***Современная информационно-образовательная среда в процессе образования и воспитания детей с нарушениями слуха.***

 Меня зовут Воронцова Александра Евгеньевна. Я работаю в школе интернате на должности учителя начальных классов с 9 декабря 2019 года. До этого я работала в общеобразовательных учреждениях, а последним местом работы был детский центр «Крошка», где я работала на должности логопеда. Я проводила фронтальные и индивидуальные логопедические занятия. Когда я начала работать с детьми с нарушениями слуха это работа была для меня новой, я столкнулась с рядом трудностей. Мне пришлось работать над темпом речи и темпом урока, так как они были слишком быстрые. Учиться говорить более короткими предложениями. Многие формы работы, которые успешно работали в общеобразовательных учреждениях, здесь не очень эффективны. Например, работа одного ученика у доски. Один решает, а у остальных внимание рассеяно. Частично с трудностями удалось справиться, хотя самосовершенствоваться я стараюсь до сих пор. Очень помогла помощь наставников, более опытных педагогов. В индивидуальной работе корректирует работу Тесленко Антонина Георгиевна. В работе учителя Лаптева Мария Ивановна и методист Анна Сергеевна. За что хочется выразить им огромную благодарность. Я считаю большим плюсом, что в школе есть система наставничества и за каждым молодым специалистом закреплен опытный педагог. Так как в других учреждениях часто молодым специалистов проблематично просить помощи, так как конкретного наставника у них нет. Во время своей работы я старалась учиться самостоятельно, получила диплом по переподготовке на сурдопедагога и старалась читать специализированные книги. В конце 2019 года мы перешли на дистанционное обучение, и проучились до конца года. В дистанционном обучение было много трудностей. Многие родители были заняты и не могли уделять достаточное количество времени совместной учебе с детьми (наличие маленьких детей, работа в огороде, забота о больных родственниках). Недостаток самостоятельности детей, многим родителям было проще сделать задание за детей, чем написать мне, что ребенок не понял материал. Недостаток ресурсов: так как мы учились в группе по программе WhatsApp, часто родители писали, что презентация или видео не открывается, или что плохо видно на маленьком экране и ребенок нервничает. Тогда приходилось срочно перестраивать урок. Администрация школы очень помогала и поддерживала. Составила четкий алгоритм работы педагога; создать группу, добавить родителей, составить расписание. А позже администрация школы постоянно курировала работу. Анна Сергеевна записала семинар по дистанционному обучение, который мне очень помог. Там было много полезных рекомендаций по дистанционной работе.

Современная информационно-образовательная среда имеет много плюсов. Можно заинтересовать детей, показать, что образование идет в ногу со временем. И на уроке можно задействовать, то что интересно детям сегодня, о чем они говорят в свободное время. Так же современные технологии помогают сделать обучение возможным в любой ситуации. Сейчас в моем классе обучается дистанционно Абукарова Марика, по состоянию своего здоровья. Она имеет возможность не отстать от программы, а я могу проводить с ней индивидуальную работу и проверять выполнение заданий. Недостатком информационно-образовательной среды являются ограничение живого общения с учителем и другими детьми, что, на мой взгляд, важно для детей с проблемами слуха. Также не все родители имеют достаточного ресурса для полноценного обучения (медленный интернет, отсутствие компьютера, один компьютер на всю семью.)

В будущем мне хотелось бы использовать в своей работе прямые эфиры, YouTube каналы. Можно создать для обучения класса телеграмм канал. Ролики и презентации туда загружаются быстрее и у всех будет поддерживаться формат.

Таким образом можно сделать вывод, что информационно-образовательная среда является мощным инструментом для обучения детей с нарушениями слуха.