ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27"

**Информационно-образовательная среда урока физики, математики и внеклассной работы для учащихся с недостатками слуха.**

Учитель физики и математики

Гаврильченко Елена Викторовна

2020 г

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, огромным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога - овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом.

Задача нас – педагогов коррекционной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

ИКТ являются средством специального обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, и решают следующие задачи:

компенсаторные, дидактические, коммуникативные, коррекционные, при условии соблюдения возрастных и функциональных особенностей обучающихся с недостатками слуха.

В целом, целесообразность использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ, заключается в следующем:

* уменьшение срока усвоения учебного материала и коррекции нарушений у ребенка;
* повышение мотивации к обучению, за счет обучения в деятельности;
* формирование информационной культуры у ребенка;
* развитие ИКТ- компетентности ребенка;
* более быстрое формирование универсальных учебных действий;
* возможность выбора оптимального темпа прохождения материала.

Из определения информационно-образовательной среды образовательного

учреждения можно выделить понятие информационно-образовательная среда урока.

Ей присуши следующие характеристики, обеспечивающие достижение планируемых

образовательных результатов:

* гибкость организационной структуры обучения,
* целостность,
* открытость,
* вариативность,
* визуализация,
* интерактивность.

Специфика профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационно-образовательной среде определяется тем, что имеет гибкую структуру сама среда и набор средств обучения, изменяющихся в зависимости от применяемых учителем образовательных технологий. Фактически информационную образовательную среду урока можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать её варианты.

В своей работе я активно использую ИКТ не первый год, накоплено огромное количество видео, мультимедийных, интерактивных материалов, презентаций, обучающих программ предметам естественнонаучного цикла.

Быстрое развитие информационных технологий в последнее время постоянно заставляет пересматривать формы проведения уроков.

Для эффективного усвоения материала деятельность учащихся необходимо направлять в нужное русло, постоянно контролировать, менять их вид работы, иначе урок на компьютере станет для них таким же, как и изучение материала по учебнику. Не надо заблуждаться в том, что, увидев урок по физике на компьютере, ученики сразу начнут его с радостью изучать и запоминать. Ничего подобного не происходит. Как правило, в настоящее время у учеников очень высокий интерес к компьютерам. Поэтому, я стараюсь этот интерес умело использовать в обучении. Грамотное ведение урока физики с использованием ИКТ очень сильно повышает эффективность обучения.

Использую ИКТ на каждом уроке по-разному:

* во время дистанционного обучения использовала ВАТЦАП для подачи материала и обратной связи:

**видеоролик1**

* при изучении нового материала использую информацию из различных сайтов;
* очень эффективен просмотр фотографий, которые нет в учебнике;
* компенсирую отсутствие физических приборов в школе, используя живые модели физических процессов и явлений (адаптировала видеоматериалы, анимации с использованием субтитров) что вызывает у учащихся большой интерес;
* интерактивные мультимедийные пособия по темам уроков физики;
* **видеоролик2**
* мультимедийные тренажёры для закрепления изучаемых тем по математике;
* **видеоролик3**
* виртуальные лабораторные работы;
* **видеоролик4**
* во внеклассной работе:

Например, исследовательский проект по теме:

«Математика в жизни человека», который готовят учащиеся 6 А класса. Сейчас работа в процессе оформления отчёта, ребята подготовят материал для того, чтобы показать школьникам где встречается математика в жизни и доказать ее необходимость в жизни человека. Коллективное создание презентации, которую они представят ребятам из других классов на предметной неделе.

**видеоролик5**