**Информация о** **Создание архитектурной доступности, адаптации территории и помещений, наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | № п/п | Наименование имущества | | | Количество | |
| **Создание архитектурной доступности: адаптация территории и помещений** | | **1** | Тактильная пластиковая пиктограмма "Доступность инвалидов всех категорий" | | | | **1** |
| **2** | Тактильная пластиковая пиктограмма "Кнопка вызова" | | | | **1** |
| **3** | Информационно-тактильный знак (табличка), 250\*50 мм, рельефный, пластик. | | | |  |
| **4** | Входная табличка со шрифтом Брайля | | | | **1** |
| **5** | Информационная наклейка | | | | **4** |
| **6** | Мнемосхема | | | | **1** |
| **7** | Табличка туалет | | | | **1** |
| **8** | Мобильный гусеничный подъемник | | | | **1** |
| **9** | Противоскользящее покрытие | | | | **2** |
| **10** | Перила на входную зону по госту | | | | **3** |
| **Адаптация санитарной комнаты** | | **11** | Поручень прямой двухопорный для инвалидов | | | | **2** |
| **12** | Поручень опорный для раковины (для инвалидов) | | | | **1** |
| **13** | Насадка на унитаз | | | | **1** |
| **Кабинет слуховой работы**  **Технические средства обучения** | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Марка** | **Количество** | | |
| Компьютер | | | LG | 1 | | |
| Монитор | | | LG | 1 | | |
| Колонки | | | Jb Jetbalance JB331 | 2 | | |
| Проектор | | | samsung | 1 | | |
| Экран | | | Sereen Media | 1 | | |
| Принтер | | | HP Laser Jet P1102 | 1 | | |
| ЗУА коллективного пользования | | | УНИТОН | 6 | | |
| Электроакустическая аппаратура коллективного пользования | | | ВЕРБОТОН VT 62 | 1 | | |
| Аудиометр | | | МА 31 | 1 | | |
| Логопедический тренажер «Дельфа» | | | «Дельфа – 142.1» | 1 | | |
| Набор зондов логопедических | | | ГОСТ 31508-2012 | 1 | | |
| Кварцевый стерилизатор | | | MACROSTOP | 1 | | |
| Набор для развития детей-инвалидов (комплекс «Сенсорика») | | |  | 1 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Дидактические средства обучения** | |
| Программы | Программы РСВ и ФПСУР в специальной школе 1-2 вида.  Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей». Пособие для учителя. ВЛАДОС 2004.  Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год.  Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию слухового восприятия и техники речи. |
| Дидактический материал для диагностики произносительной стороны устной речи и слухового восприятия | Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004.  О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». МОСКВА, «ВЛАДОС», 2005 Г.  Речевой материал для обследования слуха речью. |
| Дидактический материал для развития слухового восприятия | Книги серии «Развитие слухового восприятия детей с недостатками слуха».  Звучащие игрушки.  Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты.  Фонотека со звуками окружающего мира по темам.  Фонотека музыкальных произведений (необходимых по программе).  Наглядно – иллюстративный материал по различению и опознаванию речевых единиц.  Картотека игр на развитие слухового внимания. |
| Дидактический материал для формирования произносительной стороны устной речи | Материал для работы над речевым дыханием. Картотека игр на развитие речевого дыхания.  Книжки-раскладушки для проведения артикуляционной гимнастики.  Учебные пособия для формирования произношения.  Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения. |
| Дидактический материал для развития речи и ознакомления с окружающим миром | Предметные картинки (игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, орудия труда, общественные здания, школьные принадлежности ).  Изобразительный и иллюстративный материал для расширения представлений и развития речи учащихся.  Сюжетные картинки (простой сюжет с одним действующим лицом, многоплановые сюжетные картинки, серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом). Настольный театр (сказки). |
| Дидактический материал для развития высших психических функций. | Семаго Н.Я., Семаго М.М «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей 5-9 лет», М., 2000 г.  Настольно-печатные игры (разрезные картинки, кубики с картинками, лото, и др.). Напольно-двигательные развивающие игры («Форма, цвет, размер», «Логика»).  Сенсорное лото.  Набор дидактических материалов на развитие и коррекцию восприятия. |
| Методическая литература | Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М: «Владос», 2001  Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005  Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981  С. Н. ФеклистоваРазвитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Минск 2008.  Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ВЛАДОС, 2003.  Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. –  М.: Учебная литература, 2000. – 376 с.  Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991.  Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит…  Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004  Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. 2-е издание, исправленное. – М.: «Айрис – пресс», 2005.  Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991  Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006  ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006 |
| Электронные ресурсы | «Фонотека звуков окружающего мира» для развития у детей слухового восприятия.  Электронное пособие «Учимся правильно говорить».  Специальные компьютерные программы: «Мир за твоим окном», (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Мультимедийная программа «Живой звук».  Компьютерная программа Azbuka Pro  Презентации по темам развития слухового восприятия речевыми и неречевыми звуками. Логопедические распевки. |

**Перечень оборудования кабинета психологической поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования | Количество |
| **I.**  1. | **Технические средства**  Ноутбук | 1 |
| **II.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | **Сенсорное оборудование**  Световое оборудование «Дерево».  Мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.  Светодиодное панно для использования УФ маркеров.  Воздушно - пузырьковая световая трубка с мягкой платформой и акриловыми зеркальными панелями.  Безопасное фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом.  Проектор кассетный со спецэффектами.  Пуфы – модули.  Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).  УФ-лампы настенные | 1  1  1  1  1  1  3  1  2 |
| **II.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | **Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий**  Диагностический комплект психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой»  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Тактильное домино»  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Свойства предметов»  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом»  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»  Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Предметный мир в картинках»  Световой планшет для рисования песком «Чудо-песочница» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **III.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | **Бытовая мебель и оборудование**  Диван мягкий  Кресло мягкое  Журнальный столик  Стул полумягкий  Стол письменный  Парта ученическая  Стул ученический  Шкаф книжный  Шкаф для одежды  Тумба  Доска классная  Настенный стенд «Уголок психолога»  Шкаф настенный  Жалюзи вертикальные  Покрытие напольное (ковер) | 2  2  2  1  1  1  4  2  2  1  1  1  1  2  1 |

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении созданы условия для воспитания, обучения, сопровождения и осуществления индивидуального подхода отдельных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С воспитанниками, лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами работает весь педагогический коллектив, имеющий соответствующую подготовку, так же созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного их проживания и воспитания.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» созданы условия доступности образовательно-воспитательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели условий  организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья и  инвалидностью | Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 1. | Наличие воспитанников с  ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | В учреждении обучается 111 детей-инвалидов по слуху. |
| 2. | Использование специальных  учебников, учебных пособий и дидактических материалов | <http://www.schoolkmv.ru/site/subsection/?section=uchebno-vospitatelnaya_deyatelnost&subsection=obrazovatelnaya_programma> |
| 3. | Использование специальных  технических средств коллективного и  индивидуального пользования | . Специальная электроакустическая аппаратура.  Верботональная аппаратура:  Verboton VT-15 (инд.пользования) 3 шт.,  Verboton VT-62 (коллект.пользования) 1 шт.  Аудиокласс АК-6(М),  «Сонет-01-1» (коллект. пользования) 14 шт.,  Речевой аудиокласс «Унитон» (коллект. пользования) 10 шт.,  Слуховой тренажер «Соло-01» (коллект. пользования) 3 шт.,  Тренажер комплексный «Унитон –ТК» (коллект. пользования) 3шт.,  Тренажер для развития речевого слуха с вибратором  «Унитон –ТРСВ» (инд. пользования) 1шт.,  Пульт преподавателя«Соната» 4 шт.,  Пульт учащегося «Соната» 4 шт.,  Аудиометр 1 шт.  Инновационное оборудование для создания доступной среды  Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в классе образовательной организации:  1. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи. 1 комплект  2. Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе. 1 комплект  3.Инфракрасный динамик-усилитель 1комплект.  Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения в классе образовательной организации:  1. Универсальный цифровой планшет для обучения детей с нарушением зрения. 1 комплект  2. Портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно–образовательной среды.1 комплект  Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся снарушением опорно-двигательного аппарата в классе образовательной организации:  1. Персонализированная система управления устройствами универсального доступа для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 1 комплект  2. Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1 комплект  3. Мобильный пандус для организации образовательного пространства для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. 1 комплект  Электронная лупа для инвалидов -2 шт.  Портативная индукционная система для инвалидов- 1 шт.  Мобильно-стационарная индукционная система для инвалидов-1 шт.  Логопедические зонды-4 шт.  Кварцевый стерилизатор-4 шт. |
| 4. | Предоставление воспитанникам  с ограниченными  возможностями здоровья,  специальных технические  средства обучения  индивидуального пользования  в постоянное пользование | В Учреждении отсутствуют воспитанники с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные  технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.   Обучающиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами как дети-инвалиды. |
| 5. | Предоставление услуг  ассистента (помощника),  оказывающего воспитанникам  необходимую техническую  помощь | В Учреждении назначены ответственные лица за работу с инвалидами (детьми-инвалидами) по оказанию помощи в преодолении барьеров, осуществление сурдоперевода, тифлосурдоперевода, сопровождение слабовидящих. Специалисты имеют соответствующую профессиональную подготовку.  Назначены ответственных за эксплуатацию лестничного подъемника «Барс-УГП-130», утвержден порядок предоставления услуги по использованию лестничного подъемника, обучены сотрудники, осуществляющие подъем или спуск по лестнице инвалида в соответствии с инструкцией. |
| 6. | Проведение групповых и  индивидуальных  коррекционных занятий | В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагоги-психологи проводят с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.  В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество обучающихся всего чел. | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда | | Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога | | | Количество человек | % от общего количества обучающихся | Количество человек | % от общего количества обучающихся | |  |  |  |  |  | | Из них детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | |  |  |  |  |  | | Из них детей-инвалидов | | | | | | 111 | 111 | 100 | 111 | 100 | | Из них детей со сложной структурой дефекта | | | | | | 26 | 26 | 21 | 26 | 21 |   Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет |
| 7. | Обеспечение доступа в здания учреждения | В Учреждении обеспечен доступ в здания для инвалидов и людей с ОВЗ.  . Установлены:  - тактильная пластиковая пиктограмма "Доступность инвалидов всех категорий",  -тактильная пластиковая пиктограмма "Кнопка вызова",  -информационно-тактильный знак (табличка), 250\*50 мм, рельефный, пластик,  -входная табличка со шрифтом Брайля,  -информационная наклейка,  -мнемосхема,  -табличка туалет,  -мобильный гусеничный подъемник,  -противоскользящее покрытие,  -перила на входную зону по госту. |
| 8. | Оказание консультативной и  другой помощи воспитанникам с ограниченными  возможностями здоровья и  инвалидностью | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей воспитанников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования воспитанников Учреждения по организационным вопросам; методическая работа с учителями и другими педагогическими работниками; организация дополнительного образования с обучающимися, воспитанниками Учреждения, оказание содействия воспитанникам с ОВЗ в организации обучения по профессиональным программам и т.д.  На базе Учреждения функционирует структурное подразделение Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха, включающего группы кратковременного пребывания детей. Специалистами осуществляется консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с патологией слуха. |