надежда (2 место)

Малая Виктория (3 место)
Творческий коллектив: Цурова Мадина, Малая Виктория, Исаков Степан, Назарян Арсен, Расихина Надежда (Диплом ГРАН-ПРИ)

3. Расихина Надежда (2 место)

	<p>3. Второй краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» (Номинация Сочинение)</p> <p>4. Общешкольная олимпиада по литературе</p> <p>5. Общешкольная олимпиада по русскому языку и литературе.</p>	<p>4. Расихина Надежда (1 место)</p> <p>5. Расихина Надежда (1 место) Цурова Мадина (1 место) Исаков Степан (2 место) Назарян Арсен (2 место) Грицюк Давид (3 место)</p>
8. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья	<p>1. Проведение контрольных работ по математике, русскому языку во 2 - 4 классах (в начале учебного года, по четвертям и итоговая контрольная работа)</p> <p>2. Проверка техники чтения (в конце учебного года)</p> <p>3. Проведение недели по развитию речи и математике.</p> <p>4. Участие в месячнике здоровья.</p>	<p>1. Обсуждение выводов и предложений по итогам контрольных работ.</p> <p>2. Рост успеваемости и качества знаний по итогам годовых контрольных работ и техники чтения.</p> <p>3. Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в предметных неделях.</p> <p>4. Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в месячнике здоровья.</p>
9. Привлечение родителей в активное участие жизни школы, класса.	<p>1. Индивидуальные консультации и итоговое родительское собрание по окончании учебного года.</p> <p>2. Помощь и активное участие родителей в организации и проведении классных и школьных мероприятий.</p>	<p>1. Ведение журнала по результатам бесед и консультаций с родителями в вопросах обучения и воспитания учащихся в течение учебного года.</p> <p>2. Огромная благодарность родителям.</p>

Анализ работы МО учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год

Методическое объединение сурдопедагогов строило свою работу в соответствии с требованиями министерства образования РФ, а также школьным планом работы на 2021 -2022 учебный год

Общешкольная методическая тема на 2020-2021 учебный год - «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ».

Цели и задачи работы школы – интерната на 2020-2023 учебный год.

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

2. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ для его успешной социальной реабилитации, абилитации и адаптации, как личности, способной к успешной интеграции в общество, готовой использовать информационные ресурсы, технологические и коммуникативные компетентности, способствующие до профессиональной подготовке.

3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

4. Создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

7. Активизировать работу учителей-предметников по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

9. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся с недостатками слуха через различные формы внеклассной работы по предметам.

10. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с

целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

Другие цели и задачи

1. Сохранение и развитие материально-технической базы учреждения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в интересах сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

2. Совершенствование условий для формирования у учащихся, воспитанников ценности здорового образа жизни с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья жизни учащихся, воспитанников.

3. Повышение эффективности педагогической деятельности на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, современных форм, методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся.

4. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей обучения, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образования.

6. Основной целью работы МО можно считать также следующую:

-непрерывный эмпирический поиск инновационных методов и приемов сурдопедагогической деятельности:

- актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки учащихся с недостатками развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.

7. Максимально полному достижению данной цели способствует интенсификация процесса реализации ряда частных задач, четко сформулированных в плане работы на начало учебного года. Они ясно и четко согласуются с целями и задачами школы, степень выполнения задач находится на достаточно хорошем уровне. Особых препятствий достижения данных целей не было, за исключением когда было дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой.

Анализ кадрового состава МО

Раздел 1. Теоретическая подготовка сурдопедагогов

1. Постоянное обогащение и повышение качества методического уровня новыми, передовыми знаниями, развитие творческого потенциала, исследовательских умений в соответствии с новым Законом об образовании РФ от 2013 года.

2. Совершенствование методики проведения индивидуальных занятий с учетом развития новых технологий (ПК, верботональная аппаратура, сенсорное оборудование и т. д.).

3. Активное участие в работе педагогических советов и спецсеминаров (городского и регионального уровня).

4. Обучение и посещение различных квалификационных курсов (в том числе и дистанционных) с целью улучшения методики преподавания и проведения индивидуальных занятий.

5. Постоянное изучение периодической методической литературы, связанной с преподаванием логопедии, развитием речи и слуха.

6. Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства сурдопедагогов с использованием современных технологий.

7. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности.

8. Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

9. Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутри школьного контроля;

Раздел 2. Повышение методического мастерства

1. Постоянное изучение новинок методической литературы, повышение качества уровня самообразования.

2. Использование в работе передовых современных технологий преподавания.

3. Оказание практической помощи молодым учителям.

4. Осуществление посещений занятий коллег с целью обмена опытом, обобщения опыта работы.

5. Разрабатывать методические рекомендации, пособия, конспекты открытых уроков в помощь учителям при проведении индивидуальных занятий.

6. Создавать атмосферу творческого поиска и взаимодействия.

7. Принимать участие в различных конкурсах местного и федерального масштаба, в работе дистанционных педагогических семинаров, конкурсах, фестивалей педагогического мастерства.

8. Оказывать практическую и методическую помощь в деятельности Центра психолога – педагогической поддержки семьям имеющих детей с недостатками слуха. Проводить занятия с учащимися, консультации с родителями. Разрабатывать теоретический и практический материал в помощь родителям и учителям.

9. Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и анализом достигнутых результатов.

10. Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета.

11. Изучение передового педагогического опыта.

12. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам.

13. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

14. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.).

Раздел 3 Внеклассная и общественная деятельность

1. Осуществлять консультации с родителями, принимать активное участие в работе родительских собраний.

2. Принимать активное участие в подготовке и проведении детских общешкольных праздников.

3. Принимать активное участие в общественной жизни школьного коллектива.

4. Содействовать организации словарно-речевой работы в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности специализированной развивающей площадки, направленных на социально-средовую реабилитацию детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

5. Оказывать помощь администрации в проведении открытых уроков, мастер-классов, в работе с молодыми специалистами.

6. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

7. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

8. Создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, прививать санитарно-гигиенические навыки.

10. Расширять взаимосвязи обучающихся с окружающим социумом. Прививать навыки культурного поведения, общения друг с другом, со взрослыми.

12. Повышать уровень научно-теоретической, психолого-педагогической и методической подготовки учителей - дефектологов

Список членов методического объединения.

1. Тесленко Антонина Георгиевна – учитель, руковод. МО.
2. Потапова Татьяна Владимировна - учитель – дефектолог.
3. Чумаченко Нина Юрьевна - директор школы
4. Самодурова Татьяна Владимировна – зам. директора
5. Маркарян Людмила Юрьевна – зам. директора
6. Хозяинова Ольга Владимировна – учитель-логопед

Темы по планам самообразования членов МО учителей– дефектологов

1. Потапова Татьяна Владимировна	Развитие ритмико- интонационно структуры речи с использованием верботональной аппаратуры.
2. Тесленко Антонина Георгиевна	Комплексное развитие речи и произношения на индивидуальных занятиях с использованием современных технологий.
3. Чумаченко Нина Юрьевна	Особенности работы над произношением и слуховым восприятием у детей с кохлеарным имплантом.
4. Самодурова Татьяна Владимировна	Развитие слухового восприятия не слышащих школьников на индивидуальных занятиях.
5. Маркарян Людмила Юрьевна	Применение активных методов обучения на уроках развития слухового восприятия и формирования произношения
6. Хозяинова Ольга Владимировна	Применение наглядности как средства активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха.

Поручения среди членов методического объединения.

1. Потапова Т.В. – ответственная за обзор методической литературы, наставник
2. Тесленко А. Г. – руководитель методического объединения, наставник
3. Чумаченко Н. Ю. – директор школы
4. Самодурова Татьяна Владимировна - зам. директора по учебной-воспитательной работе, руководитель ресурсного консультативного центра.
5. Маркарян Л.Ю.- зам директора по учебно-методической работе, руководитель Психолого-педагогического центра помощи семьям имеющих детей с нарушением слуха.
6. Хозяинова Ольга Владимировна – учитель-логопед, разовые поручения

Проведение заседаний МО учителей-дефектологов и обусловленность выбора тематики заседаний МО на 2021 -2022 уч. год

Выбор тематики заседаний МО соответствовал тематике педсоветов общешкольного плана и реализации положений государственных нормативных правовых документов с учетом влияния современных тенденций в области образования, результатов диагностики учащихся и анализа работы МО за прошлый учебный год.

В связи с этим был составлен План работы МО на 2021-22 учебный год:

1. Обсуждение итогов работы школы-интерната за 2020 – 2021 учебный год и утверждение плана работы школы на 2021 -2022 учебный

год. Обсуждение, внесение дополнений и изменений в план работы РМО. Аналитическая деятельность.

Цель: создание базы данных учителей-логопедов, учителей-дефектологов МО на новый учебный год. Сбор информации.

2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021 -2022 учебный год.

3. Утверждение программ по развитию слухового восприятия на 2021 - 2022 учебный год согласно Закону об образовании РФ, комплектованию, положению о государственных общеобразовательных стандартах по начальной и старшей школе (ФГОС).

4. Ознакомление с правилами и инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности по охране труда и здоровья.

5. Рассмотрение тем по самообразованию, сроков исполнения, формы отчётности. Тема « Самообразование педагога как способ формирования педагогической компетентности» Тесленко А.Г. Утверждение планов Работы по самообразованию.

6. Рассмотрение вопросов о работе проектов 2021-2022 уч. года. – За правильную и красивую речь(речевые отчеты), Речевой патруль, электронный журнал для родителей «Родник речи-2021-22».

7. Утверждение плана работы с молодыми специалистами. Наставничество. Чумаченко Н.Ю.

8. Критерии качественной оценки внятности произносительной стороны речи учащихся с нарушениями слуха. Тесленко, Потапова Т.В. . Маркарян Л.Ю., Самодурова Т.В., Чумаченко Н.Ю.

Плана работы Мо использовались следующие формы работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- "деловые игры", ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы; лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов и врачей;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение "срезов знаний", вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- разнообразные отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы, викторины, тесты на различных педагогических ресурсах;
- педчтения, научно-практические конференции;
- педагогические советы и др.

Результаты участия учителей-дефектологов в работе МО за 2021-2022 уч. год.

Тесленко А.Г.

№	Мероприятие	Дата	Форма	Результат
1.	Участие в мастер-классе по составлению рабочих программ. НИИРАО	08.2021	Дист. лекция, курсы 4 часа	Составление рабочей программы по рекомендациям НИИ.
2.	Подготовила учащихся к Дню учителя, к Новому году и 8 марта.	2021-2022 уч.г.	Разучивание стихов, видеофильмы.	Видеофильмы, размещение на школьном сайте и на педагогических ресурсах.
3.	Участие во Всероссийских и международных конкурсах.	2021-2022 год	Методические разработки, презентации. Конкурс в честь 140-летия К.Чуковского, Всероссийский конкурс «Весёлый Новый год», конкурсы методических разработок.	Дипломы Победителя. Педагогические ресурсы
4.	Участие в мониторинге и проверке внятности речи.	Апрель 2022 г.	Прямое участие. Член комиссии по проверке внятности речи и проведения мониторинга.	Выводы по результатам проведения
5	Участие в работе МО.	В течение 2021 -22 уч.г.	дистанционно, методические разработки, доклады, презентации. Авторский проект «Радость звука» (речитативное пение)	См. протоколы МО за 2021-2022 уч.г. Мо от 28.12.2021 г.
5.	Распространение опыта работы, печатные издания	В течение уч. года	Презентации, методические разработки, тестирование.	Дипломы. «Мультиурок» (Свидетельство MUF1881061); «Videouroki.net» (Свидетельство №99782361)
7.	Осуществление наставничества (Воронцова)	В течение года	Уроки, консультации, беседы, совместные мероприятия.	Совместные мероприятия. Выпускной вечер, родительские собрания,
8.	Постоянная работа с родителями.	В течение года	Консультации, беседы, переписка, дистанционное обучение,	Электронный журнал №18(1) и №18 (2) в рамках проекта «За правильную и красивую речь» -Мы Вас любим – «Родник речи» , видеофильмы выступлений учащихся к праздникам.

				«Мультиурок» (Свидетельство MUF1881061); «Videouroki.net» (Свидетельство №99782361 https://multiurok.ru/files/krollektivnyi-elektronnyi-zhurnal18-2-rodnik-rechi.html)
9.	Участие детей в различных конкурсах.	В течение года	Всероссийский и Межрегиональный участием, Конкурсы в честь 140-летия	Дипломы Победителей Педагогические ресурсы. РАНХиГС, ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным программам №1 г.Энегельса» Саратовской области.
10.	Участие в вебинарах, семинарах.	В течение года	Участвовала в вебинарах и семинарах в качестве слушателя. Была участником Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»	(Сертификаты участника от 25.03. - 28.03.2022, Диплом о прохождении YANDEX-марафона от 28.03. 2022 за подписью директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова(20 часов)
11.	Прохождение курсов. Курсы повышения квалификации.	Март 2022 г	Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов работы с глухими и слабослышащими детьми в общеобразовательных организациях.	Сертификат 07.03 2022 по 17.03.2022 г. г. №31\160333 от 17.03.2022 Сертификат от 07.03.2022 по 17.03.2022 от 17.03.2022 № 31\610333 Межрегиональный институт повышения квалификации. г.Липецк.

Хозяинова О.В.

Мероприятие	Дата	Форма	Результат
Участие в мастер-классе по составлению рабочих программ. НИИРАО	08.2021	Дист. Лекция.курсы 4 часа	Составление рабочей программы по рекомендациям НИИ.

<p>Участие во Всероссийских и международных конкурсах. Приняла участие во Всероссийском литературном творческом конкурсе в честь 140-летия К. Чуковского (с международным участием) в номинации - стихи для детей (стихотворения «Барабан», «Камень замечательный»)</p>	<p>2021-2022 год</p>	<p>Методические разработки, презентации. Конкурс в честь 140-летия К.Чуковского, Всероссийский конкурс «Весёлый Новый год», конкурсы методических разработок. В составе группы педагогов (Гюлушанян А.С., Григорян М.Ш.) принимала участие в подготовке учащегося к выступлению на Всероссийском литературном творческом конкурсе в честь 140-летия К. Чуковского (с международным участием)</p>	<p>Дипломы Победителя. (Диплом (I место) ДВ-035 Пр. от 17. 04. 2022, Диплом (III место) ДВ-035 Пр. от 17. 04. 2022). (Награждена Дипломом ДВ-023 Пр. от 17. 04. 2022), Дипломом Гран при ДД-067 от 17.04.2022 г. награжден Войтенков Ярослав).</p>
<p>Участие в работе МО.</p>	<p>В течение 2021 - 2022 уч.г.</p>	<p>Дистанционно, методические разработки, доклады, презентации. Подготовила сообщение с презентацией на МО сурдопедагогов школы-интерната на темы: 1. «Развитие навыков восприятия и воспроизведения словесного ударения у неслышащих школьников» 2.«Использование игр и игровых упражнений на индивидуальных занятиях детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста» 3. Читаем дома. Работа с табличками.</p>	<p>См. протоколы МО за 2021-2022 уч.г. МО от 28.12.2021 г.</p>
<p>Распространение опыта работы, печатные издания</p>	<p>В течение уч. года</p>	<p>Презентации, методические разработки, тестирование. Разместила на сайте «Инфоурок» 28.04.2022 г. материал на тему «Развитие навыков восприятия и воспроизведения словесного ударения у неслышащих школьников»</p>	<p>Дипломы. (Свидетельство УК25795978, Благодарность ШД18352640).</p>

<p>Постоянная работа с родителями. Участвовала в родительских собраниях, говорила об особенностях речевого развития детей с нарушением слуха, дала рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях</p>	<p>В течение года</p>	<p>Консультации, беседы, переписка, дистанционное обучение,</p>	<p>Электронный журнал №18(1) и №18 (2) в рамках проекта «За правильную и красивую речь» -Мы Вас любим – «Родник речи» , видеофильмы выступлений учащихся к праздникам. «Мультиурок» (Свидетельство MUF1881061); «Videouroki.net» (Свидетельство №99782361);</p> <p>https://multiurok.ru/files/krollektivnyi-elektronnyi-zhurnal18-2-rodnik-rechi.html</p>
<p>Участие детей в различных конкурсах.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Всероссийский и региональный конкурс «Родник знаний-22» , Конкурсы в честь 140-летия К.Чуковского.</p> <p>В составе группы педагогов (Гюлушанян Анна Сергеевна, Григорян Маро Шалоновна) принимала участие в подготовке учащихся 1а класса (Ищенко Александр, Светашова Алена, Войтенков Ярослав) к коллективному выступлению, посвященному К. Чуковскому</p>	<p>Дипломы Победителей</p> <p>Дипломом Гран при ДД-067 от 17.04.2022 г. награжден Войтенков Ярослав).</p> <p>Диплом (I место) ДД-051 Пр. от 17.04.2022).</p>
<p>Участие в вебинарах, семинарах.</p>	<p>Март,2022 г.</p>	<p>Была участником Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании».</p>	<p>(Сертификаты участника от 25.03. - 28.03.2022, Диплом о прохождении YANDEX-марафона от 28.03. 2022 за подписью директора Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова</p>

Потапова Т.В.

Мероприятия	Дата	Форма	Результат
Прохождение курсов	Сентябрь-октябрь	Окончила курсы «Медиативные технологии в условиях цифрового образования». Объем 104ч. в Государственном бюджетном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный институт», сентябрь-октябрь.	Сертификат
Участие в родительских собраниях	В течение года	Консультации, беседы, рекомендации, собрания, мед.пед. комиссии.	Эл. Журнал «Родник речи» №18(1) и №18(2) «Читаем дома. Методические рекомендации для родителей», «Сказки читаем – речь развиваем». https://multiurok.ru/files/krollektivnyi-elektronnyi-zhurnal18-2-rodnik-rechi.html
Обмен опытом работы	Ноябрь 2022 г.	Видео-доклад с фрагментами урока.	В рамках ресурсного центра «Школа для родителей». Видео-доклад «Коррекционно-развивающие технологии в организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха».
Участие детей в конкурсах.	В течение года	1.Приняла участие в международной олимпиаде для детей с нарушениями слуха «Родник знаний» РСВ и ФП 1 и 2 место. 2. 3-й краевой музыкальный фестиваль –конкурс «Песни Победы» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края в номинации «Эх, путь – дорожка фронтовая» -1 место. 3.Участие в краевом 26 фестивале творчества детей с ОВЗ.1 место 4. Выступление инклюзивный бал для детей с ОВЗ «Вдохновение» (парк цветник). 5. Выступление в школе №3. Встреча с депутатом.	Дипломы Победителей РАНХиГС, ГБОУ « Школа-интернат для обучающихся по адаптированным программам №1 г.Энгельса» Саратовской области. СОШ №3 г.Пятигорска

Участие в работе МО и педсоветах	В течение года по плану МО	Презентации, методические рекомендации. «Использование современных коррекционных технологий обучения детей с нарушением слуха». «Сказки читаем – речь развиваем». Также и для электронного журнала для родителей «Родник речи» №18(2)-2022 г. https://multiurok.ru/files/krollektivnyi-elektronnyi-zhurnal18-2-rodnik-rechi.html	См. Протоколы МО за 2021-22 уч. год №3 от 28.12.2021 г
Участие во всероссийских-и международных конкурсах	В течение года	Презентации, методические рекомендации	Дипломы Победителя
Участие в различных печатных изданиях	В течение года	Презентации, методические рекомендации	Сертификаты и Благодарности
Участие в проведении мониторинга и проверке внятности речи	Апрель 2022 г.	Прямое участие. Член комиссии по проверке внятности речи и проведения мониторинга.	Протоколы проверок

Продуктивность педагогической деятельности членов МО

Продуктивность членов МО оценивается достаточно высоко, так как все члены МО активно участвуют в жизни школы, активно участвуют в различных конкурсах, создают методические разработки, презентации, постоянно готовят интересный речевой и наглядный материал к урокам, на уроках используют технические средства обучения, аппаратуру. Все члены МО активно участвуют в различных проектах: «Речевой патруль», кукольный театр «Жирафики», электронный журнал для родителей «Мы вас любим» - «Родник речи-22», Ресурсный Центр, группы кратковременного пребывания для родителей имеющих детей с недостатками слуха, «Знатоки ПДД».

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности МО.

Определение направлений деятельности, задач на следующий учебный год.

Продолжить работу МО в следующем учебном 2022-2023 учебном году в соответствии с общешкольной темой Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ».

Активнее участвовать в практической деятельности МО в форме открытых уроков и семинаров.

Способствовать развитию речи и произношению учащихся в рамках общеобразовательных предметов и во внеклассное время в форме консультаций и обмена опытом работы.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2021 - 2022 учебный год.

В прошедшем учебном году учителя МО работали над проблемой: «Внедрение современных образовательных технологий и использование интерактивной доски в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла».

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС ОВЗ.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся):
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентности обучающихся: технологию развития критического

мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

- накопить дидактический материал, соответствующий новым стандартам ФГОС.

2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работ по темам самообразования;
- творческих отчётов;
- публикации в периодической печати;
- открытых уроков для учителей-предметников;
- проведения речевой недели русского языка и литературы ;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в конкурсах педагогического мастерства.

Направления работы МО учителей гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год:

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжение знакомства с ФГОС среднего общего образования.
- * Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей гуманитарного цикла».
- * Проведение спецсеминаров по запланированным темам: «Формирование и развитие грамматического строя речи на уроках русского языка и развития речи», «Методика обучения русскому языку и развитию речи детей с ОВЗ».

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков в рамках ресурсного центра по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметной недели в школе.

- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей гуманитарного цикла на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, спецсеминарах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы молодых педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Совершенствование консультативной помощи педагогам края в рамках «Ресурсного центра».

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Семинар-практикум «Формирование грамматического строя речи на уроках русского языка и развития речи».
- * Консультативная помощь педагогам края в рамках «Ресурсного центра».

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОВЗ

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителей гуманитарного цикла на 2021 - 2022 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам	август	Члены МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Члены МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Члены МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	в течение года	

3. Диагностическое обеспечение. Внутри школьный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	Члены МО
3	Проведение мониторинга и внятности произношения.	май	Члены МО
4	Анализ контрольных работ и тетрадей по развитию речи.	май	Члены МО

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года, ноябрь, апрель	Руководитель МО Члены МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и проведение предметных недель	март	

**Кадровый состав учителей МО гуманитарного цикла
на 2021-2022 учебный год**

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Дата рождения	Образование	Пед. стаж	Категория год получения	Курсы повышения квалиф. (год)	Нагрузка, классы	Методическая тема	Телефон
1	Гаподченко Ирина Викторовна	учитель русского языка и литературы	17.04.1976	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт	27	высшая, 2020	2021	27ч, 8,10 классы русский язык, развитие речи, литература	Информационные технологии и формирование функциональной грамотности учащихся как средство коррекции в обучении речи на уроках русского языка и литературы	89034411078
2	Иванова Любовь Ивановна	учитель истории, географии, обществознания	22.03.1955	Высшее КБГУ ХБФ (биология)	38	соответств ие	2018	23ч, история география обществознание	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации и качества образования по истории	89614855982

3	Мухина Надежа Николаевна	учитель русского языка и литературы	01.01.1960	высшее, Московский государственный педагогический институт	39	высшая, 2020	2019	29 часов, 7 кл.-11ч. 9а ,9б – по 9 часов, русский язык, развитие речи, литература	Развитие слухового восприятия, произношения и речи на уроках русского языка и литературы	89054618216
4	Дубинина Марина Владимировна	учитель русского языка, литературы и истории	29.05.1967	высшее, Ставропольский государственный педагогический институт	11	соответств ие		12 часов, русский язык, развитие речи, литература	Метапредметный подход при изучении имени прилагательного	89620003842

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

№	Тема	Сроки проведения	Ответственные	Результат
Заседание 1		Август		
«Анализ и планирование методической работы»				
1	Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год.		Мухина Н.Н.	Отчет за 2020-2021 учебный год
2	Обсуждение и утверждение плана работы МО. Задачи на новый учебный год. Обеспечение учащихся учебниками.		Члены МО	План работы МО
3	Утверждение адаптированных образовательных рабочих программ для обучающихся воспитанников с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год.		Члены МО	Адаптированные образовательные рабочие программы для обучающихся воспитанников с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год.
4	Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования за 2021-2022 учебный год.		Члены МО	Календарно-тематические планы
Заседание 2		Ноябрь		
« Система подготовки учащихся к олимпиадам, к итоговой аттестации «				
1	Итоги входных контрольных работ, качество знаний учащихся по гуманитарным предметам.		Члены МО	Выступления. Справка о результатах.
2	Взаимно посещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом.		Члены МО	Анализы, самоанализы открытых уроков
3	Технология организации самообразования учителя в свете современных требований.		Мухина Н. Н.	Планы самообразования членов ШМО
4	Подготовка к педсовету, итоги первого полугодия. Определение трудностей в обучении и пути их устранения.	декабрь	.	Видеоматериалы
Заседание 3		Январь		
«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»				

1	Анализ результатов контрольных работ за первое полугодие. Выполнение программы по предметам.		Мухина Н.Н.	Справка
2	Подведение итогов участия учащихся школы в школьных олимпиадах по гуманитарным предметам, дистанционных олимпиадах и конкурсах первого полугодия.			Справки о результатах достижений
3	Круглый стол. Обмен опытом на тему « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся »		Члены МО	Выступления
Заседание 4		Март		
«Обобщение опыта работы»				
1	Обсуждение и утверждение материалов к итоговым контрольным работам.		Члены МО	Беседы, опыт работы
2	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках гуманитарного цикла в условиях ФГОС ОВЗ		Члены МО	Беседы, опыт работы
3	Открытые уроки и внеклассные мероприятия, обмен опытом в рамках предметной недели.		Члены МО	Выступления учителей
4	Система работы со слабоуспевающими учениками.		Члены ШМО	Отчеты, выступления учителей
5	Согласование плана проведения предметной недели по творчеству К. И. Чуковского.		Члены ШМО	План проведения предметной недели.
6	<i>Семинар-практикум «Формирование грамматического строя речи на уроках русского языка и литературы для детей с нарушением слуха».</i>		Члены ШМО	Видеоматериалы уроков, обмен собственным опытом, наработки по предметам.
Заседание 5		Май		
«Итоговая аттестация учащихся»				
1	Анализ выполнения учебных программ.		Члены МО	Отчет
2	Итоги промежуточных контрольных работ за 2021 – 2022 учебный год и качество знаний учащихся по		Члены МО	Справка

	гуманитарным предметам. Репетиционные работы учащихся 10 –х классов			
3	Отчёты по самообразованию, дорожным картам и внеклассной работе.		Члены ШМО.	Отчеты
4	Отчет по итогам проведения предметной недели.		Мухина Н. Н.	Отчеты, выступления учителей.
5	Анализ работы в рамках «Ресурсного центра»		Мухина Н. Н.	Отчеты, выступления учителей.
6	Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый 2022- 2023 учебный год.		Мухина Н. Н.	Выступления

Выступления на МО:

«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла» Мухина Н. Н., Гаподченко И. В., Дубинина М. В.

Открытые уроки для учителей-предметников:

Урок-исследование по развитию речи в 9 классах для учителей предметников края в рамках «Ресурсного центра» «Байкал».

Наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах:

Международный конкурс «Родник знаний» по всем предметам, заняли призовые места, получили дипломы и сертификаты.

Краевой конкурс «Наша школа».

Участница конкурса Федоренко А. , ученица 9 – а класса заняла 3 место в номинации «Стих о родной школе».

Краевой конкурс «Мы помним, мы гордимся!»

Участник, учащийся 10 – а класса занял 1 место.

Проведение тематической недели к юбилею К. И. Чуковского:

Неделя проходила 14.03. - 21.03. 2022 уч. г.

Разделы: Знакомство с фактами биографии, произведениями, анализ произведений по выбору и закрепление содержания в игровой форме. Внеклассная работа.

Тема: «Хочу всё знать»

Цель: повышение интереса учащихся к дисциплинам гуманитарного цикла, вовлечение их в самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя через подготовку, организацию и проведение открытых внеклассных мероприятий;
2. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению предметов гуманитарного цикла.
3. Расширение кругозора учащихся в области гуманитарных наук.

4. Поддержка состояния активной заинтересованности, овладения новыми, более глубокими знаниями по предметам гуманитарного цикла.
5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

План мероприятий предметной декады.

Дата	Мероприятия	Ответственные
	Открытие недели	
Понедельник	Объявления: -о викторинах по предметам -о конкурсе кроссвордов, ребусов -об олимпиадах по предметам - о конкурсе тетрадей. - олимпиада «Родник знаний»	Учителя-предметники
	День русского языка	
вторник	Викторина по русскому языку «Знай свой родной язык» Олимпиада «Родник знаний»	учителя
	День самой аккуратной тетради	
Среда	Смотр тетрадей по предметам	Учителя-предметники
	Страна Литературия	
Четверг	<u>Анаграммы 6-9 кл</u> <u>Шарады-6-9 кл</u> <u>«В гостях у дедушки Корнея». Знакомство с биографией писателя.</u>	Мухина Н. Н. Дубинина М. В.
	День всезнайки	
Пятница	Внеклассное занятие обобщающего характера: «По страницам произведений Чуковского» Ребусы, кроссворды, занимательные факты, викторины. Подведение итогов. Награждение.	учителя.

Рекомендации:

1. Повышать качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ОВЗ для успешной социализации учащихся с ОВЗ в высокотехнологичном, конкурентном мире. Соблюдать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в тесной связи с сурдорпедагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

2. Продолжать использовать в учебном процессе современные педагогические технологии и средства обучения с целью активизации устной коммуникации внятной стороны речи с учётом уровня слуха и слухового восприятия неслышащих школьников на уроках и во внеурочное время, проводить творческие отчёты, мастер-классы, размещать на сайте школы материалы участников образовательного процесса.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности и мастерства, утверждая индивидуальный стиль творческой деятельности, разнообразить способы самореализации при использовании сети ИНТЕРНЕТ и обобщать опыт как внутри школы, так и за ее пределами.

Анализ работы МО учителей естественно – научного цикла за 2021 - 2022 учебный год.

В истекшем учебном году учителя МО работали над проблемой: «Особенности организации образовательного и воспитательного процесса для обучающихся с нарушением слуха по предметам естественнонаучного цикла»

Цель: обеспечение современного качественного образования воспитания на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи МО:

1. Учителям-предметникам ЕНЦ с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности:

- отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод самостоятельной работы.

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работ по темам самообразования;
- творческих отчётов;
- публикации в периодической печати;
- открытых уроков для учителей-предметников;
- проведения недели естественнонаучного цикла;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в конкурсах педагогического мастерства.

Направления работы МО учителей естественнонаучного цикла на 2021- 2022 учебный год:

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжить знакомство с ФГОС среднего общего образования.
- * Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей естественнонаучного цикла».

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметной недели в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей естественнонаучного цикла на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Совершенствование в консультативной помощи педагогам края в рамках «Ресурсного центра».

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Семинар-практикум «Современная информационно-образовательная среда в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха». Консультативная помощь педагогам края в рамках «Ресурсного центра».

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОВЗ
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителей естественнонаучного цикла на 2021 - 2022 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам	август	Члены МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Члены МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Члены МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	Члены МО
3	Проведение открытых уроков	в течение года	Члены МО

	учителей МО		
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	в течение года	Члены МО

3. Диагностическое обеспечение. Внутри школьный контроль.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	Руководитель МО

4. Работа с обучающимися.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	Члены МО
3	Организация и проведение предметных недель	в течение года	

3. Кадровый состав учителей МО ЕНЦ на 2021-2022 учебный год

№ п / п	Ф. И. О.	Должность, предмет	Дата рождения	Образование	Пед. стаж	Категория года получения	Курсы повышения квалификации (год)	Нагрузка, классы	Методическая тема	Телефон	Код эл журнала
1	Гаврильченко Елена Викторовна	Учитель физики, математики	10.07.1962	высшее	33	высшая, 2017	2017-2021	24ч 7-10-ф. 7, 10-м	Информационные технологии и формирование функциональной грамотности учащихся как средство коррекции в обучении речи на уроках физики	89282621605	4423
2	Иванова Любовь Ивановна	Учитель географии,	22.03.1955	Высшее КБГУ ХБФ (биология)	39	соответствие	2018	12ч, 6-10-г	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации и качества образования по географии	89614855982	5558

3	Негуляева Елена Юрьевна	учитель химии, биологии	29.06.1950	высшее	49	высшая, 2018	2018	32ч 8,9 –х 6-9А,Б 5-окр. мир 6-10 ОБЖ	Развитие слухового восприятия, произношения и речи на уроках химии, биологии и ОБЖ	79289682925	4495
4	Олейникова Ирина	Учитель математики	28.10.1982	высшее	16	высшая 2019	2017	31ч., 10А,6А -матем 6-10 информатика	Тестовые технологии на уроках математики и информатики	89097697666	4443
5	Соловьёва Мария Семёновна	Учитель математики	18.10.1950	высшее	51	высшая, 2017	2017	29ч., 9А,Б – м 8А-м 5А,Б - м	Приёмы развития познавательной активности как средство по формированию естественно научной грамотности учащихся с недостатками слуха на уроках математики	89283677204	4529

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

№	Тема	Сроки	Ответственные	Результат
	Заседание 1	Август		
«Анализ и планирование методической работы»				
1	Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год.		Гаврильченко Е.В.	Отчет за 2020-2021 учебный год
2	Обсуждение и утверждение плана работы МО. Задачи на новый учебный год. Обеспечение учащихся учебниками.		Члены МО	План работы МО
3	Утверждение адаптированных образовательных рабочих программ для обучающихся воспитанников с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год.		Члены МО	Адаптированные образовательные рабочие программы для обучающихся воспитанников с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год.

4	Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования за 2021-2022 учебный год.		Члены МО	Календарно-тематические планы
	Заседание 2	Ноябрь		
«Система подготовки учащихся к олимпиадам»				
1	Итоги входных контрольных работ, качества знаний учащихся по естественнонаучным предметам.		Члены МО	Выступления. Справка о результатах.
2	Взаимно посещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом.		Члены МО	Анализы, самоанализы открытых уроков
3	Технология организации самообразования учителя в свете современных требований.		Гаврильченко Е.В.	Планы самообразования членов ШМО
4	Семинар-практикум «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха».	март	Негуляева Е.Ю. Соловьёва М.С. Гаврильченко Е.В. Олейникова И.С.	Видеоматериалы уроков физики, математики, биологии, информатики
	Заседание 3	Январь		
«Применение заданий на уроках ЕНЦ по формированию функциональной грамотности учащихся»				
1	Анализ результатов контрольных работ за первое полугодие. Выполнение программы по предметам.		Гаврильченко Е.В.	Справка
2	Подведение итогов участия учащихся школы в школьных олимпиадах по естественнонаучным предметам дистанционных олимпиадах и конкурсах первого полугодия.		Гаврильченко Е.В.	Справки о результатах достижений
3	Круглый стол. Обмен опытом на тему «Применение заданий на уроках ЕНЦ по формированию функциональной грамотности учащихся»		Негуляева Е.Ю. Соловьёва М.С. Гаврильченко Е.В. Олейникова И.С. Иванова Л.И.	Выступления
4	Об участии в педсовете: «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха»		Негуляева Е.Ю. Гаврильченко Е.В. Олейникова И.С.	Тезисы
5	Согласование плана проведения предметной недели.		Члены ШМО	План проведения предметной недели

	ЕНЦ.			ЕНЦ.
	Заседание 4	Март		
«Обобщение опыта работы»				
1	Обсуждение и утверждение материалов к итоговым контрольным работам.		Члены МО	Беседы, опыт работы
2	Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС ОВЗ		Члены МО	Беседы, опыт работы
	Заседание 5	Май		
«Итоговая аттестация учащихся»				
1	Анализ выполнения учебных программ.		Гаврильченко Е.В.	Отчет
2	Итоги промежуточных контрольных работ за 2021 – 2022 учебный год и качества знаний учащихся по естественнонаучным предметам.		Гаврильченко Е.В. Гаврильченко Е.В.	Справка
3	Отчёты по самообразованию и внеклассной работе.		Члены ШМО.	Отчеты
4	Открытые уроки и внеклассные мероприятия, обмен опытом в рамках предметной недели.		Негуляева Е.Ю. Соловьёва М.С. Гаврильченко Е.В. Олейникова И.С. Иванова Л.И.	Выступления учителей
5	Отчет по итогам проведения предметной недели.		Гаврильченко Е.В.	Отчеты, выступления учителей.
6	Анализ работы в рамках «Ресурсного центра»		Гаврильченко Е.В.	Отчеты, выступления учителей.
8	Анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый 2022-2023 учебный год.		Гаврильченко Е.В.	Выступления

Выступления на МО:

«Развитие профессиональной компетентности учителя.

«Применение заданий на уроках ЕНЦ по формированию функциональной грамотности учащихся»

Негуляева Е.Ю. Биология, химия.

Соловьёва М.С. Математика.

Гаврильченко Е.В. Физика.

Олейникова И.С Информатика.

Иванова Л.И. География.

Выступления на педагогических советах:

Тема педсовета: **«Изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя».**

Негуляева Е.Ю. «Воспитательный потенциал урока».

Тема педсовета: **«Особенности обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха»**

Негуляева Е.Ю. «Особенности обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха на уроках на уроках химии. Строение атома», 8Акл.

Олейникова И.С. Особенности обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха на уроках информатики. Игровые технологии формы, и приёмы обучения».

Гаврильченко Е.В. «Особенности обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха на уроках физики. Формирование читательской грамотности». 7А кл.

Публикации в периодической печати:

ФИО	Название публикации	Сайт
Олейникова Ирина Сергеевна	Тест по геометрии за 8 класс Тест по геометрии за 8 класс (znanio.ru)	ЗНАНИО
	Кроссворд по теме «Всемирная паутина» Кроссворд по теме "Всемирная паутина" (znanio.ru)	ЗНАНИО
Гаврильченко Елена Викторовна	Статья для родителей «Честность активная позиция» http://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18525	Слово педагога
	Статья для родителей "Как наладить общение со своим ребёнком подростком?" https://infourok.ru/statya-roditelej-kak-naladit-obchenie-so-svoim-rebyonkom-5088850.html	Инфоурок
Негуляева Елена Юрьевна	Презентация «Разнообразиие металлов» https://www.pedalmanac.ru/205844	Педагогический альманах

Открытые уроки для учителей-предметников:

Фрагменты видеоуроков для учителей предметников края в рамках «Ресурсного центра».

Гаврильченко Е.В. «Особенности обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха на уроках физики» 7кл «Агрегатные состояния вещества»

Негуляева Е.Ю. «Особенности обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха на уроках химии». 8А кл «Строение атома».

Олейникова И.С. «Игровые технологии на уроках информатики» 6-9 кл.

Краевой практический вебинар.

«Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках» (участие).

Гаврильченко Е.В. «Формирование читательской грамотности на уроках физики у учащихся с недостатками слуха». Видеоматериалы.

Соловьёва М.С. «Формирование финансовой грамотности на уроках математики у учащихся с недостатками слуха». Видеоматериалы.

Декада предметов ЕНЦ

Декада проходила 18.04. - 27.04. 2022 уч. г.

Разделы: Преподавание математики, информатики физики, химии, биологии, географии.

Внеклассная работа.

Тема: «Занимательные науки»

Цель: повышение интереса учащихся к дисциплинам естественнонаучного цикла, вовлечение их в самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя через подготовку, организацию и проведение открытых внеклассных мероприятий;

2. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла.

3. Расширение кругозора учащихся в области естественных наук.

4. Поддержка состояния активной заинтересованности, овладения новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно - научного цикла.

5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

План мероприятий предметной декады.

Дата	Мероприятия	Ответственные
18.04	Открытие недели	
Понедельник	Объявления: -о викторинах по предметам -о конкурсе кроссвордов, ребусов -об олимпиадах по предметам - о конкурсе тетрадей.	Учителя-предметники
19.04	День физики	
вторник	Ребусы по темам 7-10 кл	Гаврильченко Е.В.
20.04	День самой аккуратной тетради	
Среда	Смотр тетрадей по предметам	Одейникова И.С. Соловьёва М.С.
21.04	День информатики	
Четверг	<u>Анаграммы 6-9 кл</u> <u>Шарады-6-9 кл</u> <u>Кроссворды 6-10 кл</u>	Олейникова И.С.
22.04	День химии	
Пятница	Химические ребусы, кроссворды, занимательные факты, викторины.	Негуляева Е.Ю.

25.04	День географии	
понедельник	Викторины, ребусы, познавательный материал по географии.	Иванова Л.И.
26.04	День биологии	
вторник	<u>Викторины:</u> Высшая нервная деятельность 9 кл <u>Ребусы:</u> О животных 5-6 кл	Негуляева Е.Ю.
27 февраля	День математики	
среда	<u>Школьные олимпиады</u> 5-6 кл, 7-8 кл, 9кл Викторины, ребусы, кроссворды, задачи шутки, задачи на развитие логического мышления.	Гаврильченко Е.В Соловьёва М.С. Олейникова И.С.
28 февраля, четверг	Подведение итогов, награждение	Гаврильченко Е.В

Анализ результатов.

Чтобы повысить интерес учащихся к участию в конкурсах, викторинах, открытых уроках была организована линейка в начале мероприятия и в завершение, отмечены активные ребята им были вручены грамоты и дипломы.

Все мероприятия были проведены с использованием интерактивных технологий. Учителя использовали современные мультимедийные пособия, интерактивные программы и видеоматериалы. Активно использовались интерактивные доски, и речевой материал, соответствующий уровню осмысления и восприятия детей с нарушениями слуха.

В результате чего были достигнуты следующие цели:

- стимуляция познавательной деятельности уч-ся;
- активизация мыслительной деятельности;
- самопроизвольное запоминание специальных сведений;
- выявление личностных черт характера ученика;
- усиление мотивации к изучению предмета;
- формирование положительной мотивации обучающихся.

Получены следующие результаты:

- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в обучении становится более целенаправленным, осознанным и дифференцированным.
- повышается успешность обучающихся.

Выводы и предложения:

Было замечено, что проведение предметной декады способствует не только углубленному изучению точных наук в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Учащиеся проявили высокую активность в мероприятиях и в проведённых открытых уроках.

Учителя активно используют современную информационно-образовательную среду в условиях школы и за пределами в процессе образования и воспитания детей с нарушением слуха, а также принцип непрерывности, деятельности, системности, вариативности, принцип целостного представления о мире, принцип психологической комфортности.

Продолжать повышать качество преподавания уроков с учётом особенностей учащихся и требований ФГОС ОВЗ.

Продолжать повышать качества образовательного процесса в условиях современной – образовательной среды в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Участие учащихся в олимпиаде «Родник знаний» 2022г

Учитель	Предмет	Ученик (класс)	Результат
Соловьева М.С.	математика	Назарян Арсен 5А класс	Диплом 1 степени
	математика	Расихина Надежда 5А кл	Диплом 1 степени
	математика	Цурова Мадина 5А класс	Сертификат
	математика	Герчикова Анастасия 5Б класс	Сертификат
	математика	Хайдаров Резван 5Б класс	Сертификат
	математика	Крюкова Анна 8А класс	Диплом 1 степени
	математика	Марзаганова Ясмина 8А класс	Сертификат
	математика	Федоренко Алина 9А класс	Диплом 3 степени
	математика	Данченко Даниил 9Б класс	Диплом 1 степени
	математика	Калиниченко Татьяна 9Б класс	Диплом 3 степени
	математика	Курсина Ксения, 9Б класс	Сертификат
математика	Курсина Полина 9Б класс	Диплом 1 степени	
Гаврильченко Е.В	математика	Омарова Динара 7А класс	Сертификат
Олейникова И.С.	математика	Мусаев Магамед 8Б класс	Сертификат

Обучения на курсах повышения квалификации:

№	ФИО	Наименование курсов	Образовательное учреждение	Документ (№, дата)
1	Соловьева М.С	Активные методы обучения на уроках математики в условиях ФГОС, 108 часов.	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Удостоверение Регистрационный номер 17-34-374, РК 3101021721, 30 августа 2021г.
2		Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО СОО», 108 часов	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Удостоверение Регистрационный номер 19-147-984, РК 3101022947, 13 сентября 2021г.
3		Современный урок (занятие) для детей с	Инновационный образовательный	Удостоверение Регистрационный

		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, 108 часов	центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	номер 22-80-488, РК 310103357, 20 сентября 2021г.
4		Медиативные технологии в условиях цифрового образования, 104 часа	ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь	Удостоверение 340000051371 Регистрационный номер 855, от 12.10.2021г.
	Негуляева Е.Ю.	Медиативные технологии в условиях цифрового образования, 104 ч	ГБОУВО Ставрополь.	Удостоверение Регистрационный номер 340000051367, 851 12 октября 2021г.
		Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	Московская академия профессиональных компетенций, г Москва.	Удостоверение Регистрационный номер 180003103559 ППК 5086-14, 04.03.2022
	Иванова Любовь Ивановна	Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС, 72 ч	ООО «Инфоурок»	16.02.- 02.03.2022г Удостоверение Регистрационный номер 302875 ПК 00304711 2 марта 2022
		Медиативные технологии в условиях цифрового образования, 104 ч	ГБОУВО Ставрополь.	Удостоверение Регистрационный номер 340000051367 12 октября 2021г.

Рекомендации:

1. Повышать качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ОВЗ для успешной социализации учащихся с ОВЗ. Соблюдать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в тесной связи с сурдорпедагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

2. Продолжать использовать в учебном процессе современные педагогические технологии и средства обучения с целью активизации устной коммуникации внятной стороны речи с учётом уровня слуха и слухового восприятия неслышащих школьников на уроках и во внеурочное время,

проводить творческие отчёты, мастер-классы, размещать на сайте школы материалы участников образовательного процесса.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности и мастерства, утверждая индивидуальный стиль творческой деятельности, разнообразить способы самореализации при использовании сети ИНТЕРНЕТ и обобщать опыт как внутри школы, так и за пределами.

Анализ работы МО вспомогательных классов 2020/2021 учебный год

Состав учителей МО вспомогательных классов:

1. Васильченко О.М
2. Константинова В.В.
3. Шипилова С.М.

Из них специалистов:

высшей категории – 1 педагог
первой категории – 1 педагог
соответствие – 1 педагог

Стаж педагогической работы:

8-19 лет – 2 педагога
свыше 20 лет – 1 педагог

МО вспомогательных классов в 2020/2021 учебном году работало над общешкольной методической темой «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ»

Анализ работы учителей вспомогательных классов за 2021-2022 уч. год

Задачи	Мероприятия	Результаты
1.Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	<i>Курсы по повышению квалификации педагога</i>	Константинова В.В. 1.ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» курс «Медиативные технологии в условиях цифрового образования» (104ч.)
		Васильченко О.М. 1.Удостоверение №836 от 12.10.21г. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» курс «Медиативные технологии в условиях цифрового образования» (104ч.) 2.Фонд «Соединение» Курсы обучения по программе школы Perkins International Academy: 1 ступень «Программа подготовки учителей для детей со слепоглухотой и множественными нарушениями развития»

		2 ступень «Обучение детей с множественными нарушениями развития»
		Шипилова С.М. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» курс «Медиативные технологии в условиях цифрового образования» (104ч.) Удостоверение №373 от 12.10.2021 г.
2. Участие во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, вебинарах, интернет-конкурсах.		Константинова В.В. Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая презентация педагога - 2021» (1 место)
		Васильченко О.М. 1. Сертификат об участии в работе региональной научно-практической конференции «Современные формы и методы работы с людьми с инвалидностью» г.Ессентуки 2. Диплом победителя международного конкурса «Методические разработки педагогов» портала «Солнечный свет» за работу «Урок чтения развития речи». Диплом победителя ТК3544425 3. Участник в международной педагогической олимпиаде проекта videouroki.net «Профилактика буллинга в образовательной среде»
		Шипилова С.М. 1. Сертификат об участии в работе региональной научно-практической конференции «Современные формы и методы работы с людьми с инвалидностью» г.Ессентуки
3. Участие в пед. советах школы.		
4. Совершенствование методов и приёмов, позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу с глухими и слабослышащими учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	1. Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам. 2. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их результатов.	Константинова В.В. 1. Обучение детей с нарушением анализаторов. 2. Формирование звуков у неслышащих детей. Васильченко О.М. 1. Э.Джин Айрес «Ребёнок и сенсорная интеграция» 2. Л.Б. Дейниченко «Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах деятельности» 3. И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина «Игровая педагогика» Шипилова С.М.

	<p>3. Проведение речевых праздников.</p> <p>4. Проведение совместных заседаний МО начальных и МО вспомогательных классов.</p>	<p>Л.Б.Дейниченко «Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах деятельности»</p> <p>Константинова В.В. Посещала уроки в 5Б, 5А, 8Б.</p> <p>Васильченко О.М. Посещала уроки в 5Б, 8Б.</p> <p>Шипилова С.М. Посещение уроков и внеклассных мероприятий в 5Б кл.,5А кл.,4Вкл., 6Б кл.</p> <p>-</p> <p>Константинова В.В. Участвовала в заседании МО филологического цикла с темой «Обучение и развитие детей на уроках литературы»</p>
<p>5.Накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС ОВЗ</p>	<p>1. Обзор и анализ новинок методической литературы по данному вопросу.</p> <p>2. Взаимообмен новыми дидактическими материалами и использование их в учебно-воспитательной работе.</p>	<p>Константинова В.В., Васильченко О.М., Шипилова С.М.</p> <p>1.Постоянное пополнение библиотечки МО книжными новинками и взаимообмен новыми дидактическими материалами.</p> <p>Константинова В.В., Васильченко О.М., Шипилова С.М.</p> <p>2. Внедрение в практику работы учителей дидактических материалов, соответствующих ФГОС ОВЗ.</p>
<p>6. Принимать участие в предметных интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах, викторинах среди учащихся школ 1 и 2 вида</p>	<p>Х</p> <p>Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» и другие конкурсы и олимпиады разных уровней.</p>	<p>Константинова В.В. Ученики 6 Б принимали участие в во всероссийской олимпиада для детей с ОВЗ. Есть победители.</p> <p>В школьной олимпиаде и краевой участвовал Попандопуло Василиос с рисунком «Федорино горе»</p> <p>Васильченко О.М. «Олимпиада по математике» - Филиппов Костя Диплом №44P252D46171605 победителя в международной олимпиаде проекта videouroki.net</p> <p>«Олимпиада по математике» - Климов Родион Диплом №44P252D91938922 победителя в международной олимпиаде проекта videouroki.net</p>

		<p>Диплом 1 степени за победу в краевом конкурсе «Сказочный мир К.И.Чуковского» в номинации «Любимый герой рядом» - Соснов Роман</p> <p>Участие в международной олимпиаде проекта videouroki.net по ЗОЖ - Филиппов Костя.</p> <p>Участие учеников 4В класса в краевом конкурсе «Мастерская Деда Мороза в «Номинации декоративно-прикладное творчество»</p> <p>Диплом 1 степени по курсу «Развитие речи» XI Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний» - Филиппов Константин</p> <p>Сертификат участника по курсу математика XI Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний» - Филиппов Константин</p> <p>Диплом 2 степени по курсу «Математика» XI Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний» - Климов Родион</p>
<p>7. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья</p>	<p>1. Проведение контрольных работ по математике, русскому языку: входных, по четвертям, итоговых контрольных работ.</p>	<p>Константинова В.В. Ученики 6 Б принимали участие в во всероссийской олимпиада для детей с ОВЗ. Есть победители. В школьной олимпиаде и краевой участвовал Попандопуло Василиос с рисунком «Федорино горе»</p> <p>Константинова В.В. Были проведены входные, четвертные и годовые контрольные работы.</p> <p>Васильченко О.М. Были проведены входные, четвертные и годовые контрольные работы по математике, ФГСР и развитию речи.</p> <p>Шипилова С.М. Были проведены входные, четвертные и годовые контрольные работы по математике, русскому языку и развитию речи</p>
<p>8. Привлечение родителей в активное участие жизни школы, класса.</p>	<p>Родительские собрания по окончании каждой четверти.</p>	<p>Константинова В.В. Проводились родительские собрания в дистанционном формате по итогам четверти и года. На начало года в очном режиме.</p> <p>Васильченко О.М. Проводились в дистанционном формате по итогам четверти и года. На начало года и в конце года в очном режиме.</p>

		<p>Шипилова С.М. Проводились в дистанционном формате по итогам четверти и года. На начало года и в конце года в очном режиме.</p>
--	--	--

Анализ работы учителей технологии и ИЗО за 2021-2022 учебный год.

Вся работа методического объединения планировалась в соответствии с требованиями ФГОС и планом школы на 2021-2022 учебный год: «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса, обучающихся с ОВЗ». Главной задачей остается - повышение эффективности и качества образования, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире для детей с ОВЗ. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для введения ФГОС основного общего образования. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Развить ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Большое внимание уделялось формированию УУД и БУД а также раскрытию творческих способностей детей в коллективе. Воспитывали у учащихся ответственность и самостоятельность, развивали творческую активность. Большое внимание на уроках уделялось развитию речи, планированию своей работы, умению описать свою деятельность, умению найти рациональный подход к изготовлению изделий, уметь сотрудничать в коллективе.

Большое внимание на заседаниях МО уделялось следующим темам:

1. Повышение качества учебной работы через использование современных технологий согласно ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Стимулирование профессионально-личностного роста учащихся.
3. Формирование положительных мотиваций обучающихся, как важнейшее условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС, обучающимся с ОВЗ.
4. Основные принципы и инструмент реализации требований общеобразовательных стандартов к результатам предметной области «Технология».
5. Изучение «Технологии», на основе метапредметных связей, с предметом ИЗО.
6. Повышение успешности, обучающихся, с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации

обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

На уроках технологии большое внимание уделялось профориентационной работе, умению выбрать профессию по своим способностям и возможностям. Активно использовали ИКТ на уроках, создавались необходимые условия для развития личности, учитывалось психофизическое состояние ребенка. Учителя технологии ИЗО принимали самое активное участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях.

28 сентября учитель технологии Панарина С.Х. и ученица 9 класса Курсина Полина приняли участие в краевом конкурсе: «Абилимпиксе», где получили призовое, третье место и ценный подарок с дипломом.

22 декабря учитель технологии Панарина С.Х. и учитель ИЗО Михайлова Л.А. приняли участие в краевой новогодней выставке.

В марте мы провели неделю по трудовому обучению и ИЗО посвященную любимым мамам.

Неделя технологии и ИЗО с 28.02.22г. по 4.03.22г.

28.02. Изготовление подарка для мамы в столярной мастерской. Ответственный - Бычков Н.Д.

1.03. Выставка рисунков на конкурс: «Моя мама». Ответственная - Михайлова Л.А.

2.03. Мастер - класс по технике: «Вышивка на канве». Ответственная – Панарина С.Х.

3.03. Кроссворд «Ромашка». Ответственная - Зеленская Л.И.

4.03. Подведение итогов недели.

В марте, учитель технологии старшей школы, Зеленская Л.И. участвовала, с учениками 9 классов, в интернет - олимпиаде по своему предмету.

В апреле, учителя: Панарина С.Х. и Михайлова Л.А. участвовали с детьми в литературно - творческом конкурсе, посвященным 140-летию Корнея Чуковского, с международным и краевым участием, где получили призовые места.

В мае учитель ИЗО-Михайлова Л.А. провела городскую выставку рисунков, учащихся нашей школы, ко Дню Победы.

На своем методическом объединении мы рассматривали следующие темы:

1. Развитие и социализация слабослышащих на уроках технологии.
2. Исследовательская проектная деятельность на уроках ИЗО.
3. Изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя.
4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
5. Повышение мотивации обучения и качества образования обучающихся с недостатками слуха на уроках ИЗО.

Учитель технологии, Бычков Н.Д. постоянно принимал участие с учениками во всех школьных мероприятиях по ремонту мебели, помещений, благоустройству территории.

На своих уроках мы использовали ИКТ, совершенствовали свое педагогическое мастерство в условиях введения ФГОС ОВЗ. Формировали УУД и БУД как составляющую АООП в рамках введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Развивали систему работы с детьми, имеющими интеллектуальные или творческие способности. На уроках технологии и ИЗО, учителя соблюдали правила техники безопасности, требования СанПин, формировали у учащихся следующие ключевые компетенции: здоровье сберегающие, образовательные, коммуникативные, социально-личностные и информационные, как основу успешной социализации и адаптации в основных сферах деятельности. Программа во всех классах была выполнена, успеваемость по предметам технология и ИЗО - 100%.

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2021-2022 учебный год.

Работа методического объединения воспитателей была подчинена общей теме школы: «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ».

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционной работы, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель: Создание благоприятных организационно-творческих условий для саморазвития каждого участника образовательной деятельности.

Задачи: продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, участие в методических и педагогических советах; взаимопосещение занятий;

- продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии;
- создать условия для коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, с целью успешной адаптации и социализации личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС с ОВЗ;
- представить и обобщить педагогический опыт на конкурсах;
- доработать и апробировать систему оценивания результатов коррекционной работы с учетом требований ФГОС с ОВЗ;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями с учетом требований ФГОС с ОВЗ.

Данные цель и задачи соответствовали потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в Учреждении и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Формы работы

Коллективные:

Теоретические:

- проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических докладов, технологий, методик и т.д.;
- заседания МО воспитателей, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений;
- обзоры педагогических изданий.

Практические:

- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- открытые внеклассные занятия по формированию у педагогов творческих умений.

Индивидуальные:

- самообразование;
- рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.;
- индивидуальная консультация;
- посещение воспитательных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
- разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.);
- педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет
- порталов.

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

В методическое объединение воспитателей школы – интерната входят 21 воспитатель. Высшую категорию имеют – 6 воспитателей; по соответствию -15 воспитателей.

Все воспитатели успешно решают проблемы воспитания и делятся с коллегами опытом работы.

Воспитательная работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с календарным планом работы на 2021-22 учебный год по основным направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

В течение прошедшего учебного года было проведено пять плановых заседаний МО воспитателей:

1 заседание. Организационно – установочное. Август

Тема: «Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год» было посвящено планированию воспитательной работы и ознакомлению педагогов с основными направлениями учебно-воспитательной деятельности школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

2 заседание. Октябрь

Тема: «Внедрение новых принципов и методов коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса на основе выявленных в результате проведения мониторинга моделей отклоняющегося поведения воспитанников»

С докладом выступила воспитатель Балабанова Т.В. по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества». Русанова Н.А. познакомила воспитателей с темой «Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни». С обзором новинок методической литературы выступила Бондарь З.М.

3 заседание. Январь

Тема: «Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя»

С анализом работы МО за первое полугодие выступила методист Басковская С.А. Балабанова Т.В. поделилась опытом работы по формированию и развитию познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности с целью реализации ФГОС. Нифантова С.Г. выступила с докладом «Формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ с целью реализации ФГОС». Дубинина М.В. рассказала, как она применяет инновационные педагогические технологии в работе с детьми ОВЗ. С обзором новинок методической литературы познакомила Василевская И.А.

4 заседание. Март

Тема: «Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя»

С докладом «Особенности воспитательной работы по профориентации с детьми с ОВЗ» выступила Данилова Л.В.. Григорян М.Ш. познакомила воспитателей с методами формирования нравственного самосознания в коррекционной школе. С обзором новинок методической литературы выступила Гоношилова И.М.

5 заседание. Май

Тема: «Итоги работы МО воспитателей за учебный год»

На заседании выступила руководитель МО воспитателей Басковская С.А. с анализом работы школьного методического объединения за 2021 – 2022 учебный год.

На всех заседаниях МО руководителем подчёркивалась основная идея методической работы - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, его компетенции и эрудиции, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-

воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

Методическая работа строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. С целью развития интереса к новым проблемам учебно - воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования:

Методические темы по самообразованию.

№	Ф.И.О воспитателя	Тема по самообразованию
1	Басковская С.А.	«Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ в коррекционной школе»
2	Данилова Л.В.	«Развитие познавательной деятельности у учащихся с нарушениями слуха (изучение шахмат в школе)»
3	Дмитриева Л.Н.	«Безопасное жизнеобеспечение сл. сл учащихся старших классов»
4	Русанова Н.А.	«Формирование у школьников с ОВЗ потребности в ЗОЖ через проведение внеклассных мероприятий в коррекционной школе –интернате»
5	Балабанова Т.В.	«Формирование нравственных представлений и поступков у слабослышащих и глухих детей через внеклассные мероприятия»
6	Нифантова С.Г.	«Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
7	Менемчади М.Я.	«Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».
9.	Савощенко О.Н.	«АРТТЕРАПИЯ как средство коррекции при обучении и воспитании детей с ОВЗ»
10.	Лебедева Н.В.	«Нравственное воспитание детей с ОВЗ».
11	Григорян М.Ш.	«Создание условий для формирования речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности!»
12	Бондарь З.М.	«Роль сюжетно-ролевых игр в социализации детей с нарушением слуха»
13.	Гоношилова И.М.	«Роль развивающих игр для детей с ОВЗ на внеклассных занятиях в коррекционной школе»
14.	Василевская И.А.	«Экология как средство нравственно-эстетического воспитания детей с ОВЗ».
15	Лучникова А.А.	«Роль танца в развитии и социализации детей с ОВЗ»
16.	Тужик О.А.	«Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ в коррекционной школе через различные методы воспитательной работы»

17	Вязова Т.В.	«Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в коррекционной школе-интернате»
18	Атасова В.Н.	«Развитие учащихся с ОВЗ коррекционной школы-интерната средствами танцевальной – ритмической деятельности.
19	Дубинина М.В.	«Коррекционно-развивающая среда как средство социальной адаптации воспитанников школы-интерната».
20	Богданов В.В	«Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении»

Работа между заседаниями методического объединения:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
- Работа с методической литературой по методическим темам.
- Организация и проведение школьных тематических месячников.
- Работа творческих групп по разработке методических рекомендаций к мониторингу уровня воспитанности и диагностики социальной адаптации, разработка проектов по профориентации.
- Взаимопосещение воспитательных занятий, подготовка отчетов о проведении занятия.
- Пересмотр методических требований к проведению воспитательных занятий по всем направлениям воспитательной работы (по мере необходимости).
- Участие в конкурсах различных направлений.
- Пополнение в конце года методической копилки.

На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников: жизнь интерната организована, как и уровень педагогической компетентности воспитателей.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по годовому плану: разрабатывали сценарии общешкольных и внеклассных воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, подготавливали дидактический материал, разрабатывали и принимали участие в школьных мероприятиях. Во время каникул и праздничных дней воспитатели проводили тематические мероприятия, беседы, занятия, согласно утверждённому плану работы школы-интерната.

В рамках методических семинаров воспитателями проводились открытые занятия. Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением

ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию к познавательной деятельности.

В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и занятий.

Воспитатели, показавшие открытые занятия и мероприятия в течение учебного года, проводили их с использованием современных образовательных технологий. Цели и задачи, поставленные педагогами к каждому занятию, мероприятию учитывали индивидуальные особенности каждого учащегося, соответствовали специфике названия занятия, его направленности.

Воспитателями использовались информационно-коммуникационные технологии, что открывает значительные возможности расширения образовательных и воспитательных рамок по каждой выбранной теме занятия или мероприятия.

В течение 2021 - 2022 учебного года воспитатели проводили вводную, промежуточную и итоговую диагностику уровня воспитанности, личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

В течение года воспитателям оказывалась помощь по вопросам воспитания и самообразования. Зам. дир. по УВР Бочаровой М.К. давались консультации по следующим темам: «Содержание деятельности воспитателей»; «Документация воспитателей»; «Требования по содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач, умение воспитателя анализировать работу с группой»; «Работа с детьми «группы риска».

Все воспитатели продолжают публиковать свои разработки на сайтах работников образования – «Инфоурок», Издательство «Просвещение», интерактивный педагогический портал «Мерсибо», «Преемственность в образовании», всероссийских семинаров (Издательство «Учитель»), создают мини-сайты(nsportal.ru, multiurok.ru, infourok.RU), публикуют разработки своих мероприятий в социальных сетях педагогических работников (nsportal.ru, multiurok.ru, infourok.RU, kopilkaurokov.ru).

Участие педагогов-воспитателей, учащихся в конкурсах 2021-2022 г.г.

Деятельность воспитателя	Участие учащихся в конкурсах под руководством воспитателя
Бондарь З.М.	3А
	«Родник знаний» ЗОЖ Канюков Ярослав 1 место
Басковская С.А.	10 А
1.ФГОС.РУС официальный сайт образовательного	1.Бужаев Илья.

портала

Международный педагогический конкурс "Новаторство и традиции" (г.Москва). Номинация: "Воспитательная деятельность". Конкурсная работа: год науки и технологий: «Генетика и качество жизни». Диплом № 338-134151. Победитель 3 место

2. ФГОС.РУС официальный сайт образовательного портала. Сборник «Актуальные аспекты образования». «Осенний калейдоскоп». Публикация. Свидетельство № RS 338-134927 от 25/11

3. MYANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса, 20 часов (март 2022) (педагоги России, инновации в образовании). Диплом

4. Всероссийский конкурс для работников образования, Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ: №13265-14383

<https://www.prodlenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov>. Диплом 1 место за коллективное мероприятие «Квест-игра «Мир профессий».

5. Образовательный портал «Знанию» г.Смоленск. Свидетельство о публикации «Народные праздники на Руси». МП - 2783612 от 11.01 22г.

6. Образовательный портал «Знанию» г.Смоленск. Свидетельство о публикации. «Город Пятигорск в годы Великой Отечественной войны». МП-2783627 от 11.01.22г.

Международный образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Декоративно - прикладное творчество».

Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Северо - Кавказского колледжа инновационных технологий в г. Пятигорске

2. Картоев М. Международный образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Декоративно - прикладное творчество».

Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Северо-Кавказского колледжа инновационных технологий в г. Пятигорске

3. Евтушенко Ангелина. Олимпиада «Круглый отличник»

4. Учащиеся 10 «А» класса. Историко-краеведческая экскурсия на русском и русском жестовом языках по историческому центру города Ставрополя

Культурно-просветительский центр «Свет надежды»

5. IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада среди глухих и слабослышащих учащихся «Родник знаний». «Дорогами войны»

Бужаев Илья - Сертификат О-ДВОВ-45Б995-2022

Евтушенко Ангелина 2 место ОДВОВ-2519А4 2022

Чайкин Артем 2 место О-ДВОВ-296707-2022

Джелкашиева Саида Сертификат О-ДВОВ- 4ВВ142-2022

Картоев Магомед Сертификат О-ДВОВ-4ББ920-2022

6. Межрегиональный поэтический онлайн-марафон

	<p>среди обучающихся с нарушенным слухом «Слава победителям!», посвященному 77-летию Великой Победы, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург. http://www.центрэхо.рф Екатеринбург 2022 Диплом и благодарственное письмо 1 чел. - Бужаев Илья.</p>
Нифантова С.Г.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Опубликовала на образовательном портале «Знанию» авторскую разработку: внеклассное занятие «Народные праздники на Руси», г.Смоленск. Авторское Свидетельство о публикации СМИ МП-2783612. 2. Опубликовала на образовательном портале «Знанию» авторскую разработку, г.Смоленск, Авторское Свидетельство о публикации СМИ МП-2783639. 3 Опубликовала на образовательном портале «Знанию» авторскую разработку, г.Смоленск. Авторское Свидетельство о публикации СМИ МП-2783555. 4. Знанию. Благодарность за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок. МБ-0664659 5. Выдано Всероссийским сетевым изданием «Образовательные материалы» (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015). Свидетельство о публикации №3487848 от 24.05.2022. 6. Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака, Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» г.Москва. Диплом, 2 место 6. Продленка, образовательный портал, Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа», г.Санкт-Петербург. Диплом победителя, I место, серия: № 13265-14383 7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Прошла обучение по программе повышения квалификации. Удостоверение о повышении квалификации 8. Сетевое издание «Образовательные материалы». Справка. Свидетельство о регистрации средства массовой информации 9. YANDEX-МАРАФОН Форум Педагоги России: инновации в образовании. Образовательный курс:20 часов. Диплом 10. Редакция сетевого издания «Круглый отличник» (СМИ ЭЛ № ФС 77-71906), адрес сайта: круглый 	

<p>отличник.рф) выражает благодарность за подготовку обучающегося к участию во Всероссийской олимпиаде в номинации «Гагарин-первый в космосе: 5-11 классы», за современный подход к образовательному процессу, за активное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Благодарственное письмо</p>	
<p align="center">Гоношилова Ирина Михайловна</p>	<p align="center">5 Б</p>
	<p>«Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» Хайдаров Ризван (95%) Уначев Джабраил (90%) Герчикова Анастасия (95%)</p>
<p align="center">Григорян Маро Шалоновн</p>	<p align="center">1А</p>
	<p>1. Краевой конкурс «Сказочный мир К.И. Чуковского» Войтенков Ярослав – в номинации «Сказки дедушки Корнея» Диплом 1 степени Светашова Алёна в номинации «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» - Диплом 1 степени Ищенко Александр в номинации «Любимый герой рядом» - Диплом 1 степени. 2. Поздравления учащихся с Международным женским днём 8 марта - (Светашова Алёна, Ищенко Александр, Войтенков Ярослав) https://youtu.be/9foEрT0fYeE</p>
<p align="center">Балабанова Татьяна Владимировна</p>	<p align="center">6 А</p>
<p>1. Составлены и размещены в современных образовательных порталах https://www.jigsawplanet.com/ ряд игровых материалов: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2b0c0b8182b3 Колобок https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0ca117c2ae29 Кот в сапогах https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=34e0c8077bab Красная шапочка https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1bc61c6e93b4 Маша и медведь https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2367ab6febcc Робин Гуд https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=34f88ec41336 С новым Годом https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=204f16f5c35a Тройка</p>	<p>1. Учащиеся 6«А» во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Новый год своими руками. Название работы «Новогодний венок». Победитель - 1 место. Номер диплома: 86317 2. Авраменко Ахмед Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир» Победитель 1 место. Номер диплома ДУ 25441 3. Асюнин Роман во Всероссийском конкурсе</p>

<p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3f8b3400af8a Этот удивительный мир</p> <p>2. XIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» Номинация: «Стенгазета» Конкурсная работа: «Русские ученые, которые изменили мир». Победитель 1 место. Номер диплома PR 320 103122</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучший снеговик 2022 года. Название работы «Снеговик». Победитель - 1 место. Номер диплома: 86316</p> <p>4. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Новый год своими руками. Название работы «Новогодний венок». Победитель - 1 место. Номер диплома: 86317</p> <p>5. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая презентация. Название работы «Русские ученые, которые изменили мир» Победитель 1 место. Номер диплома 86318</p> <p>6. Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Новогодние украшения» Победитель 1 место Номер диплома ТК 3578651</p> <p>7. На сайте http://nsportal.ru/tbalabanova опубликован материал: Конспект классного часа «Русские ученые, которые изменили мир» https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/04/prezentatsiya-russkie-uchenye-kotorye-izmenili-mir Презентация, посвященная Дню матери https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/04/prazdnik-mamy Интересные факты о стране https://nsportal.ru/shkola/estestvoznaniye/library/2022/01/04/eto-interesno</p>	<p>«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучший снеговик 2022 года. Название работы «Снеговик». Победитель - 1 место. Номер диплома: 86316. Onlin Test Pad – Зимняя сказка – сертификат</p> <p>4. Луценко Лера Onlin Test Pad – тестирование по ОБЖ «Безопасный туризм» - сертификат. - Новогодняя викторина «Что ты знаешь про Новый год?» - сертификат</p>
Даниловой Л.В	8 А
<p>Электронное обучение в СДО СГПИ Курсы повышения квалификации «Медиативные технологии в условиях цифрового образования», сентябрь, 2021г.</p> <p>АНО «СПб ЦДПО», Санкт-Петербург. СЕРТИФИКАТ участника обучающего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16 ч., Серия 041912 №286642 2022г.</p> <p>ДИПЛОМ о прохождении марафона YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса, 20 часов (март 2022) (педагоги России, инновации в образовании)</p>	<p>Международная олимпиада проекта compedu.ru Осенний фестиваль знаний, викторина «Детям планеты мир без тревог» Диплом I ст. – 3 чел. Макаров М., Крюкова А., Дорофеев А. Диплом II ст. – 1 чел. Марзаганова Я. Диплом III ст.-2 чел. Бузуртанова М., Волошин Р. Сертификат участника – 1 чел. Бурганов Н. https://compedu.ru/results сентябрь, 2021</p>

<p>Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Северо-Кавказского колледжа инновационных технологий в г. Пятигорске октябрь, 2021</p>	<p>Победитель школьных соревнований по шашкам - 1 место - 1 чел. Бурганов Н. ноябрь, 2021</p>
<p>Благодарность организатору и Свидетельство о подготовке призеров серии международных олимпиад проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний 2021» Викторина " Детям планеты мир без тревог», октябрь 2021. https://compedu.ru/results Зимний фестиваль знаний 2022» Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!», декабрь, 2021 https://compedu.ru/results декабрь, 2021</p>	<p>Участие в международной олимпиаде проекта compedu.ru Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!» Диплом I ст. – 1 чел. Крюкова А. Диплом II ст. – 3 чел. Бурганов Н., Волошин Р. Марзаганова Я. Диплом III ст.-2 чел. Дорофеев А., Макаров М. Сертификат Бузуртанова М. https://compedu.ru/results декабрь, 2021</p>
<p>Сертификат участника V краевого конкурса «Школа – территория здоровья», 24 ноября, 2021г. 1.Диплом победителя Всероссийского конкурса для работников образования «Программа профессиональной ориентации учащихся 1-10 классов «Путь в профессию», I место Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ: №10829-11704 2.Диплом «Информационно-коммуникационные технологии» Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ: №10829-11704 http://PRODLINKA.org декабрь, 2021</p>	<p>1.Победитель краевого конкурса для детей и молодежи «Начало», «Новогодняя открытка», 3 место - 1 чел. Дорофеев А. участник – 1 чел. Волошин Р. http://обру.рф/result № FA 338-266625 декабрь, 2021 Почетная грамота за II место в краевом конкурсе «Калейдоскоп сказок» в номинации театральные конкурсы «Ожившая сказка», декабрь, 2021</p>
<p>1.Диплом победителя Всероссийского конкурса для работников образования «Программа профессиональной ориентации учащихся 1-10 классов «Путь в профессию», I место Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ: №10829-11704 2.Диплом «Информационно-коммуникационные технологии» Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ: №10829-11704 https://www.prodlinka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov декабрь, 2021</p>	
<p>Публикация методических материалов «Правила общения» http://compedu.ru/publication/pravila-obshcheniia/html №118679, «Обучение написанию автобиографии» http://compedu.ru/publication/obuchenie-napisaniiu-avtobiografii.html</p>	

<p>Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Северо-Кавказского колледжа инновационных технологий в г. Пятигорске октябрь, 2021</p>	<p>Победитель школьных соревнований по шашкам - 1 место - 1 чел. Бурганов Н. ноябрь, 2021</p>
<p>БЛАГОДАРНОСТЬ организатору и СВИДЕТЕЛЬСТВО о подготовке призеров серии международных олимпиад проекта compedu.ru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная познавательная викторина «Литературная викторина про маму». 2. Международная познавательная викторина «А ты-баты, шли солдаты». 3. Международная познавательная викторина «Великая война-Великая Победа». <p>https://kladtalant.ru/component/diplom/mycabinet/document_s</p>	<p>Международная познавательная викторина «Литературная викторина про маму». Диплом III степени – 1 чел. Крюкова Анна Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва, ДП-16-89№174661 https://kladtalant.ru/component/diplom/mycabinet/documents</p>
<p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО за подготовку участника межрегионального творческого онлайн-марафона среди обучающихся с нарушением слуха «Слава победителям!», посвященного 77-летию Великой Победы, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург.</p>	<p>Международная познавательная викторина «А ты-баты, шли солдаты». Диплом I степени -1 чел. Дорофеев А. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва, ДП-16-89№174657 https://kladtalant.ru/component/diplom/mycabinet/documents</p>
<p>ДИПЛОМ Всероссийского конкурса для работников образования, I место за коллективное мероприятие «Квест-игра «Мир профессий» Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ: №13265-14383 https://www.prodlenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov</p>	<p>IX Межрегиональная предметная интернет-олимпиада среди глухих и слабослышащих учащихся «Родник знаний». 1чел. (Волошин Роман, Диплом Iст. курс ЗОЖ).</p>
<p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации методического материала «Оценка личностных достижений учащихся с нарушением слуха». Центр развития педагогики, Санкт-Петербург, СЕРИЯ:304211-497065 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/497065-ocenka-lichnostnyh-dostizhenij-uchaschihsja-s</p>	<p>ДИПЛОМ и БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО участника межрегионального творческого онлайн-марафона среди обучающихся с нарушением слуха «Слава победителям!», посвященного 77-летию Великой Победы, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург. http://www.центрэхо.рф 1 чел.(Марзаганова Ясмينا).</p>
<p>ДИПЛОМ II место Всероссийский профессиональный конкурс для</p>	<p>Участие в международной олимпиаде проекта compedu.ru.</p>

<p>педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа», сценарий «Международный день театра» https://www.prodlenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov</p>	<p>Викторина «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА-ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА!» Диплом I ст. 2 чел. Бурганов Назар, Марзаганова Ясмينا. Диплом II ст. 2 чел. Крюкова Анна, Макаров Марк. Диплом III ст. 1 чел. Волошин Роман. Сертификат 2 чел. Дорофеев Аким, Бузуртанова Малика. https://compedu.ru/answers/add/1239413</p>
<p>Русанова Н.А.</p>	<p>7 А</p>
<p>ПУБЛИКАЦИЯ И ДИПЛОМ №RS 338 (Лауреат I степени) международного педагогического конкурса "Лаборатория педагога" Номинация: " Экология" Конкурсная работа: "Пятигорск. Проблемы экологии" https://евроко.рф/result.</p>	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Безопасный туризм» (onlinetestpad.com) 21-12- 2021. СЕРТИФИКАТЫ: Русак Мария – II место Цуров Мовсар, Коков Темирлан, Омарова Динара, Сухомлинова Оксана – участники.</p>
<p>ПУБЛИКАЦИЯ И ДИПЛОМ № PR 320 - 103120 Победитель (1 место) XIII Всероссийского педагогического конкурса "Мастерская педагога" Номинация: "Стенгазета" Конкурсная работа: «Энергетика будущего» Конкурсная работа соответствует требованиям ФГОС, прошла экспертизу и получила высокую оценку экспертной группы. Сроки проведения конкурса: 1 июля – 31 декабря 2021 г.</p>	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Зимняя сказка» onlinetestpad.com 22-12-2021. Омарова Динара - I место. СЕРТИФИКАТ Русак Мария, Сухомлинова Оксана – 2 место; Цуров Мовсар, Коков Темирлан, Сухомлинова Оксана – 3 место.</p>
	<p>Новогодняя викторина "Что ты знаешь про Новый год?" onlinetestpad.com 22-12-2021. <u>Сухомлинова Оксана -</u> СЕРТИФИКАТ Цуров Мовсар, Коков Темирлан, Омарова Динара – участники.</p>
	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» 10.03.2022 Алиханова Саида Оценка 9,5 (95%).1 место</p>
	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Родник</p>

	<p>знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» 10.03.2022 Русак Мария оценка 9,5 (95%) 1 место</p>
	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» 10.03.2022 Цуров Мовсар оценка 9,8 (98%) 1 место</p>
	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» 10.03.2022 Коков Темирлан оценка 8,3 (83%) Участник</p>
	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» 10.03.2022 Омарова Динара оценка 8,5 (85%) Участник</p>
	<p>Участие во всероссийском online тестировании «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни» 10.03.2022 Сухомлинова Оксана оценка 9,1 (91%) 1 место</p>
Негуляевой Е.Ю.	9 «А» и 9 «Б»
<p>Электронное обучение в СДО СГПИ Курсы повышения квалификации «Медиативные технологии в условиях цифрового образования», сентябрь, 2021г.</p>	<p>Участие в краевом краеведческом конкурсе в номинации «Моя малая Родина» Забусов Н., Федоренко А., Зайцев В.</p>
<p>Участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Северо-Кавказского колледжа инновационных технологий в г. Пятигорске компетенция «Косметология» октябрь, 2021</p>	<p>Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» I место - Федоренко Алина Участие: Курсина Ксения, Курсина Полина, Калининченко Татьяна, Забусов Никита.</p>
	<p>Участие в III краевом творческом фестивале «Мастерская Деда Мороза» Участие: Федоренко Алина, Курсина Ксения, Курсина</p>

	Полина
Участие в краевом краеведческом конкурсе в номинации «Моя малая Родина»	Историко-краеведческая экскурсия на русском и русском жестовом языках по историческому центру города Ставрополя, организованная некоммерческой организацией «Культурно-просветительский центр «Свет Надежды»
	Участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» на базе Северо-Кавказского колледжа инновационных технологий в г. Пятигорске компетенция «Визаж», апрель, 2022 I место – Федоренко Алина II место – Курсина Ксения III место – Калининченко Татьяна

На протяжении всего учебного года воспитатели активно принимали участие в работе педсовета выступая с разными сообщениями, докладами.

За прошедшее время наиболее важными достижениями коллектива воспитателей школы-интерната является следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности воспитанника, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у воспитателей и воспитанников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства воспитателей.

Занятия, проводимые воспитателями, показывают, что в группах ведётся системная целенаправленная работа по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях.

Педагоги изучали и руководствовались в своей работе новинками методической литературы, государственными и нормативными документами об общем и специальном образовании в России, инструктивно методическими документами Министерства образования, научной, научно-популярной, психологической, педагогической и методической литературой, изучали педагогический опыт, новые технологии и методы коррекционной воспитательной работы

Воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

В достаточной форме осуществлялась взаимосвязь воспитателей младшей и старшей школы с учителями, логопедами, медработниками, что способствовало совместному решению вопросов коррекционной работы (коррекция памяти, мышления, устранения дефектов речи, развитию речевой активности, укреплению и охране здоровья учащихся).

Через курсы повышения квалификации, участие в различных интернет-конкурсах педагоги повышали свой теоретический уровень, делились своим опытом и педагогическими разработками.

В течение учебного года были проведены следующие открытые внеклассные занятия и мероприятия.

1 полугодие

Дата	Мероприятие	Ответственный
1 сентября	«Здравствуй, школа!»	Завуч ВР Бочарова М.К.
2 сентября	«Беслан. Мы помним»	Нифантова С.Г. Басковская С.А.
7 сентября	«Солнце. Воздух. Спорт» День здоровья.	Все воспитатели
30 сентября	Акция, посвященная «Международному дню пожилых людей»	Все воспитатели
5 октября	День Учителя в России. Конкурс стенгазет	Все воспитатели
14 октября	«Я из России» Гимн, Герб, Флаг моего Отечества Викторина «Мое Отечество»	Григорян М.Ш. Данилова Л.В.
18 ноября	Общешкольное мероприятие «Жиры, белки и углеводы – основные составляющие здорового питания человека» (5-10 кл)	Все воспитатели
25 ноября	Общешкольное мероприятие День матери -«Самая прекрасная из женщин-женщина с ребенком на руках». Выставка «Улыбнись, родная!»	Все воспитатели по классам
2 декабря	Урок мужества «День неизвестного солдата», Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату»	Бондарь З.М. Русанова Н.А.
9 декабря	День героев России Общешкольное мероприятие «Ими гордиться Россия! Ими гордимся мы!»	Балабанова Т.В.

2 полугодие

Дата	Мероприятие	Ответственный
11 января	«Пятигорск-город военно-исторического наследия»	все воспитатели
21 января	Акция «Блокадный хлеб» ко дню снятия блокады Ленинграда	все воспитатели
16 февраля	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мужчинам всех поколений»	все воспитатели

17 февраля	Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», КВН(5-10кл)	Басковская С.А. Балабанова Т.В. Русанова Н.А.
28 февраля - 6 марта	Внеклассные мероприятия «Масленица» по классам	все воспитатели
1-4 марта	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы» Общешкольное мероприятие «Любимым мамам посвящается»	все воспитатели Негуляева Е.Ю Нифантова С.Г.
14-18 марта	Неделя профориентации Игра-путешествие « Планеты профессии» (мл.шк) «Квест-игра «В мире сервиса»(ст шк)	Все воспитатели Баласанян А.А. Василевская И. А. Данилова Л.В. Басковская С.А.
апрель	Всемирный День здоровья Месячник здоровья «Путешествие в страну Здоровья!»	все воспитатели
12 апреля	Всероссийский Гагаринский урок «Космос -это мы»	все воспитатели
апрель	Конкурс рисунков ко дню Победы	все воспитатели
апрель	Подготовка и участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	все воспитатели
28 апреля	Общешкольное мероприятие «Этот день Победы!» Возложение цветов к мемориалу	все воспитатели
май	Общешкольная линейка -«Моя безопасность»; - «Знатоки правил безопасности» .	Все воспитатели
май	Участие в Последнем звонке	Все воспитатели

Воспитание детей имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств. Воспитательный процесс организован по традиционной системе. Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями в основном использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить **положительное в работе:** поставленные задачи перед МО были выполнены, повысился профессиональный уровень, возросла активность воспитателей, их стремление к творчеству, разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объёме, работу МО принято признать удовлетворительной.

Следует отметить положительные стороны в работе методического объединения:

1. Проведение открытых воспитательных занятий с использованием ИКТ, активная работа по внедрению регионального компонента.
2. Активную работу по темам самообразования.
3. Систематическое повышение квалификации, своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
4. На достаточном уровне в течение учебного года проводилась работа по организации экскурсий.
5. План работы МО выполнен полностью.

Недостатки в работе методического объединения:

- Не все воспитатели принимали активное участие в работе методического объединения.
- Не на должном уровне организована система взаимопосещения воспитательских занятий, уроков учителей начальных классов, учителей предметников, логопеда.

Исходя из анализа работы МО за 2021-2022 учебного года необходимо:

1. Наметить пути совершенствования воспитательного процесса и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2022 – 2023 г.
2. Воспитателям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; систематизировать взаимопосещения воспитательных часов.
3. Продолжить работу по системно-деятельностному подходу, как «ФГОС ОВЗ НОО».
4. Продолжить использовать в практической деятельности воспитателей новые педагогические технологии.
5. Обратить особое внимание на работу воспитателей по темам самообразования. Создавать условия для профессионального роста.
6. Продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в семьях, повышению педагогического мастерства.

Цель работы МО воспитателей на следующий учебный год: повышение качества образования и воспитания через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса по моделированию.

Анализ работы МО педагогов-психологов за 2021-2022 учебный год

Количество педагогов-психологов МО на конец года – 5 человек. Из них специалистов:

- с первой категорией – 2 человека;
- соответствие занимаемой должности – 3 человека;

- в отпуске по уходу за ребенком – 2 человека.

Стаж педагогической работы:

- до 20 лет – 5 человек;
- свыше 20 лет – нет.

ШМО педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности школьной адаптации и трудности в усвоении образовательных программ».

Выполнение поставленных задач

Задачи	Мероприятия	Результаты
<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Водолазкина С.А. прошла профессиональную переподготовку по обучающей программе дополнительного образования «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология.» Сурдопедагог; долгосрочные курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие. Водолазкина С.А. и Галетина С.Г. прошли краткосрочное повышение квалификации (Программа интерактивных курсов повышения квалификации «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе «Контакты и конфликты»).</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке, удостоверения и сертификаты о прохождении курсов.</p>
<p>2. Участие во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах</p>	<p>Педагоги-психологи Водолазкина С.А Галетина С.Г., Дрягина В.В. принимали участие в публикациях разработок уроков, внеклассных занятий, презентаций, статей в интернет ресурсах, семинарах, конкурсах.</p>	<p>Водолазкиной С.А. опубликован проект «Безопасность» на сайте «Педагогический альманах».</p> <p>Дрягиной В.В. принято участие в подготовке школы к Краевому практическому вебинару для руководителей и педагогических работников «Особенности преподавания предмета « Развитие речи у детей с нарушением слуха».</p>

		<p>Водолазкиной С.А., Галетиной С.Г., Дрягиной В.В. было принято участие в семинаре «Создание психологически безопасной образовательной среды», семинаре-практикуме «Гимнастика мозга или Образовательная кинезиология для обучающихся, педагогов и родителей», в курсе по дополнительной профессиональной программе «Искусство жить без стресса», онлайн-семинаре «Слушая сердцем. Первая психологическая помощь (оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам Ставропольского края в ситуациях критического инцидента)».</p> <p>Дрягиной В.В. было принято участие в Семинаре «Особенности развития и обучения детей с синдромом Дауна».</p> <p>Галетина С.Г. , Водолазкина С.А. (совместно с ученицей 8 класса Марзагановой Я.) приняли участие в фотоконкурсе «Люди как Люди».</p> <p>Организатор: Автономная некоммерческая организация помощи людям с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра «Новая инклюзия»</p> <p>Дрягина В.В. приняла участие в III краевом конкурсе профессионального мастерства «Призвание –</p>
--	--	--

		педагог-психолог»
3. Участие в педагогических советах школы	Темы педагогических советов школы: «Воспитание в коррекционной школе: от программы к действиям».	Водолазкиной С. А. был подготовлен и озвучен доклад на тему: «Изучение профессиональной позиции педагога, как условие развития личности школьника». Галетиной С.Г. в рамках должности секретаря педагогического совета по каждому педагогическому совету были составлены протоколы заседания.
4. Совершенствование методов и приёмов, позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу с глухими и слабослышащими учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	1. Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам. 2. Взаимопосещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их результатов. 3. На заседаниях МО рассмотрены темы: -Психолого-педагогическое сопровождение учеников школы-интерната в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС. -Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов – важнейшее условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ. -Современные технологии в работе педагога-психолога.	Самообразование учителей. Составлен список рекомендуемой литературы и интернет ресурсов. Повышение мастерства педагога-психолога: педагогами-психологами были проведены открытые уроки в рамках «Недели психологии».
5. Накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС ОВЗ.	1. Обзор и анализ новинок методической литературы по данному вопросу. 2. Обмен опытом по составлению дидактических материалов.	Пополнена библиотечка ШМО книжными новинками. Внедрение в практику работы педагогов-психологов дидактических материалов соответствующих ФГОС ОВЗ
6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных	1. Исследование готовности к школе и адаптации учащихся первого года обучения. 2. Исследование адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы. 3. Проведение недели психологии в	Дрягина В.В. провела изучение готовности к школе и адаптации учащихся первого года обучения, по выявленным результатам проведены

возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.	начальном, среднем и старшем звеньях школы.	групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Водлазкина С.А. провела изучение адаптации учащихся 5 классов, по выявленным результатам проведены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
8. Привлечение родителей в активное участие жизни школы, класса.	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания учеников.	Ведение журнала по результатам бесед и консультаций с родителями в вопросах обучения и воспитания учащихся в течение учебного года.

**Аналитический отчёт педагога-психолога Дрягиной В.В.
за 2021-2022 учебный год.**

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития общественно значимой личности;
- выявление индивидуальных свойств учащихся;
- организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, самоактуализации, предъявляемых ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников;
- содействие личностному и интеллектуальному здоровью учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- выявление основных проблем в школе и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами и новейшими разработками в области психологии;

- содействие повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

- анализ выполнения основных направлений деятельности.

Для достижения данных задач проводилась работа в *нескольких направлениях*:

- проведение мониторингов, согласно плану работы;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

- психолого-педагогическая работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса.

Работа педагога-психолога младших классов в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям: *организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое и просветительское.*

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги* (таблица №1):

<i>Исследования и диагностика</i>			
<i>№</i>	<i>Название и цель диагностики</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во чел.</i>
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе и уровня адаптивных возможностей учащихся 1-х классов (первичная и динамическая)	1«А»	16
2	Диагностика мотивации к обучению	1«А», 1«Б», 2«А», 3«А», 3«Б», 4«Б», 4«В»	37
3	Уровень развития познавательной сферы	1«А», 1«Б», 2«А», 3«А», 3«Б», 4«Б», 4«В»	37

Проведена *работа по адаптации учащихся 1-х классов* (посещение уроков, тестирование учеников, анкетирование родителей, беседы-консультации с педагогами, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксацией, элементами психотерапии с применением сенсорного оборудования и современного психологического инструментария. Это позволило значительно повысить уровень адаптации учащихся 1-х классов. Данные занятия проводились по Психолого-педагогической программе развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферам личности (автор Рудякова О.Н.). Эта программа была направлена на

предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

В связи с полученными диагностическими материалами, отдельным ученикам была проведена *индивидуальные коррекционно-развивающие занятия*:

- Войтенков Я. (развитие познавательной деятельности);
- Германов М. (коррекция коммуникативных особенностей);
- Тибилев Т. (стабилизация эмоционального фона);
- Федоренко И. (уменьшение дезадаптации, развитие познавательной деятельности);
- Кузьменко С. (уменьшение дезадаптации, коррекция коммуникативных особенностей, развитие познавательной деятельности, отреагирование агрессии);
- Хашагульгов М.-А. (уменьшение дезадаптации, развитие познавательной деятельности);
- Айгоджанов Р. (повышение познавательной мотивации);
- Ершова И. (стабилизация эмоционального фона, повышение познавательной мотивации);
- Картоев А. (стабилизация эмоционального фона);
- Конюков Я. (развитие познавательной деятельности);
- Климов Р. (развитие познавательной деятельности, коррекция детско-родительских отношений);
- Молошихина А. (развитие познавательной деятельности);
- Филиппов К. (коррекция сенсорных нарушений).

В соответствии с условиями внедрения ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников со сложной структурой дефекта с учащимися 1«А», 1«Б», 3«Б» и 4«В» классов в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по Программе индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов. Данный цикл занятий направлен на развитие познавательной деятельности глухого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции.

За 2021-2022 учебный год проведено 74 консультации, из них – 7 с учащимися, 40 - с педагогами, 27 - с родителями.

Консультирование проводилось по проблемам:

- агрессивности;
- личным проблемам;
- проблемам общения;
- девиации поведения;
- по вопросам развития;
- по конфликтам в семье и школе;
- детско-родительских отношений;
- дезадаптации;
- методической помощи;

- профессионального выгорания.

Обобщив результаты, можно сделать вывод, что наиболее актуальными в 2021 - 2022 учебном году были вопросы:

а) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем осведомленности отдельных родителей (законных представителей) учеников о вопросах обучения и воспитания детей с нарушенным развитием;

б) адаптации в окружающем социуме;

в) с переходом на ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников;

г) организации дистанционного обучения.

Ориентируясь на это, в новом учебном году необходимо продолжать работу по формированию профилактики нарушенного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ. Также будет продолжен комплекс работ по профилактике здорового образа жизни, профилактике жестокого обращения. Будет продолжено психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Также для некоторого количества родителей была проблемной организация коррекционно-развивающих занятий в условиях дистанционного обучения.

Проводилась психолого-педагогическая работа с семьями «групп риска», в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей и родителей, посещение семей группы риска на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдения на уроках. Давались рекомендации и консультации педагогам, работающим с такими детьми и их родителями.

В школе есть учащиеся со сложной структурой дефекта, это дети с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, ранним детским аутизмом, детским церебральным параличом, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) и др. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы, расстройствам развития школьных навыков, нарушениям поведения и т.д. С этой группой детей в коррекционные занятия были включены дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развитие внимания, самоконтроля, релаксации. Было активно задействовано новейшее сенсорное оборудование, комплект которого значительно расширен в последние годы, детям занятия очень нравятся, они с удовольствием идут на них.

В начальном звене школы была проведена ежегодная акция - «Неделя психологии», которая включала в себя мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, снижение тревожности, выработку устойчивой учебной мотивации, что в целом способствует повышению успешности обучения.

Работа с родителями в большей степени сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения, проблемам межличностных отношений в семье. Так же особенно актуальным

стал вопрос о принятии родителями отклоняющихся особенностей своего ребенка, что зачастую ведет к трудностям выбора варианта образования. По запросу классных руководителей были проведены родительские собрания по проблеме внедрения ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников, так как результаты мониторинга образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана показали, что большинство родителей не имеют представления о ФГОС, либо очень слабо осведомлены об этом.

Работа с коллективом велась в следующих направлениях: тематические встречи (заседания) школьного методического объединения педагогов-психологов, консультирование педагогов по проблемам воспитания, развития и обучения учащихся.

Методическая и научно-исследовательская работа представляла собой пополнение ранее начатой подборки, разработки и адаптации коррекционно-развивающих приёмов с использованием современного психологического инструментария; пополнение методической копилки психолога, оформление текущей документации, разработку и написание коррекционно-развивающих программ, оформление информационного стенда «Уголок психолога». Было осуществлено участие в составе школьного медико-психолого-педагогического консилиума, Школьного совета по профилактике правонарушений, в качестве руководителя методического объединения педагогов-психологов школы-интерната, наставничество над педагогами-психологами, реализация группового проекта МО педагогов-психологов «Психологическая коррекция и развитие мотивационной сферы сотрудников образовательного учреждения». В рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи родителям осуществлено участие в подготовке и проведении практических семинаров (дистанционно), на официальном сайте образовательного учреждения совместно с педагогами-психологами С.А. Водолазкиной и С.Г. Галетиной опубликован практический материал «Особенности межличностных отношений взрослых и детей с ОВЗ»: на официальном сайте школы-интерната во вкладке Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха опубликованы практические рекомендации «Подборка игр для слабослышащих малышей». Было осуществлено участие в подготовке и проведении заседаний ЦПМПК на базе школы по вопросам допуска к ГИА учеников 10-х классов, определения дальнейшего образовательного маршрута по окончании обучения в начальной школе по АООП НОО, уточнения диагноза интеллектуального развития и образовательного маршрута.

Педагогом-психологом на официальном сайте образовательного учреждения опубликован практический материал «Особенности межличностных отношений взрослых и детей с ОВЗ». Там же, во вкладке Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха опубликованы практические рекомендации «Подборка

игр для слабослышащих малышей». В отчетном сборнике материалов научно-методической конференции опубликована статья «Значение учета типичных индивидуальных различий учащихся с глухотой первого года обучения для адаптации к школе».

За 2021-2022 учебный год педагогом-психологом В.В. Дрягиной были пройдены курсы повышения квалификации, прослушаны вебинары: семинар «Особенности развития и обучения детей с синдромом Дауна», семинар-практикум «Гимнастика мозга или Образовательная кинезиология для обучающихся, педагогов и родителей», курс по дополнительной профессиональной программе «Искусство жить без стресса», онлайн-семинар «Слушая сердцем. Первая психологическая помощь (оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам Ставропольского края в ситуациях критического инцидента)», краевой практико-ориентированный семинар для специалистов «Создание психологически безопасной образовательной среды».

Выводы:

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников. Практически всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе психолога была согласованность в работе с администрацией школы. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект психолого-педагогической работы.

Одним из сложных направлений деятельности психолога являлась тренинговая работа с родителями и педагогами. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на консультациях, в форме родительских собраний.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

- направить работу психолога на улучшение межличностных отношений «учитель-родитель-учащийся»;
- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей «группы риска» с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания, интеграции в социум;
- осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- продолжать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- продолжать мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Аналитический отчёт педагога-психолога Галетиной С.Г. за 2021-2022 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития общественно значимой личности;
- выявление индивидуальных свойств учащихся;
- организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, самоактуализации, предъявляемых ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников;
- содействие личностному и интеллектуальному здоровью учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- выявление основных проблем в школе и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами и новейшими разработками в области психологии;
- содействие повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- анализ выполнения основных направлений деятельности.

Для выполнения поставленных задач осуществлялась работа со всеми участниками образовательного процесса:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
2. Психолого-педагогическая работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Работа велась по следующим направлениям:
5. Информационно-аналитическое.
6. Диагностическое.
7. Коррекционно-развивающее.
8. Консультативное.
9. Профилактическое.
10. Просветительское.
11. Организационно-методическое.

Диагностическое направление

№	Название и цель диагностики	Класс	Кол-во чел.
1	Диагностика учебной мотивации	8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б	34
2	Диагностика уровня тревожности и особенностей эмоциональной сферы	8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б	34
3	Диагностика профориентационной направленности	10А, 10Б	14

Диагностика учебной мотивации осуществлялась при помощи бесед, наблюдения за учащимися на уроках и после занятий, а также с помощью методик «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) и «Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина).

По результатам диагностики, низкий уровень школьной мотивации был выявлен у 24% учащихся (8 человек), средний – у 41% (14 человек), высокий – у 35% (12 человек). Полученные результаты соответствуют возрастным особенностям учащихся (подростковый возраст) и связаны с преобладанием заинтересованности в межличностном общении со сверстниками.

Диагностика уровня тревожности и особенностей эмоциональной сферы осуществлялась с помощью проективной методики «Восьмицветовой тест Люшера». Получены следующие результаты: низкий уровень тревожности был выявлен у 40% учащихся (14 человек), средний – у 46% (16 человек), высокий – у 14% (4 человека).

Изучение профориентационной направленности обучающихся 10-х классов осуществлялось с помощью анкетирования, в ходе которого было выявлено, что 13 из 14 человек определились с выбором будущей профессии.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления было проведено 73 индивидуальных и групповых занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были направлены

- на развитие когнитивной сферы учащихся (память, внимание, мышление, воображение);
- на работу с эмоционально-волевой сферой (отреагирование эмоций, создание атмосферы доверия и принятия, формирование навыков самоконтроля);
- на профилактику синдрома неблагополучного развития личности (снижение уровня тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивационной сферы).

Работа проводилась в форме игр, бесед, с применением различного рода коррекционно-развивающих упражнений. Также в работе активно использовались элементы арт-терапии (рисование, лепка, конструирование, работа с песком).

Особое внимание уделялось учащимся, у которых по результатам диагностики были выявлены определённые трудности либо по которым поступал запрос от педагогов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия имели своей целью сплочение коллектива учащихся, развитие навыков групповой работы, формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций, развитие креативности и познавательной сферы.

Также в рамках данного направления были организованы мероприятия, посвящённые «Неделе психологии», на тему «Эмоциональная сфера человека». С обучающимися были проведены занятия, направленные на формирование умения дифференцировать и понимать собственные и чужие эмоции, отработаны навыки взаимопомощи в трудных жизненных ситуациях. Также было проведено занятие «Детский телефон доверия», направленное на формирование у обучающихся представлений об эффективных способах совладания с трудными жизненными ситуациями.

Консультативное направление

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 31 консультативных бесед, из них 19 – с сотрудниками образовательного учреждения, 2 – с родителями, 10 – с обучающимися.

Консультирование проводилось по следующим вопросам:

- дезадаптивное поведение учащихся;
- межличностные и межгрупповые конфликты;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- детско-родительские отношения;
- профессиональное выгорание;
- проблемы личного характера.

Консультативная работа с педагогическими работниками осуществлялась по проблемам поведенческой и интеллектуальной сфер учащихся, а также по вопросам личного характера.

Родителей в большей степени интересовали особенности индивидуально-личностного развития их детей, наличие или отсутствие положительной динамики.

В консультативной работе с учащимися чаще всего затрагивались вопросы межличностного взаимодействия с одноклассниками и педагогами, обсуждались возникающие конфликты и способы их урегулирования, а также вопросы проф. становления.

Профилактическое направление

В рамках данного направления было проведено 36 бесед с сотрудниками учебного заведения и обучающимися.

Целью бесед с сотрудниками была профилактика их профессионального выгорания. Работа была направлена на отреагирование негативных эмоций и предотвращение их накопления во внутреннем плане, т.к. это может способствовать ухудшению психологического и физического состояния, развитию психосоматических заболеваний.

Занятия с обучающимися были направлены на профилактику возникновения конфликтных ситуаций и изучение эффективных способов выхода из конфликта.

Просветительская работа

В рамках данного направления с педагогическими работниками была проведена мини-лекция «Как справиться с тревогой», в рамках которой были освещены основные способы совладания с тревожными состояниями. А также занятие «Аутизм», направленное на расширение знаний о психологических особенностях и техниках работы с детьми с РАС.

Для родителей обучающихся были разработаны буклеты «Как справиться с тревогой» и «Профилактика суицидального поведения у подростков».

С обучающимися были проведены занятия «Управление эмоциями», «Личные границы», «Детский телефон доверия», «Кто такие аутисты», «Выбор профессии», «Как справиться с тревогой перед экзаменом». Данные занятия направлены на развитие процесса самопознания обучающихся, а также на формирование навыков социального взаимодействия.

Организационно-методическое направление

Организационно-методическая работа включала в себя подбор необходимого психодиагностического инструментария, коррекционно-развивающих приёмов и методов работы, их корректировку с учётом особенностей учреждения. Также осуществлялись оформление текущей документации, разработка и составление коррекционно-развивающих программ.

В рамках должности секретаря педагогического совета по каждому педагогическому совету были составлены протоколы заседания.

В течение 2021-2022 учебного года принималось участие в различных обучающих семинарах и вебинарах, таких как «Гимнастика мозга или Образовательная кинезиология для обучающихся, педагогов и родителей», «Слушая сердцем. Первая психологическая помощь (оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам Ставропольского края в ситуациях критического инцидента)», «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе «Контакты и конфликты»», фотоконкурс «Люди как Люди», «Создание психологически безопасной образовательной среды».

Также регулярно принималось участие в собраниях методического объединения педагогов-психологов школы.

Выводы:

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса. Практически все поставленные задачи были успешно выполнены. Были выстроены положительные, продуктивные взаимоотношения с сотрудниками образовательного учреждения, получилось добиться доверительных взаимоотношений с большинством учащихся.

Была проведена обширная психологическая работа с участниками педагогического процесса по всем направлениям работы педагога-психолога. У многих учащихся прослеживается положительная динамика в их индивидуально-личностном развитии, что свидетельствует об эффективности применяемых методов и технологий.

Стоит также отметить и возникшие в работе сложности. Это, прежде всего, связано, с недостаточной работой с родителями учащихся и педагогами, а также с необходимостью расширения работы в рамках просветительского направления.

Таким образом, в новом учебном году планируется продолжить работу по уже разработанным направлениям, а также ввести ряд новых задач:

1. Направить работу на улучшение межличностных взаимоотношений в системе «учитель-родитель-учащийся».

2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

3. Осуществлять просветительскую работу со всеми участниками педагогического процесса.

Аналитический отчёт педагога-психолога Водолазкиной С.А. за 2021-2022 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития общественно значимой личности;
- выявление индивидуальных качеств, обучающихся;
- организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, самоактуализации, предъявляемых ФГОС для обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников;
- содействие личностному и интеллектуальному здоровью обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- выявление основных проблем в школе и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами и новейшими разработками в области психологии;

- содействие повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

- анализ выполнения основных направлений деятельности.

Для выполнения поставленных задач осуществлялась работа со всеми участниками образовательного процесса:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Психолого-педагогическая работа с родителями.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Работа велась по следующим направлениям:
5. Диагностическое.
6. Коррекционно-развивающее.
7. Консультативно - просветительское.
8. Организационно-методическое.

Диагностическое направление

№	Название и цель диагностики	Класс	Кол-во чел.
1	Диагностика учебной мотивации	4А, 5А, 5Б	16
2	Диагностика уровня тревожности и особенностей эмоциональной сферы	4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А	32
3	Диагностика уровня адаптации к переходу в среднее звено	5А, 5Б	10
4	Диагностика по выявлению риска суицида	5А, 5Б, 6А, 7А	23
5	Диагностика личностных особенностей обучающихся.	по запросу	7

На момент обследования были следующие показатели:

Диагностика учебной мотивации осуществлялась при помощи бесед, наблюдения за учащимися на уроках и после занятий, а также с помощью проективной методики «Что мне нравится в школе». Хорошая школьная мотивация — 9 человек (56%). Положительное отношение к школе – 7 человек (44%). Низкая школьная мотивация – 0.

Полученные результаты соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Диагностика уровня тревожности и особенностей эмоциональной сферы осуществлялась с помощью проективной методики «Восьмицветовой тест Люшера». Были получены следующие результаты: низкий уровень тревожности был выявлен у 37% обучающихся (12 человек), средний – у 44% (14 человек), высокий – у 19% (6 человек).

В целях диагностики уровня адаптации учащихся 5 класса применялись метод наблюдения, беседы с обучающимися и педагогами, методики диагностики уровня тревожности, школьной мотивации, развития познавательной сферы. Результаты диагностики показали, что у 100% обучающихся процесс адаптации прошёл успешно.

В диагностике по выявлению риска суицида использовались методики: Индекс хорошего самочувствия (ВОЗ), шкала безнадежности, шкала одиночества. Дополнительно применялся опросник склонности к агрессии Басса-Перри. Детей склонных к суициду выявлено не было.

Профилактическое. Коррекционно-развивающее направление

В рамках данного направления было проведено 102 индивидуальных и групповых занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися были направлены

- на развитие когнитивной сферы обучающихся (память, внимание, мышление, воображение);
- на работу с эмоционально-волевой сферой (отреагирование эмоций, создание атмосферы доверия и принятия, формирование навыков самоконтроля);
- на профилактику синдрома неблагополучного развития личности (снижение уровня тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивационной сферы).

Правила пользования интернетом.

Правил безопасности.

Работа проводилась в форме игр, бесед, с применением различного рода коррекционно-развивающих упражнений. Межполушарная доска (для развития двух полушарий головного мозга). Также в работе активно использовались элементы арт-терапии (рисование, лепка, конструирование, работа с песком).

Групповые коррекционно-развивающие занятия имели своей целью развитие навыков групповой работы, познание личности и особенностей, черт характера и темперамента своих и других, развитие креативности, развитие мелкой моторики, развитие когнитивных показателей.

Были организованы мероприятия, посвящённые «Неделе психологии». Тема «Эмоциональная сфера человека. В рамках данной темы, с обучающимися проведены занятия на умение дифференцировать и понимать собственные и чужие эмоции. Отработаны навыки взаимопомощи в трудных жизненных ситуациях. Было проведено занятие, посвященное детскому телефону доверия.

Развивающее занятие на тему «Психологические особенности детей с РАС»

Развивающие занятия, направленные на правила поведения дома, в школе, о безопасности, о правилах поведения в ЧС

Консультативно - просветительское направление

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 87 консультативно-просветительских работ, из них 13 – с сотрудниками образовательного учреждения, 18 – с родителями, 56 – с обучающимися.

Консультирование проводилось по следующим вопросам:

- межличностные и межгрупповые конфликты;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- детско-родительские отношения;
- профессиональное выгорание;
- проблемы личного характера.

С сотрудниками учебного (с воспитателями и педагогами) заведения проводилась просветительская работа, целью которой была предоставить информацию о детях с РАС и рассказать правила и методы работы с такими детьми. Консультативная работа с педагогическими работниками осуществлялась по проблемам поведенческой и интеллектуальной сфер обучающихся, а также по вопросам личного характера.

Родителей в большей степени интересовали особенности индивидуально-личностного развития их детей, наличие или отсутствие положительной динамики.

В консультативной работе с обучающимися чаще всего затрагивались вопросы межличностного взаимодействия с одноклассниками и педагогами, обсуждались возникающие конфликты и способы их урегулирования, а также вопросы проф. становления.

В рамках данного направления были проведены беседы с обучающимися 4-6 классов на тему правил поведения в школе, безопасности дома. Были затронуты вопросы что такое ЗОЖ, школьная мотивация, личная безопасность.

Родителям обучающихся 5-7 классов была предоставлена информация в виде буклета по теме «Как не допустить суицид у подростков»

Организационно-методическое направление

Организационно-методическая работа включала в себя подбор необходимого психодиагностического инструментария, коррекционно-развивающих приёмов и методов работы, их корректировку с учётом особенностей учреждения. Также осуществлялись оформление текущей документации, разработка и составление коррекционно-развивающих программ.

Была осуществлена подготовка к выступлению на педагогическом совете (дистанционный формат) по теме «Воспитание в коррекционной школе: от программы к действиям». Мной озвучена тема «Изучение профессиональной позиции педагога, как условие развития личности школьника»

Опубликован проект «Безопасность» на сайт «Педагогический альманах».

Также были получены сертификаты участника семинара на темы: «Гимнастика мозга или Образовательная кинезиология для обучающихся, педагогов и родителей», «Слушая сердцем. Первая психологическая помощь (оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам Ставропольского края в ситуациях критического инцидента)», «Создание психологически безопасной образовательной среды».

Краткосрочное повышение квалификации (Программа интерактивных курсов повышения квалификации «Способы разрешения конфликтов и

поддержания деловой коммуникации в коллективе «Контакты и конфликты»).

Дипломы: по длительной обучающей программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология.» Сурдолог.

Долгосрочные курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.

Участие в фотоконкурс «Люди как Люди».

Организатор: Автономная некоммерческая организация помощи людям с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра «Новая инклюзия»

Выводы:

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса. Практически все поставленные задачи были успешно выполнены. Были выстроены положительные, продуктивные взаимоотношения с сотрудниками образовательного учреждения, получилось добиться доверительных взаимоотношений с большинством обучающихся.

Была проведена обширная психологическая работа с участниками педагогического процесса по всем направлениям работы педагога-психолога. У многих обучающихся прослеживается положительная динамика в их индивидуально-личностном развитии, что свидетельствует об эффективности применяемых методов и технологий.

Стоит также отметить и возникшие в работе сложности. Это, прежде всего, связано, с недостаточной работой с родителями обучающихся и педагогами, а также с необходимостью расширения работы в рамках просветительского направления.

Таким образом, в новом учебном году планируется продолжить работу по уже разработанным направлениям, а также ввести ряд новых задач:

1. Направить работу на улучшение межличностных взаимоотношений в системе «учитель - родитель - обучающийся».

2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

3. Осуществлять просветительскую работу со всеми участниками педагогического процесса.

Отчёт об эффективности использования современного психологического инструментария в работе педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

Современные учебные программы способствуют быстрому обучению, воспитанию и развитию личности слабослышащего школьника, но зачастую несут с собой и множество факторов, ухудшающих здоровье.

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий

иммунитет, сложную структуру дефекта развития (ЗПР, УО, ДЦП, РДА, СДВГ, нарушения зрения и пр.). А учебная нагрузка приводит к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением общего физического и психического состояния: проявляются значительные вегетативные реакции, развиваются невротоподобные состояния, что, в свою очередь, становится проблемой для ребёнка и сказывается на его учебной деятельности. Поэтому школе нужны технологии, обеспечивающие условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения.

В нашей школе уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям. Одна из них – комната психологической разгрузки (КПР). КПР – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы чувств. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для учащихся, находящихся в адаптационном периоде (1«А» и 1«Б» классы), т.к. они более всего подвержены утомлению.

КПР в нашей школе существует 11 лет. Разница в результативности работы ощутима по сравнению с тем периодом, когда КПР в школе не существовала. Полифункциональное оборудование позволяет учащимся чувствовать себя комфортно, способствует более быстрому решению имеющихся проблем.

Оборудование комнаты психологической разгрузки:

1. Диагностический комплект психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
2. Световое оборудование «Дерево».
3. Мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.
4. Светодиодное панно для использования УФ маркеров.
5. Воздушно - пузырьковая световая трубка с мягкой платформой и акриловыми зеркальными панелями.
6. Безопасное фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом.
7. Проектор кассетный со спецэффектами.
8. Пуфы – модули.
9. Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).
10. УФ-лампы настенные.
11. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой».
12. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки».
13. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Тактильное домино».
14. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Свойства предметов».
15. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом».

16. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик».

17. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Предметный мир в картинках».

18. Световой планшет для рисования песком «Чудо-песочница».

Основные цели и задачи работы в КПП с использованием

психологического инструментария:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

3. Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Занятие в КПП с использованием специального оборудования имеет следующие 3 основные части:

- *вводная* (ритуал приветствия, разминка);
- *основная* (упражнения коррекционно-развивающего характера, игры, релаксация);
- *завершающая* (подведение итогов, ритуал прощания).

Было изучено положительное влияние использования современного психологического инструментария как элемента коррекционно-развивающей деятельности на психофизиологическое и эмоциональное состояние учащихся. Ниже представлены сводные данные об эффективности применения оборудования комнаты психологической разгрузки при работе с учащимися.

В исследовании использовались:

- *цветовой тест отношений (ЦТО)* (для определения эмоционального состояния школьников через восприятие цвета;
- тест «Рука»* (для определения психофизического состояния детей – самочувствия, активности и настроения);

- методика «Эмоциональные лица» (оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, возможность соотнесения с личными переживаниями ребёнка).

Методики взяты из Диагностического комплекта Семаго.

Исследование проводилось в два этапа на учащихся 1«А» и 1«Б» классов:

- первый этап – в конце учебного процесса;
- второй этап – после посещения КПР.

В исследовании участвовали ученики из 1«А» и 1«Б» классов (16 чел.).

Результаты:

- восторженное состояние до занятий было у 10 учащихся, после – у 13 учащихся;

- спокойное, уравновешенное состояние до занятий в КПР было у 8 ребят, после – у 13;

- активное, возбуждённое состояние до КПР имели 6 учащихся, после занятий – 2;

- удовлетворительное состояние до посещения КПР имели 4 учащихся, после занятий – 2;

- самочувствие после посещения КПР улучшилось у 3 учащихся;

- хорошее настроение до посещения занятия было у 12 детей, после – очень хорошее настроение стало у 13;

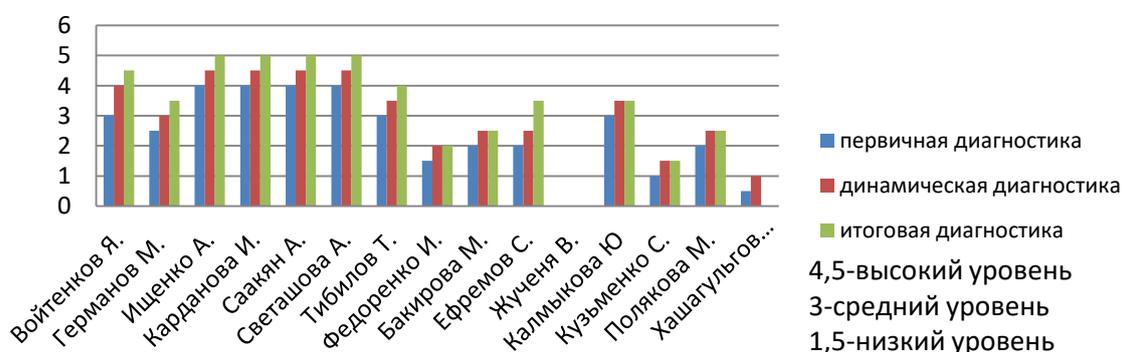
- активность повысилась после посещения занятия у 2 детей, до КПР среднюю активность имели 8 учащихся, после – высокая активность была уже у 10 ребят.

В целом результаты самочувствия, активности, настроения учащихся первых классов улучшились, действительно есть положительные сдвиги в общем психическом состоянии детей.



Также была проведена оценка влияния использования современного психологического инструментария на коррекционно - развивающих занятиях на процесс адаптации учащихся 1«А» класса к обучению в школе.

Динамика адаптации учащихся 1-го года обучения в младшем звене школы- интерната



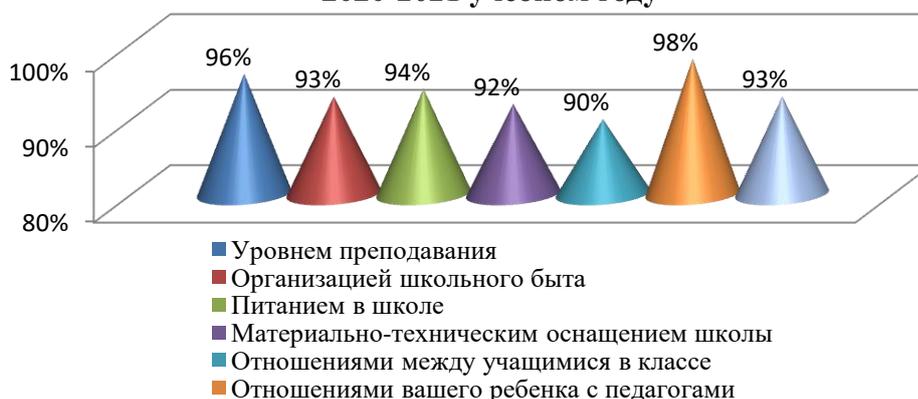
Вывод

Таким образом, проведённая работа по изучению эффективности использования современного психологического инструментария позволяет говорить о том, что направленный на коррекционно - развивающие цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие, что позволяет учащимся первого года обучения быстрее адаптироваться в меняющихся условиях образовательной среды.

Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году

№	Критерии удовлетворенности	Да
1	Уровнем преподавания	96%
2	Организацией школьного быта	93%
3	Питанием в школе	94%
4	Материально-техническим оснащением школы	92%
5	Отношениями между учащимися в классе	90%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	98%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	93%

Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году



Выявление удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году

№	Вопросы	Да
1	Уровнем преподавания	88%
2	Интересной учёбой	65%
3	Возможностью самореализоваться	74%
4	Материально-техническим оснащением школы	92%
5	Помощью в выборе профессии	67%
6	Отношением с педагогами и учащимися	80%
7	Приобретением навыков межличностного общения	85%
8	Хотели бы перейти в другую школу	0%



Анализ работы органов общественного управления школой за 2021 – 2022 учебный год.

Отчет о работе Совета школы за 2021– 2022 учебный год.

За отчётный период Совет школы собирался два раза и обсуждал вопросы, внесённые в план работы Совета. Главными из них были:

- вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её;
- организация свободного времени учащихся;
- кружковая работа;
- работа с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков;

- вопросы здоровьесбережения учащихся;
- праздничные мероприятия.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в работе Совета школы, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета школы осуществляется по следующим основным направлениям - создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся. Утверждён учебный график, режим работы школы, расписание звонков. Все документы соответствуют СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 и зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015 г. (регистрационный номер 38528), которые начали действовать с 1 сентября 2016 года.

С целью создания безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате совместно с администрацией школы проведена проверка состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

В апреле 2022 г. совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы. Результаты этой проверки доведены до сведения как учеников и их родителей, так учителей и воспитателей, с целью снижения рисков заболеваемости.

Совет Школы согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике беспризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

Продолжили совместную работу школьного Совета, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с учащимися, входящими в группу риска по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната- это Барсуков Иван, Куксулейменов Руслан, Павленко Надежда, Климов Родион и их родители, а также опекаемые учащиеся - Бурганов Назар, Губанов Кирилл, Соснов Роман.

В апреле-мае 2022 г. комиссией в составе Бочаровой М.К.- зам.директора по ВР, Маркарян Л.Ю.- зам.директора по УВР, Дрягиной В.В.- психолога , классного руководителя 4В кл. Васильченко О.М. были обследованы социально-бытовые условия жизни и психологический климат в семьях следующих обучающихся: Барсукова Ивана, Куксулейменова Руслана, Климова Родиона.

По результатам проверки принято решение об оказании помощи родителям Барсукова Ивана, Куксулейменова Руслана, Климова Родиона в разрешении конфликтных ситуаций как в школе, так и дома.

Особое внимание было уделено Соснову Роману ученику 4В класса воспитаннику ГКУ детского дома №35 г. Ессентуки, прибывшего на обучение в нашу школу из детского дома №12 г. Ставрополя. Классный руководитель 4В класса Васильченко О.М. находилась в постоянном контакте с работниками детского дома, осуществляя консультационные мероприятия с целью преодоления проблем, связанных с девиантным поведением ученика.

Пристальное внимание администрация школы совместно с Советом школы уделяла вопросам здоровьесбережения учащихся. Среди многочисленных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся необходимо отметить особо диспансеризацию учащихся и школьный месячник здоровья, проведённый совместно с медработниками школы.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета школы, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к общешкольному отчётному концерту и празднику Последнего звонка. Эти мероприятия прошли на высоком организационном уровне.

Отчёт о работе Родительского комитета школы за 2021-2022 уч. года

За отчётный период Родительский комитет школы обсуждал вопросы, внесённые в план работы комитета. Главными из них были вопросы организации:

- безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её в условиях сохранения риска заражения коронавирусной инфекцией;
- питания учащихся;
- свободного времени учащихся;
- кружковой работы;
- взаимодействия с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков;
- вопросы здоровьесбережения учащихся;
- праздничных мероприятий.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в проведении всех школьных мероприятий, содействуя созданию условий для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность Родительского комитета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- помощь администрации школы в создании здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся в условиях сохранения риска

заражения коронавирусной инфекцией. С этой целью рассмотрели учебный график, режим работы школы, расписание звонков. Все документы соответствуют СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 и зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015 г. (регистрационный номер 38528), которые начали действовать с 1 сентября 2016 года.

- совместная работа школьного Родительского комитета, Совета школы, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с учащимися, входящими в группу риска по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы-интерната.

Родительский комитет школы согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике беспризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

На особый контроль родительского комитета школы поставили учеников Барсукова Ивана, Куксулейменова Руслана, Павленко Надежду, Климова Родиона и их родителей, а также опекаемых учащихся - Бурганова Назара, Губанова Кирилла, Соснова Романа.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета школы, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к отчетному концерту и празднику «Последнего звонка».

Отчет о деятельности Попечительского совета за 2021-2022 учебный год

С 2011 года и по настоящее время в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий, депутаты Думы г. Пятигорска, педагогические работники школы, родители. В течение первого полугодия Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

ОАО «МРСК Северного Кавказа» в лице генерального директора Иванова Виталия Валерьевича организовал праздничное мероприятие «Шоу мыльных пузырей», посвященное окончанию учебного года.

Благодаря благотворительной помощи руководителя школы стилистов «V.I.P. STUDIO» г.Пятигорска, председателя Попечительского совета, Прасолова Виталия Дмитриевича в размере 10000 рублей приобретены сладкие подарки для творческого коллектива школы, цветочная рассада для благоустройства клумб.

В настоящее время совместно с генеральным директором ОАО «Пятигорские электрические сети» Хнычевым Валерием Альбертовичем ведется работа по вопросу оказания спонсорской помощи по подключению резервного источника питания (дизель-генератора) к существующей сети электроснабжения системы противопожарной автоматики и аварийного освещения.

В рамках подготовки школы к новому учебному году ИП Осыченко А.В. приобрел специализированные сетевые устройства (маршрутизаторы) на сумму 115 000 рублей, что позволило обеспечить здания учреждения беспроводной сетью.

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета.

Отчет о деятельности уполномоченного по правам участников образовательного процесса за 2021 – 2022 учебный год.

Деятельность уполномоченного дополняет существующие средства правовой защиты. Уполномоченный при осуществлении своих полномочий независим и неподотчётен каким-либо государственным и должностным лицам.

Основными направлениями деятельности уполномоченного в прошедшем учебном году являлись:

1. Система правового сопровождения образовательного процесса.
2. Выявление и сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Создание механизма учёта мнения детей в решении вопросов, имеющих отношение к ним.

4. Организация цикла консультаций «Единство прав и обязанностей участников образовательного процесса».

За 2021-2022 учебный год поступило 25 индивидуальных и коллективных обращений (в том числе консультации по правовым вопросам). Из них:

- 7 человек составляют учащиеся;
- 12 человек – родители;
- 6 человек – педагоги.

Кроме обращений, входящих в компетенцию уполномоченного, поступают обращения от родителей и учителей по вопросам, не касающимся взаимодействия участников образовательного процесса. Взрослые, по-прежнему нуждаются в консультациях по семейному, административному, и даже, уголовному праву. Остро актуальной остается потребность родителей в правовой поддержке по вопросам родительско-детских отношений, а также по проблемам взаимодействия с органами опеки и попечительства.

Учащиеся обращаются по следующим вопросам:

- Выставление оценок за поведение учащихся, а не за знания и умения в журнал - 1.
- Занижение или завышение оценок, ориентируясь на личное отношение к учащимся – 1.
- Грубость и нетактичное поведение педагогов – 1.
- Межличностные конфликты между учащимися – 2.
- Межличностные конфликты между учащимися и педагогами – 2.

Обращения родителей:

- Объективность выставления оценок за знания учащихся – 1.
- Межличностные конфликты с другими родителями – 1.
- Межличностные конфликты с педагогами – 1.
- Межличностные конфликты между родителями, состоящими в разводе, и их семьями – 1.
- Правовые консультации в рамках компетенции уполномоченного – 8.

Обращения педагогов:

- Межличностные конфликты с коллегами – 1.
- Межличностные конфликты с учащимися – 1.
- Невыполнение родительских обязательств в отношении своих детей – 4.

В этом учебном году сохранились прежние и появились новые вопросы, которые свидетельствуют о том, что педагоги настроены работать более качественно, а у родителей повысились требования по безопасному и комфортному содержанию ребёнка в школе.

Уменьшилось количество обращений, связанных с межличностным общением, в частности, не зафиксировано ни одно, связанное с национальной нетерпимостью учащихся.

Обращения родителей часто носят не претенциозный, а консультативный характер. Родители воспринимают уполномоченного как специалиста по правовым вопросам и психолога в одном лице, который может помочь им в решении семейных вопросов, связанных с участием или

неучастием живущих отдельно от детей родителей. Задают также вопросы, связанные с трудовым, административным, семейным правом, интересуются проблемой обучения с применением дистанционных технологий. Также осуществлялось правовое сопровождение семей «группы риска». В рамках этой работы уполномоченный выступал в составе Общественного совета школы.

За 2021-2022 учебный год было сделано следующее:

В октябре был проведён мониторинг загруженности учащихся по выполнению домашнего задания. Из полученных данных исследования можно сделать вывод, что учащимся время на домашнее задание (самоподготовку) затрачивается в основном по норме, определённой СанПиНом, учитываются при этом и особые потребности детей с нарушенным слухом в щадящем режиме самоподготовки. На выходные дни задания на дом не даются, таким образом, режим дня учащихся не нарушается.

В ноябре в рамках Дня толерантности (16.11.2020) совместно с классными руководителями и воспитателями в 5-10 классах была проведена серия классных часов на темы: «Толерантность: что это?» и «Диалог культур».

В рамках Недели права была проведена серия игр в 1-5 классах «В стране правовых знаний», где ребятам в доступной форме была предложена информация об их правах и обязанностях. Были проведены классные часы под акцией «Безопасный интернет» в 6-9 классах.

В декабре ко Дню Конституции были проведены классные часы в 1-9 классах на темы: «О Декларации прав человека», «Права и обязанности учащихся», «Государство, его роль в жизни человека», «Свобода и собственность человека», «Конвенция о правах ребёнка». Проведена деловая игра в 6-8 классах «Гражданином быть обязан».

В январе был проведён социологический опрос родителей по реализации ФЗ «Об образовании» (качество преподавания, нарушение прав в образовательном учреждении с точки зрения родителей). Из полученных данных исследования можно сделать следующие выводы:

- уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.);
- по-прежнему уровень удовлетворения родителей отношениями с учащимися говорит о том, что особое внимание стоит обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Но и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значение, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, значительную часть воспитания дети получают в семье;
- большинство детей могут сказать: «Моя школа лучше всех» - это хороший показатель работы школы.

В феврале был проведён мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе в аспекте прав человека. Исследование проводилось среди

учащихся 6-10 классов. Анализ ответов позволил сделать следующие выводы:

- большинство опрошенных учащихся удовлетворены качеством образования, получают знания, необходимые в дальнейшей жизни, имеют возможность развивать свои способности и интересы, общаться со сверстниками - 88%;
- удовлетворены отношениями между педагогами и учащимися – 80%;
- считают, что имеют возможность самореализоваться, проявить себя, приобрести самостоятельность 74% учащихся;
- интересно учиться всего 65% учащимся;
- большая часть опрошенных учеников считают, что школа помогает выработать умение разбираться в людях (85%), а определиться в выборе профессии всего 67%;
- материально-техническим обеспечением школы удовлетворены 92% учеников;
- хотели бы перейти в другую школу – 0% учащихся.

В целях повышения комфортности пребывания учащихся в школе было рекомендовано следующее:

- каждому классному руководителю и воспитателю уделять особое внимание нравственному воспитанию;
- важно не пугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

Также была обеспечена занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, хореография и др.). Всё это положительно влияет на комфортность школьной жизни.

В рамках правового просвещения совместно с педагогами школы были проведены родительские собрания «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

В марте был проведён цикл консультаций для педагогов по проблемам жестокого обращения с детьми со стороны взрослых. Цели: информировать учащихся о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия и мотивировать обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях.

В течение всего учебного года оказывалась правовая консультативно-просветительская поддержка по организации дистанционного обучения (индивидуально, по запросу) с помощью современных коммуникационных систем.

Выводы

Самым важным, значимым является работа приёмной для родителей, как консультационной, так и по разрешению проблем, возникающих в процессе общешкольной деятельности с привлечением родителей и учеников в качестве помощников омбудсмена.

Самой большой проблемой в школе является неумение бесконфликтно общаться, уважать права других, добросовестно исполнять свои обязанности. Данная проблема касается многих участников образовательного процесса.

Основным направлением деятельности в следующем году выступает необходимость продолжения работы по устранению межличностных конфликтов, а также должна быть продолжена реализация мероприятий по программе профилактики жестокого обращения с детьми.

Мониторинг по объему времени, затраченному на выполнение домашнего задания в 2021-2022 учебном году.

<i>Класс</i>	<i>Норма времени</i>	<i>Время среднее в день</i>
1«А»	нет	нет
1«Б»	нет	нет
2«А»	нет	нет
3«А»	нет	нет
3«Б»	нет	нет
4«А»	до 1 ч 30 мин	30 мин
4«Б»	до 1 ч 30 мин	40 мин
4«В»(спец.)	до 1 ч 30 мин	30 мин
5«А»(1г.обуч)	до 2 ч	1 ч 30 мин
5«Б»(1г.обуч.)	до 2 ч	1ч 20мин
6«А»	до 2 ч 30 мин	1 ч 20 мин
6«Б»(спец.)	до 2 ч 30 мин	1ч 50мин
7«А»	до 2 ч 30 мин	1ч 30мин
8«А»	до 2 ч 30 мин	1ч 40мин
8«Б»(спец.)	до 2 ч 30 мин	1ч 40мин
9«А»	до 3ч	1ч 40мин
9«Б»	до 3ч	1ч 50мин
10«А»	до 3ч	1ч 50мин
10«Б»	до 3ч	1ч 40мин

Анализ работы медицинского пункта за 2020 – 2021 учебный год.

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Стоматологический кабинет
- Изолятор
- Санузел

Работу в медпункте проводят: врач – педиатр, медицинская сестра.

Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом в достаточном количестве, пополняемым по мере необходимости. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в кабинетах химии, трудового обучения, в зале для занятий физкультурой.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям.

Медицинское обслуживание учащихся включает следующие пункты:

1. Ежедневный утренний мониторинг учащихся и сотрудников с обязательной термометрией и внешним осмотром.

2. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся.

3. Мониторинг здоровья учащихся.

4. Ежедневный амбулаторный приём учащихся с оказанием необходимой медпомощи.

5. Контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, иммунизация по эпидпоказаниям.

6. Осмотры учащихся 1 раз в 14 дней на педикулёз, чесотку.

7. Проведение диспансеризации учащихся школы; Диспансеризация учащихся проводится ГБУЗ СК «Городская детская больница» г. Пятигорска в соответствии со статьями 14,46,54 и 97 Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013года № 72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей - сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

На основании результатов диспансеризации и проведённого медосмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний учащихся с последующими рекомендациями для родителей.

8. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся. Индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и ежедневном стоматологическом уходе, профилактике острых и инфекционных заболеваний, травм.

9. Контроль за питанием учащихся, в том числе витаминизация пищи. Цель витаминизации – профилактика авитаминоза у школьников, укрепление иммунитета.

Под наблюдением в школе находилось на начало учебного года 112 учащихся, на конец учебного года –109 учащихся.

Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация с выполнением 97,5%. Вакцинация не проведена в связи:

-с медицинскими отводами по состоянию здоровья (заклечение иммунной комиссии)

- с отказом от профилактических прививок родителей, с которыми проводится активная просветительная работа.

Структура патологии учащихся:

Патология	Учебный год			
	2020 – 2021		2021 – 2022	
	Всего осмотр 107 человек		Всего осмотр 112 человек	
	Человек	%	Человек	%
Заболевания ЛОР – органов: а) снижение (отсутствие)слуха	107	100	112	100
б) хронические заболевания	5	4,7	3	2,7
Заболевания нервной системы	107	100	112	100
Из них: ДЦП	3	2,8	2	1,8
Психические заболевания	107	100	112	100
Из них:				
Растройства психического развития (F 80 F -89)	84	78,5	89	79,5
Умственная отсталость (F 70)	23	21,5	23	20,5
Заболевания сердечно- сосудистой системы:	3	2,8	3	2,7
Эндокринологические заболевания	18	16,8	13	11,6
Заболевания органов пищеварения	2	1,8	18	16,1
Заболевания мочеполовой системы	1	0,9	1	0,9
Заболевания опорно- двигательного аппарата.	45	42,1	54	48
Нарушение зрения	39	36,5	37	33
Врождённые аномалии	2	1,8	5	4,5
Травмы	0	0	0	0
Острые кишечные инфекционные заболевания	0	0	0	0
Прочие заболевания	13	12,1	18	16,1
Всего выявлено заболеваний	444		485	
Всего впервые выявлено заболеваний	18		22	

Проведена реабилитация учащихся (воспитанников) в кабинете восстановительного лечения по договору администрации школы и ГБУЗ СК «Пятигорская городская детская больница».

По результатам осмотра организованы физкультурные группы здоровья: специальная «А»; специальная «В».

С целью оздоровления и профилактики учащихся проведены следующие мероприятия:

- Проводился ежедневный утренний мониторинг учащихся и сотрудников с обязательной термометрией и внешним осмотром.

- Проведена вакцинация против гриппа 75% учащихся и сотрудников школы.

- Проведена антропометрия учащихся в начале и в конце учебного года с последующим анализом физического развития.

- Флюорографическое обследование органов грудной клетки проведена всем учащимся, достигших 15-летнего возраста (27 человек).

Ежедневно проводился амбулаторный приём учащихся медсестрой и врачом с оказанием необходимой медицинской помощи.

В течение учебного года инфекционных кишечных заболеваний не зарегистрировано.

За год было выпущено 9 санбюллетеней, проведено 72 бесед (в том числе по COVID-19), 9 занятий, 8 лекций с учащимися, сотрудниками школы и родителями.

Сотрудниками медицинского пункта регулярно организуется проведение периодических плановых медицинских проф.осмотров работников школы. Сотрудники медицинского пункта постоянно повышают свою квалификацию. Сотрудники медицинского пункта принимают активное участие в общественной жизни школы.

Анализ работы школьной библиотеки за 2021 - 2022 учебный год

№	Содержание работы	Срок исполнения
I. Работа с фондом учебной литературы		
1.	Подведены итоги движения фонда. Составлена справка.	В течение года
2.	Обеспечена выдача учебников в полном объеме согласно учебным программам в младшей и старших классах.	август-сентябрь
3.	Составлен совместно с председателями МО бланк-заказ на учебники с учётом учебных программ на 2022/2023 учебный год. Приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки. Подготовлены учебники, планируемые в новом учебном году.	март в течение года август
4.	Проведены работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников)	октябрь
5.	Ведение журналов выдачи учебников и периодической печати.	в течение года

II. Работа с фондом художественной литературы		
1.	Работа с фондом: Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, разделителей с портретами детских писателей, индексов), эстетика оформления. Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах. Проверка правильности расстановки фонда 1 раз в месяц. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.	постоянно в течение года
III. Комплектование фонда периодики		
1.	Комплектование фонда периодикой в соответствии с образовательной программой школы. Оформление подписки на 2 полугодие 2022 года Контроль доставки	Май 2022г.
IV. Справочно-библиографическая работа		
1.	Выполнено 385 библиографических и тематических справок	В течение года
2.	Проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся начальной и старшей школы с применением новых информационных технологий См. темы занятий в разделе «Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся»	В течение года
V. Работа с читателями		
I. Индивидуальная работа		
1.	Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.	постоянно
2.	Обслуживание читателей в читальном зале: учителей, воспитателей, учащихся и родителей.	постоянно
3.	Рекомендательные беседы при выдачи книг.	постоянно
4.	Беседы о прочитанном.	постоянно
5.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку.	Постоянно
II. Работа с педагогическим коллективом		
1.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.	На методических совещаниях
2.	Консультационно-информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на	апрель

	оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	
3.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.	По требованию МО и педагогов
III. Работа с учащимися		
1.	Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки.	постоянно
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям).	1 раз в четверть
IV. Библиотечно-библиографические и информационные знания учащихся школы.		
	<p>Темы:</p> <p>1. Организована экскурсия в школьную библиотеку для учащихся «1» классов на тему «Книги лучшие друзья» с показом наглядного материала. Знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку.</p> <p>2. Проведена беседа «Важная роль библиотеки» – 2-е классы.</p> <p>3. Проведена беседа «Как правильно пользоваться библиотекой» – 3-е классы.</p> <p>4. Первое знакомство с каталогом: шифр, каталожная карточка, отделы каталога и разделители – 4-е классы.</p> <p>5. О книге и библиотеке. Структура книги – 5-е классы.</p> <p>6. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог. 6-10-е классы.</p> <p>7. Основные приемы работы с книгой – 8 классы.</p> <p>8. Проведена беседа «Спид – смертельная угроза человечеству» (учащиеся старших классов)</p> <p>9. Презентация «Новый год в разных странах»</p> <p>10. «Времена года. Зима»</p> <p>11. «Прикоснись ко мне добротой»</p> <p>12. «Великие полководца России» к празднику 23 февраля</p> <p>13. «Великие женщины великой России» к празднику 8 марта</p> <p>14. Презентация «Безопасность дома и на улице»</p> <p>15. Проведена презентация «Большая страна детства», посвященная К.И. Чуковскому.</p> <p>16 «Времена года» (весна).</p> <p>17. Презентация «День космонавтики!»</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>

	«Великие женщины великой России»	март
	«140 лет К.И.Чуковскому», русскому писателю.	март
	Неделя детской книги «Книги лучшие друзья».	январь
	« День космонавтики»	апрель
	«Дети в Великой Отечественной войне»	май
	«Роль животных в ВОВ»	май
3.	Нравственное воспитание	
	Обзор произведений писателей К.И.Чуковского, В.П.Катаева. Проведена презентация по теме «Юбиляры года». Посетили мероприятие учащиеся старших и младших классов.	февраль
4.	Эстетическое воспитание	
	Организована выставка «Живопись – ты прекрасна!» – 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского живописца и графика – 160 лет со дня рождения Леонида Осиповича Пастернака (1862-1945), русского художника – 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи (1452–1519), итальянского художника, ученого, инженера. - 160 лет со дня рождения Михаила Васильевича Нестерова (1862–1942), русского художника	январь апрель апрель май
5.	Патриотическое воспитание:	
	Проведен цикл выставок с беседой по теме: «И в сердце каждом отзовется...»: - 9 декабря – День Героев Отечества в России. Организована выставка с детскими рисунками и проведено мероприятие ко дню космонавтики(12.04) «День космонавтики». Организована выставка ко дню Победы «Роль животных в Великой Отечественной войне», проведена беседа с учащимися школы-интерната. Проведен обзор книг военно-патриотической тематики. Проведена презентация по теме «Великая война, великая Победа».	В течение учебного года декабрь апрель апрель май
6.	Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам	
	День Знаний (помощь в подготовке праздника) «Город мой Пятигорск» (мероприятие в библиотеке).	сентябрь
	День Учителя в России (помощь в подготовке)	октябрь

	День Матери России (подбор сценария)	ноябрь
	Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам)	декабрь
	День Защитника Отечества (подбор стихотворений для классных часов)	февраль
	«Чудо по имени книга» (Творчество К.И.Чуковского)	март
	Международный женский день (подбор стихов, песен, сценариев), беседа в библиотеке.	март
	Книжника неделя (цикл мероприятий в начальной и старшей школе).	март - апрель
	9 мая – День Победы (подбор песен и стихов к концерту).	май
VI Повышение квалификации		
1.	Посещение открытых мероприятий школ города	в течение года
2.	Повышение квалификации по теме «Педагог-библиотекарь»	декабрь-февраль
3.	Чтение журнала «Школьная библиотека», инструкций о библиотечном деле	в течение года
4.	Индивидуальные консультации с методистом ГОРОНО	в течение года
VII Взаимодействие с библиотеками региона		
1.	Сотрудничество по обслуживанию школьников библиотекой-филиалом №1 г. Пятигорска Формы работы: экскурсии по библиотеке, тематические беседы, библиографическая помощь.	в течение года
2.	Заключен договор о социальном партнерстве с библиотекой №1 г. Пятигорска в рамках Программы поддержки и развития чтения на 2021/2022 учебный год	сентябрь

Анализ состояния охраны труда и техники безопасности за 2021– 2022 учебный год.

По состоянию на 31.05.2022г. в школе-интернате по среднесписочному составу числится 110 работников, учащихся (воспитанников) – 109 человека.

Обучение по охране труда и технике безопасности в ОУ руководящим составом было пройдено в март 2021г. в полном объеме в количестве 6-и человек с получением удостоверения.

Организация медосмотров проводится по плану в соответствии с установленными нормами.

Среди работников и учащихся (воспитанников) школы-интерната за прошедший период случаев травматизма и профзаболеваний не отмечалось. Охрана труда в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Изданы приказы по охране труда и соблюдению техники безопасности, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении.

Все работники учреждения своевременно прошли инструктаж по ОТ, пожарной безопасности и электробезопасности. Инструктажи проводились 2 раза в год, о чем имеется запись в журнале регистрации инструктажа по ОТ на рабочем месте.

В течение учебного года совместно с представителями МЧС проводились учебные тренировки по отработке плана эвакуации работников и детей в случае возникновения пожара или другого ЧС. Тренировки эвакуации проходили в течение 3-7 минут. Дети под руководством учителей и воспитателей научились быстро, без паники и суеты эвакуироваться из здания согласно схемам эвакуации.

Все пункты соглашения по охране труда выполнялись.

За период 2021-2022 годы был выполнен значительный объем работ по улучшению условий труда и условий пребывания детей: проведен ремонт системы отопления; идут работы по замене на новую системы пожарной сигнализации. Заключен контракт на охрану с ЧОП «Скала».

Предписаний со стороны органов государственного контроля за прошедший период нет.