|  |
| --- |
|  |

**Паспорт кабинета**

**психологической поддержки**

Ответственный за кабинет:

педагог-психолог

 Дрягина Валерия Владимировна

2021/22 учебный год

**Пояснительная записка**

 Специализированный кабинет психологической поддержки предназначена для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха, их родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания.

 **Основная задача:** обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей с нарушенным слухом в образовательном учреждении.

 **Основной принцип работы:** индивидуальный подход к детям.

 **Направления деятельности и содержание работы.**

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

·  Психопрофилактическая работа.

·  Психодиагностическая работа.

·  Развивающая и психокоррекционная работа.

·  Консультативная работа.

·  Психологическое просвещение и образование.

**1. Инструктивно-нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании"
3. Постановление Правительства РФ от 12.03.97 N 288 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва
5. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
6. Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27»
7. Образовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Международная конвенция о правах ребёнка.
11. Федеральный закон о защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.
12. Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования" Источник публикации: "Вестник образования", N 10, 1997; "Образование в документах", N 16, 1997.
13. Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
14. «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16
15. Должностная инструкция педагога-психолога (от 01.09.2016г.)

Паспорт кабинета психологической поддержки составлен с учётом ФГОС для лиц с ОВЗ.

**2. Документация педагога-психолога:**

1. Годовой перспективный план работы педагога-психолога.

2. Адаптированная рабочая программа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья педагога-психолога.

3. График работы

4. Журналы учета проведенной работы

4. Карты клиента

5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем учреждения.

6. Годовой отчет о деятельности педагогов-психологов государственных казенных, бюджетных образовательных учреждений (учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, детских домов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов) Ставропольского края.

**3. Программы и материалы, дополняющие программы (адаптированные):**

1. Программа индивидуальных занятий для учащихся со сложной структурой дефекта (вариант 1.3) «Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов».
2. Программа тематических занятий для учащихся начальных классов «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников».
3. Коррекционно - развивающая программа по профилактике дезадаптациии у первоклассников.
4. Психолого - педагогическая программа по развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности для учащихся 1 класса.
5. Программа занятий по коррекции и развитию внимания для учащихся 2 класса.
6. Нейро - психологическая коррекционно - развивающая программа для учащихся 3 класса.
7. Программа коррекционно - развивающих занятий социализации личности учащихся для 4 классах.
8. Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с аутичным ребенком.
9. Программа коррекционных занятий с агрессивными детьми.
10. Программа работы с семьями группы риска.

#

# 4. Диагностический материал

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе (адаптированных)

|  |  |
| --- | --- |
| *Основная направленность методики (теста)* | **Название методики** |
| **Учащиеся** |
| **Определение уровня готовности к школе** | * Определение уровня эмоционально-волевой регуляции, лабиринты Н.И. Озерецкого;
* Выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания, субтесты Векслера «Шифровка»;
* Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону, нахождение предмета по заданному эталону, Л.А. Венгер;
* Определение уровня сформировности моделирующего перцептивного действия, методика «Зрительное конструирование», Л.А. Венгер, С. Каур;
* Определение уровня развития наглядно-образного мышления, методика «Схемы пути», Л.А. Венгер;
* Диагностика уровня мыслительных операций, «4-й лишний»;
* Диагностика уровня развития мышления, задачи Пиаже;
* Определение уровня развития воображения, тест по Е.Г. Речицкой и Е.В. Пархалиной;
* «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»  М.Р. Гинзбург;
* «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»;
* «Мотивационная готовность» А. Венгер;
* Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской);
* Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности   и отношения ребёнка к школе.
* Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной;
* Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»;
* Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
* «Графический диктант»;
* Лото Когана;
* Методика «Назови цифры»
* Методика «ДА и НЕТ»
* Методика «Запомни фразы»
* Методика «Домик на полянке»
* «Подбери пару»;
* «Доски Сегена»;
* «Разрезная картинка»;
* «Найди сходства и отличия»;
* «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»;
* «Перепутаницы»;
* Серия картинок»;
* «Предметная классификация»;
* «Кубики Коса»;
* «Выделение предметов на зашумленном фоне»;
* «методика 10 слов» А.Р. Лурия;
* «Методика 5 слов» по Леонтьеву;
* «Отгадывание загадок»
* Методика «Змейка»;
* Методика «Продолжи узор». «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.
* Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).
* Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
* Тест «Лесенка»,
* Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации»,
* Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».
* Методика «Кодирование», «Корректурная проба».
* Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман).
* Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
* «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.
* Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).
* Проба на определение количества слов в
* Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
* Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).
* Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».
* «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.
* Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).
* Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
* Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф.
* Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
* Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.
* Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
* Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.),
* Социометрия.
 |
| **Диагностика сформированности психологических и личностных особенностей** | * Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
* Тест Филипса;
* Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн:
* Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека);
* ПДО Личко;
* Тест Люшер;
* Проективная методика - «Дом Дерево Человет» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;
* Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;
* Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки (мод. Сафина);
* «Кто Я»;
* «Карта интересов личности».
 |
| **Диагностика школьной тревожности** | * Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
* Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..ГудинафД.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
 |
| **Диагностика школьной мотивации** | * Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;
* Проективные методики «Школа зверей», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
* Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной;
 |
| **Диагностика уровня развития познавательных процессов** | * Красно-черные таблицы Шульте;
* Методика “Отыскивания чисел”;
* Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);
* Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;
* Г. Бурдон «Корректурная проба».
* Красно-черные таблицы Шульте;
* Методика “Отыскивания чисел”;
* Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);
* Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;
* Г. Бурдон «Корректурная проба».
* Методика Мюнстерберга;
* Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;
* Матрицы Равена;
 |
| **Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье** | * Метод социаметрических измерений;
* Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;
* Р.Жиль «Проективная методика исследования семейного состояния» (межличностные взаимоотношения).
* “Тест Руки” Э. Вагнера;
* Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;
* Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»,
* Методика РАТ (Л. Н. Собчик);
* Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”;
* Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);
* Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;
* Цветовой тест отношений (ЦТО).
 |
| **Педагогический коллектив** |
| **Особенности личности и оценка профессиональной направленности**  | * Методика ЮнгаТест агрессивности (А. Ассингер);
* Тест общительности (В. Ряховский);
* Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас);
* Опросник профессиональной направленности учителя;
* Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
 |
| **Родители** |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | * Опросник родительского отношения;
* Психогеометрический тест С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);
* В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»;
* Методика «Отношение к детям» (тест родительского отношения), Я.А. Варга, В.В. Столин).
 |

5. **Методическая литература:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.А. Михаленковой. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2003.
4. Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент JQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005.
5. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Венгер А.Л., Цуерман Г.А. Психологичеккое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.
8. Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии.
9. Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
10. Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000.
11. Зинкевич - Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд. перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013.
12. Курс практической психологии /Автор-сост Р.Р. Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.
13. Мочалова Н.М. Блестящая память это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001.
14. Мочалова Н.М. Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001.
15. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы».
16. Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
17. Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.
18. Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
19. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психолический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
20. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский.
21. Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998.
22. Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно –методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь, 2002.
23. Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
24. Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002.
25. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
26. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.
27. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999.
28. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
29. Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012.

**6. Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета**

 Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном кабинете психологической поддержки.

**Перечень оборудования кабинета психологической поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования | Количество |
| **I.** 1. | **Технические средства**Ноутбук  | 1 |
| **II.**1.2.3.4.5.6.7.8.9.  | **Сенсорное оборудование**Световое оборудование «Дерево».Мягкий сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками.Светодиодное панно для использования УФ маркеров.Воздушно - пузырьковая световая трубка с мягкой платформой и акриловыми зеркальными панелями.Безопасное фиброоптическое волокно - мерцающая штора с подвижным карнизом.Проектор кассетный со спецэффектами.Пуфы – модули.Ультрафиолетовое оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции (в чемодане).УФ-лампы настенные | 111111312 |
| **II.**1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11. | **Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий**Диагностический комплект психолога, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Тактильное домино»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Свойства предметов»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Предметный мир в картинках»Световой планшет для рисования песком «Чудо-песочница» | 111111111 |
| **III.**1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. 13.14.15. | **Бытовая мебель и оборудование**Диван мягкийКресло мягкоеЖурнальный столикСтул полумягкий Стол письменныйПарта ученическаяСтул ученический Шкаф книжный Шкаф для одеждыТумбаДоска класснаяНастенный стенд «Уголок психолога»Шкаф настенныйЖалюзи вертикальные Покрытие напольное (ковер) | 222111422111121 |

**7. Организация пространства кабинета.**

 Учитывая специфику задач, кабинет психологической поддержки территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

 **Зона диагностики и коррекционно-развивающей работы**: рабочий стол, картотека с данными о детях, учителях, родителях как клиентах кабинета: закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

 **Консультативная зона**: мягкие диваны и кресло создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового консультирования.

 **Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения**: мягкое покрытие пола, игрушки, сенсорное оборудование - все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

 **Рабочая зона педагога-психолога:** рабочий стол,документация педагога-психолога, портфолио педагога, творческая папка педагога, компьютер.

**9. Цветовое оформление кабинета**

 Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение, поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии. Обстановка комнаты выдержана в спокойных нейтральных цветах, вызывающих ощущение легкости и умиротворения.