

*«Семья и школа. Создание единого
образовательно-воспитательного
пространства».*

**Из опыта работы ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»**

Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности – является главным при построении образовательно-воспитательной работы в школе.

В нашей школе большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве. Работа строится на взаимопомощи, открытости и взаимном доверии. В течение года с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации, заседания родительского комитета. Родители частые гости в каждом классе. Педагоги совместно с родителями решают, как лучше освоить ту или иную школьную высоту, как провести праздники, какие интересные и познавательные экскурсии организовать.

Формы участия родителей в жизни класса и школы очень разнообразны: это родительские собрания, посещение уроков и внеклассных мероприятий, участие в подготовке и проведении праздников, в постановке спектаклей, организации экскурсий, выставок.

Уже традиционными стали
общешкольные праздники
«Папа, мама, я – спортивная семья»,
«День матери»,
«Профессии наших мам»,
«Речевые праздники»,
«А ну-ка парни!»,
«Новогодний карнавал», «Прощание со
школой»,
«Законы дорог уважай».













Классные мероприятия, совместные проекты: «Это Я!», «Я и мои друзья», «Мои родители», «Семейный альбом класса», «Профессии моих родителей», «Дом, в котором я живу», «Мои бабушка и дедушка», «Наши семейные праздники», «Рецепты домашней кухни», «Семейные путешествия», «Мир наших увлечений», «Генеалогическое древо», «Наш класс - большая дружная семья», «Кукольный театр».





Родители помогают в подготовке школы к началу учебного года (текущий ремонт, уборка), к праздникам (украшение помещений), в подготовке декораций и костюмов к концертам, работе с реквизитом, проведении конкурсов.

Неравнодушные родители
организуют – экскурсии для ребят:
в дислокацию ОМОНа МВД России по
СКФО г. Минеральные-Воды, в парк
«Цветник», в музей «Россия – Моя
история», в Пятигорский краеведческий
музей, прогулки по Машуку.





Поездки в дельфинарий, в Долину роз, в Кисловодский цирк, в зоопарк.

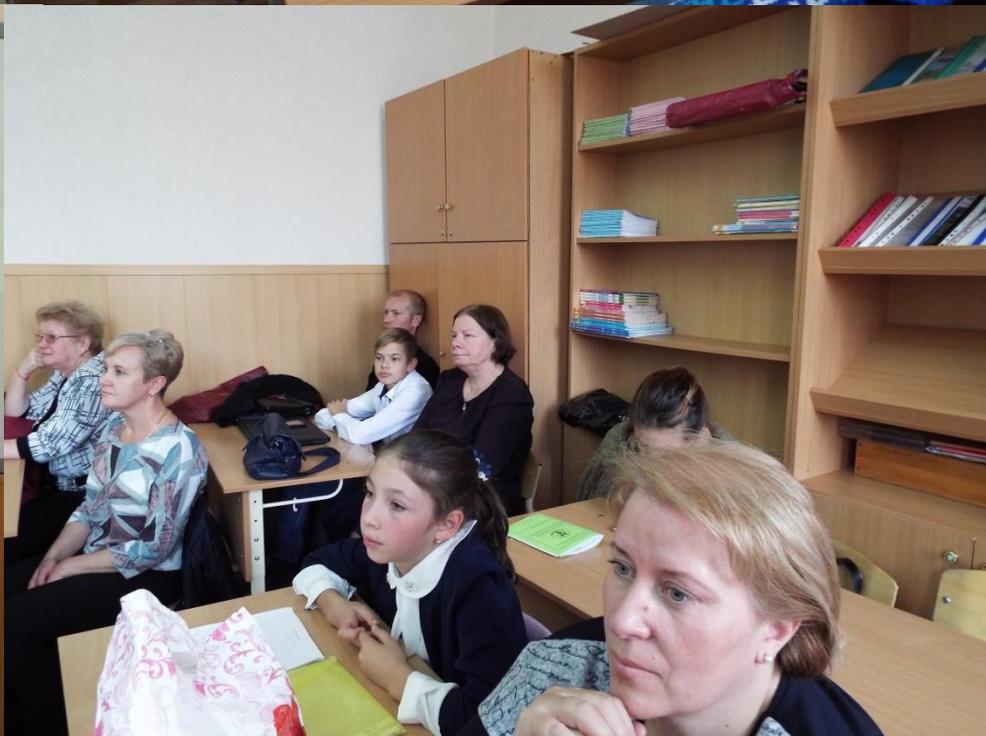


Активное участие принимают родители в проведении исследовательской деятельности, реализации социальных и творческих проектов:

-участие в школьном конкурсе «Родитель года».



Подготовка материалов к участию в региональной экологической научно-практической конференции школьников «Юные Тимирязевцы» (номинации «Сам себе агроном», «Зверье мое», «Зеленая аптека», «Царство цветов»).





Совместное участие в литературных вечерах
творческого объединения «Серебро слов»,
посвященного творчеству М.Ю.Лермонтова и
С.А.Есенину, проходящих в домике музее
композитора А.Алябьева.



Подготовка материала к Всероссийскому конкурсу «Лучший видеорассказ о герое войны» в рамках проекта «Дорога памяти» на сайте «Школьник помнит».



Подготовка материала, презентаций, видеороликов для участия в дистанционных краевых конкурсах.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д.





Каждый учитель строит свою систему работы с родителями. Секрет успеха заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых.

Работа в группах «Ситуации»

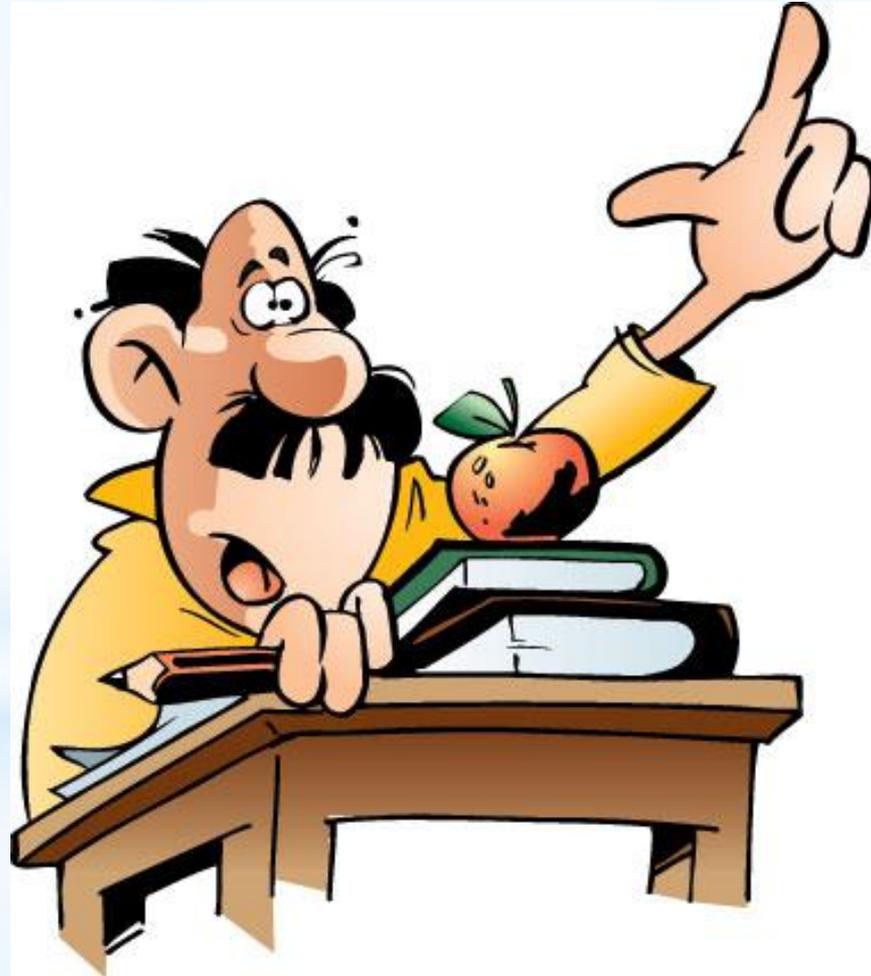


Схема анализа ситуаций:

- дайте качественную оценку поведения учителя и родителя в данной ситуации. Проанализируйте ошибки, допущенные ими;
- предложите правильное решение данной ситуации с вашей точки зрения;
- в какой степени учитываются интересы личности ребенка в данной ситуации и в вашем варианте ее решения?

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договориться о встрече в другой раз.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам.
- Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы слышали от родителей.
- То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
- Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то – родителей необходимо поставить об этом в известность.

- Готовясь к встрече с семьёй учащегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее. Не следует начинать разговор со следующих фраз:
 - У вашего ребёнка совсем плохи дела.
 - Ваш ребёнок совсем перестал учиться, ничего не делает.
 - Вы задумайтесь, скоро экзамены, а ваш, ведь, не сдаст.

- Перед началом разговора поблагодарите родителя за то, что пришёл. Выразите надежду, что совместными усилиями удастся справиться с возникшими трудностями. А потом уже излагайте ситуацию.

- В разговоре уместны следующие высказывания:
 - Я понимаю, что трудно....
 - Я сама мама и знаю...
 - Это же Ваш ребёнок, никто не знает его лучше, чем Вы.
 - Никто не сможет помочь Вашему ребёнку, лучше, чем Вы.

- Предложите родителям варианты решения проблемы и обсудите их все.

- Вести беседу необходимо в направлении поиска путей решения проблемы, преодоления трудностей, т.е. не обсуждать, кто виноват, а решать, что делать.

- Каждая встреча с семьёй учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого учащегося.

Ребёнка учит то, что его окружает.

- Если ребёнка часто критикуют – он учится ненавидеть.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится быть агрессивным.
- Если ребёнка часто высмеивают – он становится замкнутым.
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят – он учится быть благодарным.
- Если с ребёнком обычно честны – он учится быть справедливым.
- Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он вырастет добрым и уверенным в себе!