

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ставропольский край
государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 27»
357528, г.Пятигорск, ул. Школьная, 47
тел.: 98-60-51, факс: 98-60-51
№ 19 от 11.01.2023 г.

Заместителю министра образования
Ставропольского края

Г.С.Зубенко

**Аналитический отчет о деятельности Центра психолого-педагогической
поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха
(групп кратковременного пребывания детей)
за 2022 год**

Подпрограмма «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»

Субъект Российской Федерации: Ставропольский край

Соответствие с постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п

Отчётный период: с 1 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.

Описание деятельности за отчетный период

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

В рамках деятельности Центра в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города

на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 250 экземпляров.

За 2022 года специалисты Центра провели 4 семинара продолжительностью по 3 дня каждый, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За отчетный период специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 69 детям – инвалидам по слуху и 97 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 10 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 59 детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). 97 семей, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

Ход реализации подпрограммы

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.
2. Программа консультативно-методической помощи родителям.
3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.
4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.
5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.
6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Учителями – дефектологами проведено:

- 708 индивидуальных занятий и консультаций по основным темам: «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи»,

«Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом»; «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Предметно-игровая деятельность», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться», «Ребёнок и книга», «Развитие ритмико-интонационной стороны речи у детей с нарушением слуха», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом», «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Предметно-игровая деятельность», «Трудовое обучение», «Адаптация ребенка к условиям образовательной деятельности школы-интерната», «Как заниматься с ребенком дома», «Особенности развития саморегуляции в младшем школьном возрасте детей с нарушениями слуха», «Рекомендации по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития», «Развитие мелкой моторики рук у детей, имеющих нарушения речи и слуха», «Развитие познавательной активности неслышащих дошкольников», «Организация образовательной деятельности с неслышащими дошкольниками с использованием здоровосберегающих технологий», «Использование игровых приемов в обучении неслышащих детей раннего дошкольного возраста», «Личностно-деятельностный подход в сурдопедагогике», «Игра в жизни детей с нарушенным слухом», «Место пальчиковой гимнастики в режиме дня».

Педагогом – психологом проведено 248 индивидуальных занятий и консультаций с семьями, воспитывающими детей с патологией слуха по темам «Как победить застенчивость», «Счастье - это когда тебя понимают», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях», «Искусство хвалить ребенка», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое

школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг», «Преодоление трудностей в общении взрослого и ребенка с нарушениями слуха», «Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье», «Учимся общению со своим ребенком».

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 21, 22), буклеты и памятки «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушной», «Детские конфликты», «Готовим руку к письму», «Секреты общения с детьми», «Говорите с ребенком и слушайте его», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Как строить взаимодействие с агрессивным ребенком» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушной» и другие.

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;
- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

Эффективность

Эффективная деятельность Центра решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- Директор

Н.Ю.Чумаченко