**Информация о** **Создание архитектурной доступности, адаптации территории и помещений, наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Наименование имущества | Количество |
| **Создание архитектурной доступности: адаптация территории и помещений** | **1** | Тактильная пластиковая пиктограмма "Доступность инвалидов всех категорий" | **1** |
| **2** | Тактильная пластиковая пиктограмма "Кнопка вызова" | **1** |
| **3** | Информационно-тактильный знак (табличка), 250\*50 мм, рельефный, пластик. |  |
| **4** | Входная табличка со шрифтом Брайля | **1** |
| **5** | Информационная наклейка | **4** |
| **6** | Мнемосхема | **1** |
| **7** | Табличка туалет | **1** |
| **8** | Мобильный гусеничный подъемник | **1** |
| **9** | Противоскользящее покрытие  | **2** |
| **10** | Перила на входную зону по госту  | **3** |
| **Адаптация санитарной комнаты** | **11** |  Поручень прямой двухопорный для инвалидов  | **2** |
| **12** |  Поручень опорный для раковины (для инвалидов)  | **1** |
| **13** |  Насадка на унитаз  | **1** |
| **Кабинет слуховой работы** **Технические средства обучения**  |
| **Наименование** | **Марка** | **Количество** |
| Компьютер  | LG | 1 |
| Монитор  | LG | 1 |
| Колонки  | Jb Jetbalance JB331 | 2 |
| Проектор  | samsung | 1 |
| Экран  | Sereen Media | 1 |
| Принтер  | HP Laser Jet P1102 | 1 |
| ЗУА коллективного пользования | УНИТОН | 6 |
| Электроакустическая аппаратура коллективного пользования  | ВЕРБОТОН VT 62 | 1 |
| Аудиометр | МА 31 | 1 |
| Логопедический тренажер «Дельфа» | «Дельфа – 142.1» | 1 |
| Набор зондов логопедических | ГОСТ 31508-2012 | 1 |
| Кварцевый стерилизатор | MACROSTOP | 1 |
| Набор для развития детей-инвалидов (комплекс «Сенсорика») |  | 1 |

|  |
| --- |
| **6. Дидактические средства обучения** |
| Программы | Программы РСВ и ФПСУР в специальной школе 1-2 вида.Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей». Пособие для учителя. ВЛАДОС 2004.Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год.Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию слухового восприятия и техники речи.  |
| Дидактический материал для диагностики произносительной стороны устной речи и слухового восприятия | Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004. - 40 с. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004.О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». МОСКВА, «ВЛАДОС», 2005 Г.Речевой материал для обследования слуха речью.  |
| Дидактический материал для развития слухового восприятия | Книги серии «Развитие слухового восприятия детей с недостатками слуха».Звучащие игрушки. Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты. Фонотека со звуками окружающего мира по темам. Фонотека музыкальных произведений (необходимых по программе). Наглядно – иллюстративный материал по различению и опознаванию речевых единиц.Картотека игр на развитие слухового внимания.  |
| Дидактический материал для формирования произносительной стороны устной речи | Материал для работы над речевым дыханием. Картотека игр на развитие речевого дыхания. Книжки-раскладушки для проведения артикуляционной гимнастики.Учебные пособия для формирования произношения.Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения. |
| Дидактический материал для развития речи и ознакомления с окружающим миром | Предметные картинки (игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, орудия труда, общественные здания, школьные принадлежности ).Изобразительный и иллюстративный материал для расширения представлений и развития речи учащихся.Сюжетные картинки (простой сюжет с одним действующим лицом, многоплановые сюжетные картинки, серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом). Настольный театр (сказки). |
| Дидактический материал для развития высших психических функций. | Семаго Н.Я., Семаго М.М «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей 5-9 лет», М., 2000 г.Настольно-печатные игры (разрезные картинки, кубики с картинками, лото, и др.). Напольно-двигательные развивающие игры («Форма, цвет, размер», «Логика»). Сенсорное лото.Набор дидактических материалов на развитие и коррекцию восприятия. |
| Методическая литература | Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха М: «Владос», 2001Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981С. Н. ФеклистоваРазвитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. Минск 2008.Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ВЛАДОС, 2003.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература, 2000. – 376 с.Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991.Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит… Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. 2-е издание, исправленное. – М.: «Айрис – пресс», 2005. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006 |
| Электронные ресурсы | «Фонотека звуков окружающего мира» для развития у детей слухового восприятия.Электронное пособие «Учимся правильно говорить».Специальные компьютерные программы: «Мир за твоим окном», (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Мультимедийная программа «Живой звук».Компьютерная программа Azbuka ProПрезентации по темам развития слухового восприятия речевыми и неречевыми звуками. Логопедические распевки. |

**Перечень оборудования кабинета психологической поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования | Количество |
| **I.** 1. | **Технические средства**Ноутбук  | 1 |
| **II.**1.2.3.4.5.6.7.8.9.  | **Сенсорное оборудование**Световое оборудование «Дерево».Мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.Светодиодное панно для использования УФ маркеров.Воздушно - пузырьковая световая трубка с мягкой платформой и акриловыми зеркальными панелями.Безопасное фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом.Проектор кассетный со спецэффектами.Пуфы – модули.Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).УФ-лампы настенные | 111111312 |
| **II.**1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11. | **Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий**Диагностический комплект психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Тактильное домино»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Свойства предметов»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Предметный мир в картинках»Световой планшет для рисования песком «Чудо-песочница» | 111111111 |
| **III.**1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. 13.14.15. | **Бытовая мебель и оборудование**Диван мягкийКресло мягкоеЖурнальный столикСтул полумягкий Стол письменныйПарта ученическаяСтул ученический Шкаф книжный Шкаф для одеждыТумбаДоска класснаяНастенный стенд «Уголок психолога»Шкаф настенныйЖалюзи вертикальные Покрытие напольное (ковер) | 222111422111121 |

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении созданы условия для воспитания, обучения, сопровождения и осуществления индивидуального подхода отдельных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С воспитанниками, лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами работает весь педагогический коллектив, имеющий соответствующую подготовку, так же созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного их проживания и воспитания.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» созданы условия доступности образовательно-воспитательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Показатели условийорганизации обучения и воспитания обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидностью | Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 1.  | Наличие воспитанников сограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | В учреждении обучается 111 детей-инвалидов по слуху. |
| 2. | Использование специальныхучебников, учебных пособий и дидактических материалов  | <http://www.schoolkmv.ru/site/subsection/?section=uchebno-vospitatelnaya_deyatelnost&subsection=obrazovatelnaya_programma> |
| 3. | Использование специальныхтехнических средств коллективного ииндивидуального пользования  | . Специальная электроакустическая аппаратура.Верботональная аппаратура:Verboton VT-15 (инд.пользования) 3 шт.,Verboton VT-62 (коллект.пользования) 1 шт.Аудиокласс АК-6(М),«Сонет-01-1» (коллект. пользования) 14 шт.,Речевой аудиокласс «Унитон» (коллект. пользования) 10 шт.,Слуховой тренажер «Соло-01» (коллект. пользования) 3 шт.,Тренажер комплексный «Унитон –ТК» (коллект. пользования) 3шт.,Тренажер для развития речевого слуха с вибратором«Унитон –ТРСВ» (инд. пользования) 1шт.,Пульт преподавателя«Соната» 4 шт.,Пульт учащегося «Соната» 4 шт.,Аудиометр 1 шт.Инновационное оборудование для создания доступной средыУчебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в классе образовательной организации:1. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи. 1 комплект2. Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе. 1 комплект3.Инфракрасный динамик-усилитель 1комплект.Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения в классе образовательной организации:1. Универсальный цифровой планшет для обучения детей с нарушением зрения. 1 комплект2. Портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно–образовательной среды.1 комплектУчебное место для организации образовательного процесса обучающихся снарушением опорно-двигательного аппарата в классе образовательной организации:1. Персонализированная система управления устройствами универсального доступа для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. 1 комплект2. Специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1 комплект3. Мобильный пандус для организации образовательного пространства для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. 1 комплектЭлектронная лупа для инвалидов -2 шт.Портативная индукционная система для инвалидов- 1 шт.Мобильно-стационарная индукционная система для инвалидов-1 шт.Логопедические зонды-4 шт.Кварцевый стерилизатор-4 шт. |
| 4. | Предоставление воспитанникамс ограниченнымивозможностями здоровья,специальных техническиесредства обученияиндивидуального пользованияв постоянное пользование | В Учреждении отсутствуют воспитанники с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальныетехнические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование. Обучающиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами как дети-инвалиды. |
| 5. | Предоставление услугассистента (помощника),оказывающего воспитанникамнеобходимую техническуюпомощь | В Учреждении назначены ответственные лица за работу с инвалидами (детьми-инвалидами) по оказанию помощи в преодолении барьеров, осуществление сурдоперевода, тифлосурдоперевода, сопровождение слабовидящих. Специалисты имеют соответствующую профессиональную подготовку. Назначены ответственных за эксплуатацию лестничного подъемника «Барс-УГП-130», утвержден порядок предоставления услуги по использованию лестничного подъемника, обучены сотрудники, осуществляющие подъем или спуск по лестнице инвалида в соответствии с инструкцией. |
| 6. | Проведение групповых ииндивидуальныхкоррекционных занятий  | В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагоги-психологи проводят с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся всего чел. | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда | Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога |
| Количество человек | % от общего количества обучающихся | Количество человек | % от общего количества обучающихся |
|  |  |  |  |  |
| Из них детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  |  |  |  |
| Из них детей-инвалидов |
| 111 | 111 | 100 | 111 | 100 |
| Из них детей со сложной структурой дефекта |
| 26 | 26 | 21 | 26 | 21 |

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет |
| 7. | Обеспечение доступа в здания учреждения | В Учреждении обеспечен доступ в здания для инвалидов и людей с ОВЗ.. Установлены:- тактильная пластиковая пиктограмма "Доступность инвалидов всех категорий",-тактильная пластиковая пиктограмма "Кнопка вызова",-информационно-тактильный знак (табличка), 250\*50 мм, рельефный, пластик,-входная табличка со шрифтом Брайля,-информационная наклейка,-мнемосхема,-табличка туалет,-мобильный гусеничный подъемник,-противоскользящее покрытие, -перила на входную зону по госту. |
| 8. | Оказание консультативной идругой помощи воспитанникам с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидностью  | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей воспитанников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования воспитанников Учреждения по организационным вопросам; методическая работа с учителями и другими педагогическими работниками; организация дополнительного образования с обучающимися, воспитанниками Учреждения, оказание содействия воспитанникам с ОВЗ в организации обучения по профессиональным программам и т.д.На базе Учреждения функционирует структурное подразделение Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха, включающего группы кратковременного пребывания детей. Специалистами осуществляется консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с патологией слуха. |