**Дактилология** (др.-греч. δάκτυλος — палец + др.-греч. λόγος — слово) — своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи. Каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев.

Тем самым **дактилология** сочетает в себе признаки как устной речи, поскольку используется для оперативного общения, так и письменной, поскольку имеет форму последовательности знаков в соответствии с нормами орфографии.

Дактилология используется как средство общения детей с нарушением слуха.

Значение дактильной речи заключается в том, что она позволяет осуществлять анализ воспринимаемой словесной речи, что помогает в усвоении языка. Использование дактильной формы речи ускоряет овладение речью в устной и письменной форме, грамматическим строем языка.

Дактильный знак не только легче воспринимать, но и значительно легче воспроизводить, чем звук. Обучение дактильной речи оказывает положительное влияние на качество произношения, а также позволяет задержаться на тщательной отработке плохо произносимого звука, не мешая усвоению словесной речи в дактильной форме.

**С.А. Зыков** (1977) выдвигал **дактильную речь** как **исходную** в процессе обучения языку, так аргументировал свой подход:  
  
1. Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова.  
2. Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем.  
3. При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее.  
4. Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.

В русской дактильной азбуке, как и в буквенной, 33 знака. Каждый дактильный знак точно соответствует букве алфавита, и многие знаки в дактилологии изображением напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов. Например, дактилемы «о», «л», «м», «с» и т.д.

**Дактильная речь и ее особенности** Дактилология, или дактильная речь,- это форма словесной речи.  
 Дактильную азбуку называют ручной, так как каждая буква передается определенными положениями пальцев одной (одноручная дактилология) или обеих рук (двуручная дактилология).  
 Посредством дактильных знаков, следующих друг за другом в определённом порядке, может быть составлено любое слово, любое предложение.   
 Каждый дактильный знак (дактилема) соответствует определённой единице устной речи. Процесс общения с помощью дактильных знаков можно назвать письмом в воздухе. Это письмо осуществляется слева направо. В отличие от идеографического письма дактильное письмо отражает звуковую форму слова. При дактильном разговоре соблюдаются все правила орфографии, морфологии и синтаксиса данного языка. Дактильная речь подчиняется правилам не столько устной, сколько письменной речи. Дактильная речь воспринимается зрительно. Говорящий посредством дактильного алфавита воспроизводит словесную речь не орфоэпически, а орфографически. При дактилировании происходит не слушание речи, а чтение ручных изображений буквенного состава слова.   
 Дактильные алфавиты содержат количество знаков, соответствующее числу букв, имеющихся в алфавите того или иного языка.

Усвоив дактилологию, можно обратиться к ребёнку с помощью слова, назвать ему, как слышащему, любой предмет, но делать это, не только произнося слово устно, но и «произнося» его пальцами. При этом ребёнок точно воспринимает буквенный состав и грамматическую форму слова, что не всегда возможно только при устном проговаривании, т.к. некоторые звуки схожи артикуляционно (м-п) или вообще не видны (к,г,х).

Со временем, научившись произносить звуки, ребёнок будет пользоваться в устной форме всеми теми словами и выражениями, которые к этому времени он сможет правильно дактилировать .

Таким образом, дактильная речь – это лишь вспомогательное средство обучения речи, необходимое для облегчения формирования словесной речи.

Но необходимо специально учить детей произносить усвоенные слова без дактилирования.

Важное условие в дактилологии – правильное и красивое дактилирование.

**Правила дактилирования**

Правила использования русской дактильной азбуки таковы[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0#cite_note-4): дактилирование производится плавно и слитно обращённой к собеседнику кистью правой руки, которая согнута в локте, в соответствии с правилами орфографии, проговаривая дактилируемые слова и смотря на собеседника. Слова разделяются паузой, а фразы — остановкой. Кисть при дактилировании перемещается влево. В случае ошибки заново дактилируется слово с начала.

1.Дактилирование ведется в соответствии с нормами правописания по орфографическим правилам, т.е. как пишется, так и показывавется.

2.Дактилирование сопровождается артикуляцией, желательно с одновременным проговариванием сообщения.   
  
3.Обозначение дактильных знаков должно быть точным.   
  
4.Дактилировать следует плавно и слитно.

5.Разделение слов обозначается небольшой паузой.   
  
6.В конце фразы (сегмента) делается небольшая остановка.   
  
7.Дактилировать можно как левой, так и правой рукой.   
  
8.Рука должна быть согнута в локтевом суставе, слегка вынесена вперед, кисть руки находится на уровне плеча, никогда не прикрывает рот говорящего, держится свободно, без напряжения. Во время дактилирования рука остается неподвижной, лишь кисть руки, передающая дактильные знаки, находится в движении.   
  
9.Кисть руки обращена к говорящему тыльной стороной, к читающему - ладонью.   
  
10.Необходимо смотреть в глаза собеседника.

Необходимо избегать механического дактилирования, т.е. без понимания значения слова; ребёнок должен понимать то, что говорит дактильно, главное не прочитать, а понять.

Кроме того, говоря предложениями, необходимо соблюдать выразительность речи, делать небольшие паузы между словами в соответствии со смысловым членением фразы. Выразительные паузы делаются между предложениями и словосочетаниями. Вопросительное предложение заканчивается написанием знака вопроса в воздухе и приданием лицу соответствующего выражения.

Таким образом, учить говорить глухого ребёнка – это значит не только научить говорить дактильно или научить произносить звуки, хотя это и является специфичным в обучении неслышащего и требует особого умения, но главное - научить понимать смысл речи и пользоваться разговорной речью в общении, понимать говорящего и самому внятно говорить.

И родителям необходимо объяснять значение дактильной речи, чтобы они понимали, что это средство обучения глухих детей, средство, которое позволяет во много раз повысить объём словаря и качество усвоения речи, а также уровень общего развития детей с нарушениями слуха.

**Материал подготовила учитель-дефектолог Потапова Т.В.**