**Методические рекомендации по организации воспитательной работы с детьми с нарушением слуха во внеурочное время**

**1.Особенности психологического развития ребенка с нарушением слуха**

Развитие всех детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других. Развитие детей с врожденными нарушениями слуха отличается рядом характерных особенностей.

**Восприятие.** Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия - как главного источника представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание обучению чтению с губ.

**Память.** Развитие словесной памяти детей проходит ряд стадий и совершенствуется в ходе формирования словесной речи. Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

**Внимание.** Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Объем могут сохранять не более 10-13 минут. Внимание неустойчивое. Много времени уделяется развитию непроизвольного внимания.

**Мышление.** В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирование понятий.

**Эмоционально-волевая сфера.** У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения слабослышащих детей.

По состоянию слуха различают детей слабослышащих (страдающих тугоухостью) и глухих.

**Тугоухость** - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Она выражается в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

**Глухота** - глубокое стойкое поражение слуха, при котором восприятие речи без слухового аппарата становится невозможным. При глухоте самостоятельного овладения речью детьми не происходит.

Слух и речь тесно связаны между собой. С одной стороны, нарушение слуха препятствует естественному развитию речи; с другой - нормальное использование слуха находится в зависимости от уровня развития речи. Принципиальное значение имеет время возникновения нарушения слуха. Чем раньше возникло нарушение, тем больше отражается на формировании речи. У позднооглохших детей степень сохранности речи зависит от времени наступления глухоты и от условий последующего развития ребенка, в частности от наличия или отсутствия специальной работы по сохранению и развитию речи.

Педагогические условия, в которых находится ребенок после потери слуха, имеют важное значение для его психического и речевого развития: чем раньше выявлено снижение слуха, тем успешнее будет проходить развитие ребенка, тем меньше опасность тяжелого отставания речи и общения, личного развития.

**2.Организация работы воспитателей с детьми с нарушением слуха**

 Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала по развитию слухового восприятия в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.

 Воспитатель класса планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый бытовой. РСВ во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность учащихся, учебных дисциплин. Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях - на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении. Основным способом восприятия речевого материал во время режимных моментов является слухо-зрительное восприятие.

 При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух. Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой в течение 3-5 минут, которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале. На современном этапе развития общества государственные образовательные стандарты практически предполагают овладение учениками с нарушениями слуха информационно-коммуникативными, проектными, исследовательскими знаниями, навыками, умениями, поскольку это является необходимым условием достижения нового качества образования. слабослышащим детям приходится обучаться в специальных учреждениях.

 Образование и воспитание слабослышащих детей строится на использовании основных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, и обеспечивается системой специальных занятий, в процессе которых происходит:

• формирование навыков чтения с губ;

• овладение техникой речи (формирование двигательной, кинетической базы речи в единстве с развитием оптико-акустических речевых представлений);

• использование и развитие остаточного слуха.

Работа по формированию речи, развитию слухового восприятия включается во все звенья педагогической деятельности воспитателя и должна быть связана со всеми моментами жизнедеятельности ребенка.

Вся коррекционная деятельность, которая проводится в школе для слабослышащих детей, будет эффективна только при постоянном закреплении навыков использования речи вне учебных и слуховых занятий, вне школы.

Ежедневно во время проведения занятий в процессе всей своей работы воспитатель, как любой педагог в школе должен помнить не только о воспитательных задачах, но и необходимости развивать слуховое восприятие и заниматься коррекцией произношения. Для этого необходимо знать, как слышать слышит ученик и на каком расстоянии нужно предлагать ему речевой материал. Также необходимо знать какой звук у него находится в стадии автоматизации, какой пропадает и за ним нужно постоянно следить.

Основные моменты, на которые воспитателю следует обратить внимание при организации коррекционной деятельности детей по развитию речи, произношению и слухо - зрительного восприятия во второй половине дня:

1. Стимулирование к общению с окружающим миром; создание и поддержка развивающего речевого пространства и содержательной коммуникации;

2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; контроль за пониманием воспитанником заданий и инструкций до их выполнения репликами: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.; требование от воспитанника повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.

3. Располагать обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и обучающихся; детей с 4 степенью тугоухости посадить за парту напротив педагога.

4. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.

5. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, отзывался на голос.

6. Активное включение каждого ребенка в работу группы, не задерживая при этом темп ведения занятия.

7. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов); поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.

8. Активизация работы с тетрадями для внеклассных воспитательских занятий для учёта конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).

9. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата, двигательная активность).

10. Исправление речевых ошибок; пополнение активного и пассивного словарного запаса.

11. Соблюдение методических требований к подбору материала для воспитательских часов и мероприятий.

12. Обязательная тесная взаимосвязь с учителем индивидуальной работы.

13. Создание безопасного коррекционно-развивающего пространства на основе индивидуального подхода и творческих дел.

(Для подробного ознакомления рекомендуем учебное пособие Назаровой Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

 Основной формой речи в условиях образовательного учреждения

является устная речь. Особые формы речи – это дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей, которая заключается в следующем:

1. Совместная работа воспитателя и классного руководителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков и т.д.
2. Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, дневники учащихся, личная беседа.
3. Совместная работа с родителями.
4. Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно-воспитательных мероприятий.
5. Обсуждение единых требований к учащимся по предмету, режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.

В объединении усилий педагогов и воспитателей большую роль играет совместная работа с родителями учащихся. Учителя и воспитатели готовят и проводят вместе родительские собрания, изучают:

* домашние условия учащихся;
* устанавливают с родителями хорошие деловые отношения;
* согласовывают индивидуальный подход к детям;
* проводят индивидуальные беседы.

Основными требованиями к организации и проведению самоподготовки в школе для слабослышащих детей являются:

* преемственность в работе и единство действий учителя и воспитателя;
* тщательная подготовка воспитателя к каждому занятию с детьми (знание учебного и речевого материала, а также методики работы, подготовка необходимых пособий, подбор заданий для воспитанников, окончивших самоподготовку раньше остальных);
* соблюдение слухоречевого режима и работа над дальнейшим развитием словесной речи и остаточного слуха учащихся;
* единство руководства коллективной самоподготовкой учащихся и оказания им своевременной индивидуализированной помощи со стороны воспитателя;
* проведение самоподготовки в точном соответствии с режимом дня, после обеда и продолжительного отдыха воспитанников.

В ходе самоподготовки педагогом решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций.

Работа воспитателя направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования и реализуется через основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС: гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Большое место в развитии воспитанников отводится экскурсиям, которые проводятся с целью закрепления, расширения и углубления имеющихся и приобретения новых знаний, а также для решения конкретных воспитательных задач, расширения сферы общения, социальных контактов, профессиональной ориентации слабослышащих учащихся. Тематика экскурсий может быть связана с учебным предметом, а может носить и более широкий коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

В ходе экскурсии воспитатель руководит наблюдениями детей, обращая внимание на существенные признаки объектов, явлений, дает словесные пояснения наблюдаемому, вовлекает детей в общение, следит за выполнением индивидуальных заданий, оказывает помощь в случае затруднений. Результаты наблюдений, деятельности, общения обобщаются и закрепляются в словесной форме.

После экскурсии полученные знания и представления целесообразно закрепить при изготовлении альбомов, стендов, рисунков, организации выставки собранных коллекций или поделок из собранных материалов, при написании отчетов, сочинений, в беседах, при чтении литературы по теме экскурсии. Некоторые наблюдения за изменениями в природе воспитанники записывают в дневники наблюдений.

Внеклассное чтение выступает как составная часть внеклассной работы по чтению и литературе и как вид учебно-познавательной деятельности воспитанников в интернате. Оно направлено на формирование слабослышащего ребенка как читателя, воспитание у него интереса к книге, к процессу чтения, потребности самостоятельно обращаться к книге как источнику знания, умения самостоятельно выбрать нужную книгу. В режиме дня для внеклассного чтения отводится специальное время.

Трудовая деятельность воспитанников в интернате реализуется через различные виды и формы труда по самообслуживанию - уход за своей одеждой и ее мелкий ремонт, уборку помещений и пришкольного участка, различные виды дежурства, овладение несложными навыками кулинарии и домоводства, уход за комнатными растениями.

Эффективным средством общего и речевого развития, воспитания положительных качеств личности ребенка с нарушениями слуха являются игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые.

Специальными задачами, стоящими перед воспитателем, являются развитие и обогащение игровой деятельности детей; расширение круга знакомых им игр; использование игры как коррекционного средства в общем и речевом развитии ребенка с недостатками слуха.

В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на ребёнка. Так как воспитательная работа является важнейшим звеном системы, которая в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов, то мы можем сделать вывод, что благодаря правильной организации воспитательной работы мы формируем личность.

Программа воспитания школы-интерната – основной документ, на основе которого организовано коррекционно-развивающее пространство школы:

 диагностическое сопровождение индивидуального развития ребенка;

 психолого-педагогическое сопровождение;

 реабилитация посредством инновационных коррекционно-развивающих технологий, верботонального метода;

 социально-средовая реабилитация с использованием Специализированной развивающей площадки, включающей игровую зону и зону для обучения безопасному движению на дороге;

 своевременная систематическая психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с нарушениями слуха;

 моделирование образовательного процесса в рамках личностно- ориентированной педагогики;

 социально-трудовая адаптация.

Для образовательно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха предлагаем каталог электронных ресурсов виртуальной справочной службы Проекта Российской национальной библиотеки <https://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?p=3&rid=987>