

ПОДСИСТЕМА «БИБЛИОТЕКА ЦОК» НА ПЛАТФОРМЕ ФГИС
«МОЯ ШКОЛА»: СТРУКТУРА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

Устименко Татьяна Алексеевна
проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук

10 мая 2023 г.

Целевая схема платформы ЦОС



Обучающиеся Родители Учителя



Единая система идентификации и аутентификации



Сервисы

Цифровая психолого-педагогическая служба
ЕАИС ДО
Конструктор компетенций СПО
«Цифровой помощник ученика»
«Цифровой помощник родителя»
«Цифровой помощник учителя»
«Система управления в образовательной организации»

ФГИС «Моя школа»

Личные кабинеты (школы+СПО)
Облачное хранилище документов
Библиотека ЦОК
Журнал и дневник
ВКС, чаты, соц. Сеть
«Цифровое портфолио ученика»

Инфраструктура

Региональные ИС
Реестры участников и школ (ГИС РУО)
Аналитика (АИС ПБД)

Платформа ЦОС

РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ



Библиотека
цифрового образовательного
контента



**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ**



**СОХРАНЕНИЕ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОЧНОЙ
ШКОЛЫ И ОБОГАЩЕНИЕ ИХ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРАКТИКАМИ**



**ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В ОЧНОМ, ДИСТАНЦИОННОМ,
СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ**

БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ, ДОСТУПНЫЙ В ФГИС «МОЯ ШКОЛА»,
РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ ПО ЗАКАЗУ ГОСУДАРСТВА ПО ВСЕМ ТЕМАМ
ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Общедоступный
- ▶ Бесплатный
- ▶ По всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам
- ▶ Соответствует обновленному ФГОС, примерным основным образовательным программам



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР

УТК — структурированный перечень тем по всем общеобразовательным предметам, изучаемым в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с указанием контролируемых и проверяемых элементов содержания, требований к умениям, в том числе требований к личностным результатам

Разрабатывается на основе требований стандартов к личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам

Отражает связь контента с контролируемыми элементами содержания и требованиями к умениям

Связывает все единицы цифрового контента

Отражает связь учебного занятия с перечнем умений, оцениваемых в рамках международных исследований

Охватывает полный объем содержания образовательных программ для базового и углубленного уровней

Обеспечивает связь учебного занятия с направлениями воспитания и духовно-нравственного развития

Содержит структурированный перечень изучаемых тем и учебных занятий

Обеспечивает реализацию образовательных программ по любым учебникам, входящим в федеральный перечень

**РАЗРАБАТЫВАЕТ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**



Создание единого образовательного пространства

Равный доступ к качественному образованию

Универсальность применения в традиционном, электронном, смешанном обучении



Каталог материалов

Алгебра × РЭШ × Внешний материал × Лабораторная работа × Класс: 9 × 51 результат

[Сбросить фильтры](#)

Урок 1. Функция. Область определения функции

9 класс

Урок 1. Функция. Область определения функции
Внешний материал

Урок 4. Квадратный трёхчлен и его корни

9 класс

Урок 4. Квадратный трёхчлен и его корни
Внешний материал

Урок 12. Корень n -й степени

9 класс

Урок 12. Корень n -й степени
Внешний материал

Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме «Квадратичная функция и её график. Степенная функция. Корень n -й степени»

9 класс

Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме «Квадратичная функция и её график. Степенная функция. Корень n -й степени»
Внешний материал

Урок 24. Графический способ решения систем уравнений

Урок 33. Характеристическое свойство арифметической прогрессии

Урок 38. Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии

Урок 47. Достоверные и невозможные события

Поиск контента

Название, описание, автор, те...

Класс

9 ▾

Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Биология
- Всеобщая история
- География

[Показать все](#)

Поставщик контента

- РЭШ
- Академия Минпросвещения России
- Исторические парки
- Правильное кино
- Общество "Знание"
- ИСРО РАО
- Минкультуры России
- ИРИ

ВХОД В ПОДСИСТЕМУ «БАЗОВАЯ ПЛАТФОРМА»



МОЯ ШКОЛА RU [Новости](#) [Вопросы и ответы](#) [Полезные ссылки](#) [Опросы](#)

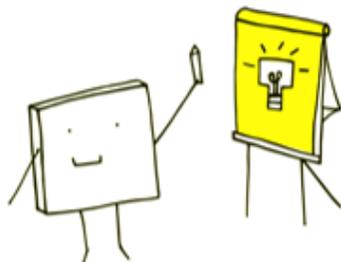
Поиск

Войти

Твой доступ к образовательным электронным ресурсам

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

Войти



Электронный дневник

Учебный план, расписание, успеваемость, аналитика, информация о событиях и мероприятиях



Библиотека материалов

Электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры



Российская электронная школа

Интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны



Чаты, видеозвонки, конференции

Платформа для учёбы и общения

госуслуги

Телефон / Email / СНИЛС

Пароль

Восстановить

Войти

Войти с электронной подписью

Не удаётся войти?

Зарегистрироваться

Куда ещё можно войти с паролем от Госуслуг?

Вход



Профиль законного представителя



Профиль администратора



Профиль обучающегося



Профиль педагогического работника

Войти

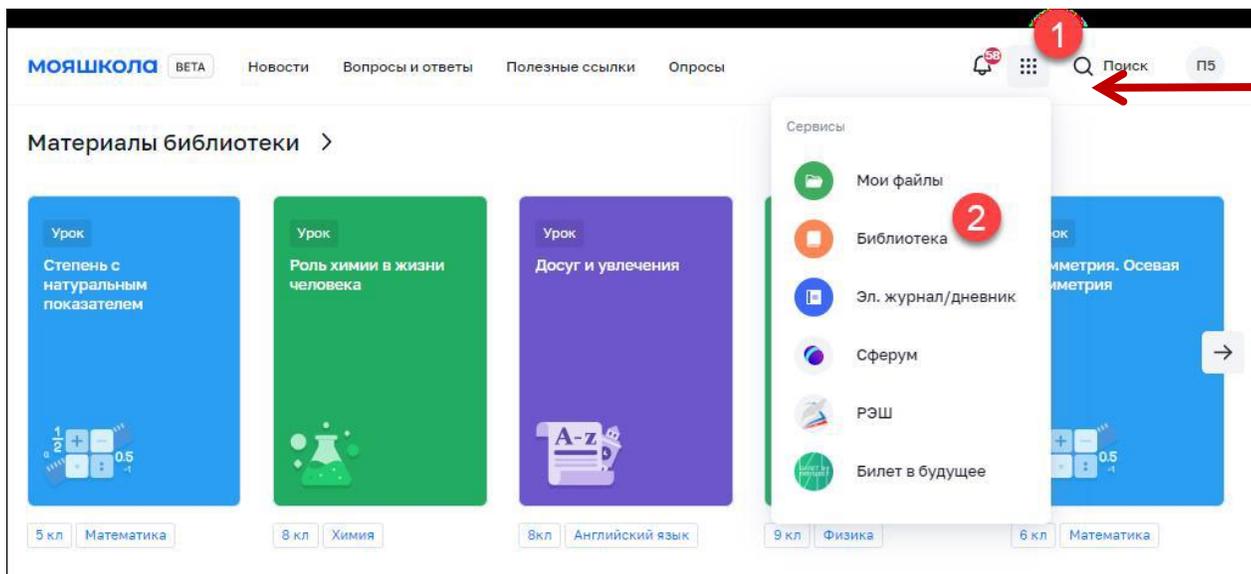
ВХОД В ПОДСИСТЕМУ «БАЗОВАЯ ПЛАТФОРМА»



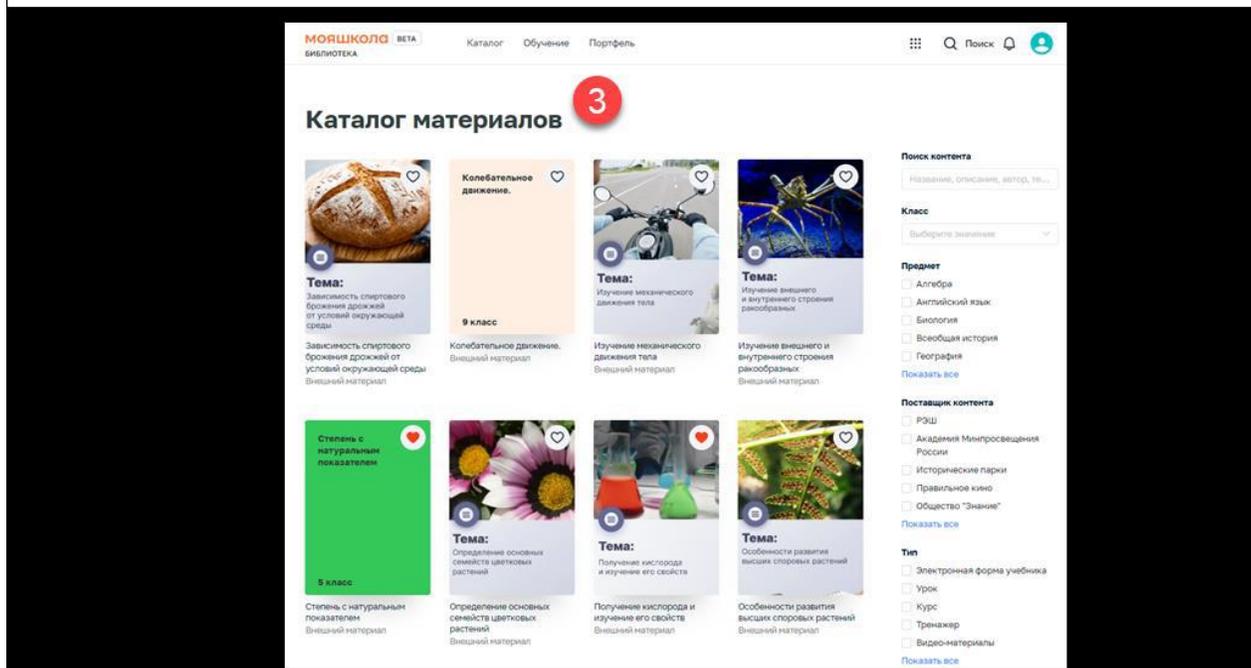
Для входа в интерфейс подсистемы «Библиотека ЦОК» выполните следующие действия:

- 1) в адресной строке введите адрес <https://myschool.edu.ru/>;
- 2) нажмите на кнопку «Войти», расположенную в верхнем правом углу;
- 3) введите свои учетные данные в окно авторизации пользователя в ЕСИА;
- 4) выберите профиль, под которым должен быть осуществлен вход, и нажмите на кнопку «Войти»;

ВХОД В ПОДСИСТЕМУ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



- 5) на стартовой странице подсистемы «Базовая платформа» нажмите на пиктограмму  и выберите пункт меню «Библиотека»;
- 6) Система осуществит перенаправление на страницу «Материалы» подсистемы «Библиотека ЦОК»



СТРАНИЦА «КАТАЛОГ МАТЕРИАЛОВ»



МОЯШКОЛА БЕТА
БИБЛИОТЕКА

Каталог Обучение Портфель

🔔 10 ☰ 🔍 Поиск П5

Каталог материалов



Тема:

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения
Лабораторная работа



Тема:

Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии

Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии
Лабораторная работа



Тема:

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

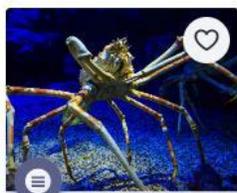
Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды
Лабораторная работа



Тема:

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах
Лабораторная работа



Тема:

Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных

Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных
Лабораторная работа



Тема:

Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Изучение микроскопического строения тканей организма человека
Лабораторная работа



Тема:

Описание млекопитающего животного по черепу

Описание млекопитающего животного по черепу
Лабораторная работа



Тема:

Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах

Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах
Лабораторная работа

Поиск контента

Название, описание, автор, те...

Класс

Выберите значение

Предмет

- Алгебра
- Математика
- География
- Биология
- Физика

[Показать все](#)

Поставщик контента

- РЭШ
- Академия Минпросвещения России
- Исторические парки
- Правильное кино
- ИРИ

[Показать все](#)

Тип

- Урок
- Курс
- Видео-материалы
- Презентация
- Внешний материал

[Показать все](#)

Блок для настройки параметров отображения контента:

- в поле «Поиск контента» ввести полностью или частично название, описание, Ф.И.О. автора или ключевые слова для поиска учебного контента;
- в поле «Класс» выбрать из списка номер класса, для которого предназначен размещенный учебный контент;
- в поле «Предмет» отметить необходимые наименования учебных предметов;
- в поле «Поставщик контента» (издательство) отметить необходимые наименования поставщиков контента (издательств);
- в поле «Тип» отметить необходимые типы учебного контента

ГЛАВНОЕ МЕНЮ ПОДСИСТЕМЫ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



МОЯ ШКОЛА β
БИБЛИОТЕКА

Каталог

Обучение

Портфель



Поиск

СГ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДСИСТЕМЫ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»

1. просмотр и поиск единиц контента (далее – ЕК) в каталоге материалов;
2. добавление контента в «Портфель» (далее – портфель) – специальный раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя к материалам, добавленным в него;
3. просмотр карточки единицы контента;
4. просмотр единиц контента посредством проигрывателя единиц контента;
5. оценка содержимого ЕК и просмотр средней оценки ЕК;
6. просмотр раздела «Обучение», который содержит сведения об изучении личных материалов, материалов рабочих программ



< Назад

Степень с натуральным показателем

5 класс

Степень с натуральным показателем

Опубликован Внешний материал ☆☆☆☆☆ нет оценок

Урок по предмету «Математика» для 5 класса по теме «Степень с натуральным показателем». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Диагностическая работа», «Динамическая инфографика, 3D – графика», «Динамическая инфографика. Кроссворд.».

Поставщик контента Академия Минпросвещения России

Предмет Математика

Класс 5

Открыть



ДОБАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА В «ПОРТФЕЛЬ»



МОЯШКОЛА ВЕТА
БИБЛИОТЕКА

Каталог Обучение Портфель

Каталог материалов

Добавить в портфель



Тема:
Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды
Внешний материал

Колебательное движение.

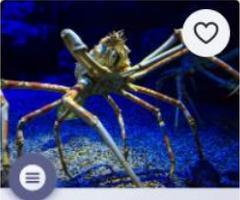
9 класс

Колебательное движение.
Внешний материал



Тема:
Изучение механического движения тела

Изучение механического движения тела
Внешний материал



Тема:
Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных

Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных

[← Назад](#)



Степень с натуральным показателем

5 класс

Степень с натуральным показателем

Опубликован Внешний материал ★★★★★ нет оценок

Урок по предмету «Математика» для 5 класса по теме «Степень с натуральным показателем». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Диагностическая работа», «Динамическая инфографика, 3D – графика», «Динамическая инфографика. Кроссворд.».

Поставщик контента: [Академия Минпросвещения России](#)

Предмет: Математика

Класс: 5

Открыть

Добавить в портфель

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОКНО «ОЦЕНКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ»



< Назад

В портфеле **натуральным показателем**

5 класс

Степень с натуральным показателем

Опубликован Внешний материал ★★★★★ 1 оценка

Урок по предмету «Математика» для 5 класса по теме «Степень с натуральным показателем». Цель: освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрены электронные образовательные материалы: «Видеоурок», «Динамическая инфографика, 3D – графика», «Динамическая презентация».

Поставщик контента [Академия Минпросвещения России](#)

Предмет Математика

Класс 5

Просмотров: 0

Открыть



Оценки пользователей

5 ★★★★★ 1

Средняя оценка ★★★★★ 0

★ 0

★ 0

★ 0

★ 0

Моя оценка

★★★★★ Отлично

Урок

СТРАНИЦА «ОБУЧЕНИЕ»



МОЯШКОЛА БЕТА
БИБЛИОТЕКА

Каталог Обучение Портфель

Поиск П5

Педагог 57690

Новый
Площадь
прямоугольника

Класс 8

Урок 46. Василь
Быков
«Альпийская
баллада»

Класс 9

Тема:
Выявление особенностей
форменного состава крови
человека в норме
и при патологии

ИСТОРИЯ
РОССИИ С
ДРЕВНЕЙШИХ
ВРЕМЕН

Класс 5, Класс
6, Класс 7,
Класс 8, Класс
9, Класс 10,
Класс 11

Тема:
Получение красителей
для окрашивания тканей

Степень с
натуральным
показателем

Класс 5

Тема:
Изучение внешнего
и внутреннего строения
ракообразных

Колебательное
движение.

Класс 9

Тема:
Земельность органических
веществ в зависимости
от условий окружающей
среды

Недавние материалы

Активность

Все события Новые материалы Тесты Прогресс



Портфель
Все мои материалы

Событие	Результат	Дата
Открыта карточка контента Урок 46. Василь Быков «Альпийская баллада»		Сегодня
Открыта карточка контента Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии		Сегодня
Открыта карточка контента Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии		Сегодня
Открыта карточка контента Урок 46. Василь Быков «Альпийская баллада»		Сегодня
Открыта карточка контента ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН		19 июля 2022

ПРИМЕР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



Урок

Алгебра

9 класс

Базовый

Повторение. Преобразование числовых выражений

Автор: Топешкин Д.А., Николаев Ю.П., Зверева Н.Л.



Краткая информация по уроку

✓ Соответствует обновленному ФГОС

✓ Включен в Федеральный перечень ЭОР



Урок по предмету «Алгебра» для 9 класса по теме «Повторение. Преобразование числовых выражений». Урок-повторение. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Диагностическая работа», «Самостоятельная работа».

Тип урока

Урок-повторение

Этапы урока

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

✓ Самостоятельная работа

Применение изученного материала

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

✓ Диагностическая работа

Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

✓ Диагностическая работа

ПРИМЕР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



Урок

Физика

10 класс

Базовый

Закон всемирного тяготения

Автор: Капустина Л.



[Посмотреть](#)

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Физика" для 10 класса по теме "Закон всемирного тяготения". Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств", "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Диагностическая работа", "Инструкция по выполнению задания в формате ГИА", "Кейсы по работе с информацией", "Обучающие видеоролики", "Симулятор исследований. Симулятор используется для интерактивных исследований на практико-ориентированном материале", "Тест в формате ГИА".

Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

ПРИМЕР СТРУКТУРЫ УРОКА В ПОДСИСТЕМЕ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



Этапы урока

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

▶ Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств

Применение изученного материала

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

● Симулятор исследований. Симулятор используется для интерактивных исследований на практико-ориентированном материале

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

▶ Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств

Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

☑ Тест в формате ГИА

Развитие функциональной грамотности

☰ Кейсы по работе с информацией

Систематизация знаний и умений

☰ Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Диагностика, самодиагностика

☑ Диагностическая работа

Подведение итогов, домашнее задание

Домашнее задание

☰ Инструкция по выполнению задания в формате ГИА

Дополнительные материалы

Конвергентный обучающий видеоролик

- ▶ Обучающие видеоролики
- ▶ Обучающие видеоролики
- ▶ Обучающие видеоролики

ПРИМЕР УРОКА ГЕОГРАФИИ «ЖИЗНЬ В ОКЕАНЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ОКЕАНА С ГЛУБИНОЙ И С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТОЙ», 6 КЛАСС

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Трейлер является мотивационным полем для начала беседы о предстоящей для изучения темы. Тривиальный вопрос о прогнозе темы урока по трейлеру можно заменить беседой и поиском ответов на вопросы для размышления.

Особого внимания требует вопрос № 5. Порекommenдуйте ученикам прослушать аудиоспектакль, сообщите учителю литературы о вашем задании, предложите коллеге затронуть тему произведения на уроках словесности.

Вопросы для размышления:

1. Почему виртуальная студия, которая сняла фильм об океане, имеет название «Колыбель жизни»?
2. Почему нашу планету рационально было бы назвать не Земля, а Океан? И почему все же ее так не назвали?
3. Какие тайны и загадки хранит океан?
4. Почему движение океана сравнивают с движением времени?
5. Современная русская литература предлагает к прослушиванию аудиоспектакль «Под парусом свободы» (автор Римма Прозорова). Прослушай его, поделись впечатлениями с близкими тебе людьми.

Мотивационный трейлер «Океан» ⓘ

▶ Обучающие видеоролики

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ^

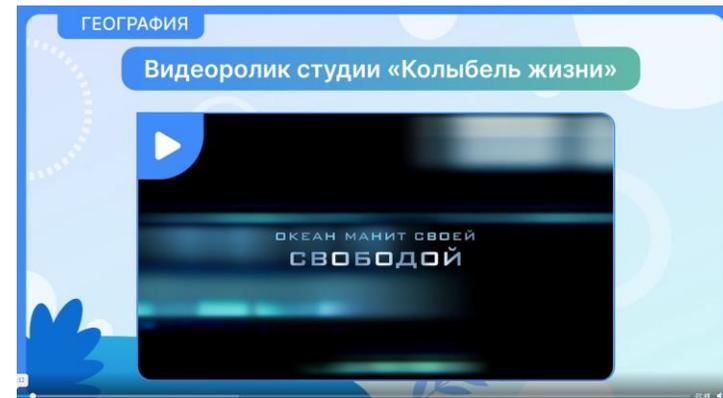
Мотивирование на учебную деятельность
▶ Обучающие видеоролики

Освоение нового материала v

Применение изученного материала v

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков v

Подведение итогов, домашнее задание v



ГЕОГРАФИЯ

Видеоролик студии «Колыбель жизни»



ГЕОГРАФИЯ

Видеоролик студии «Колыбель жизни»



ГЕОГРАФИЯ

Океан

- 1 Почему виртуальная студия, которая сняла фильм об океане, имеет название «Колыбель жизни»?
- 2 Почему нашу планету рационально было бы назвать не Земля, а Океан? И почему все же ее так не назвали?
- 3 Какие тайны и загадки хранит океан?
- 4 Почему движение океана сравнивают с движением времени?

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

- Учителя «слишком много» на уроке.
- У педагогов привычка «нарешивать» большое количество типизированных заданий.
- Педагоги привыкли работать только с верными ответами учащихся.
- Дефицит в умении представлять информацию задачи графически, символично, в виде рисунков, схем и т.п.
- Групповая работа на уроках не оправдывает своего предназначения.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ «БИБЛИОТЕКИ ЦОК»

БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



Создай свой урок!

Пособие для учителя
по использованию
электронных
образовательных
материалов



СЦЕНАРИИ
ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

<https://cazi.me/OzGVX>

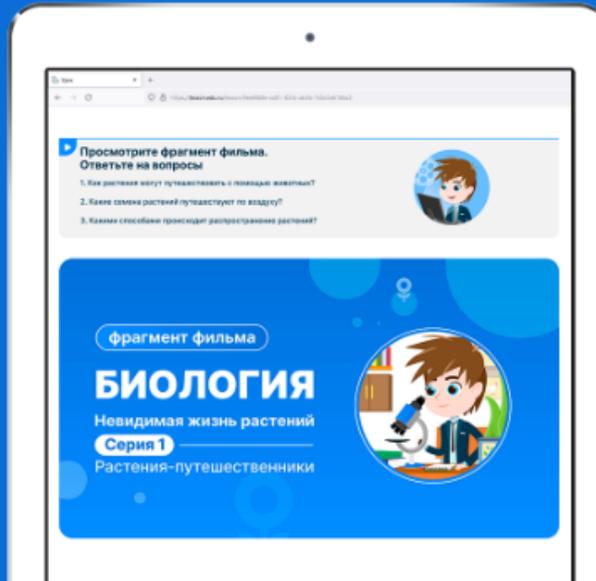


НАЧАЛО УРОКА

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию
- проявлять познавательную инициативу
- учитывать позицию собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения проблемы

- Мотивация к освоению новых знаний
- Диагностика готовности к изучению нового
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемной задачи



Организация работы с ЭОМ

- Видеоролик
- Фрагмент художественного, документального фильма
- Видеоинтервью с учеными
- Репортаж с места событий
- Аудиофайлы
- Подкасты

Учитель

Работа с классом

- демонстрирует видео-и аудиоматериалы
- организует обсуждение представленного материала (что уже известно, на какие правила и законы опирается рассказчик, каких знаний недостаточно, что нужно изучить)

Работа с группой учеников

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/полилог

Индивидуальная работа с учеником

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериалов

НАЧАЛО УРОКА



Ученики

- обсуждают представленные в видео/аудио факты и явления
- сравнивают с подобными явлениями
- устанавливают связь с изученным ранее
- оценивают знание материала
- совместно определяют цель изучения темы

- задают вопросы к представленному материалу
- выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
- предлагают альтернативные решения
- предлагают способы деятельности

- выявляет известные понятия и явления
- выявляет главное и второстепенное в материале
- выдвигает предложения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- выражает и обосновывает свою точку зрения
- сопоставляет с суждениями одноклассников

Учитель

Работа с классом

- объясняет значение понятий, правила, закона

Работа с группой учеников

- задает проблемные, поисковые вопросы на использование неявно заданной информации

Индивидуальная работа с учеником

- задает вопросы аналитического и исследовательского характера на осмысление взаимосвязи изучаемых понятий, явлений, процессов

ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ



Ученики

- находят в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т.д.

- формулируют на основе рассматриваемых материалов определение понятия, правила, закона
- классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме

- изучают правила, законы, теории, факты в демонстрируемых материалах

- самостоятельно приводят примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений процессов, проявления законов и т.д.

- сравнивают и анализируют изучаемые объекты, явления

- характеризуют значение изучаемых объектов, явлений

- классифицируют и группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления по самостоятельно выявленным основаниям

- определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т.д.

- устанавливает логические связи между изучаемыми понятиями

- находит, приводит примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве и т.д.

- сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей

- поясняет внутрипредметные и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами

Учитель

Работа с классом

- демонстрирует примеры действий изученной теории, закона, правила при решении задач
- показывает образцы выполнения учебных заданий

Работа с группой учеников

- демонстрирует способы деятельности при решении предложенных практических задач
- показывает подходы к решению нестандартных и творческих задач
- предлагает решить учебную или практическую задачу, требующую переноса знаний и умений в новую ситуацию

Индивидуальная работа с учеником

- предлагает ознакомиться с различными источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ



Ученики

- выполняет заданную определенную последовательность действий при решении типовых задач (действуют по предложенному образцу)
- объясняет последовательность действий, этапы выполнения заданий
- описывают последовательность действий при демонстрации выполнения заданий, составляют простые алгоритмы
- самостоятельно разрабатывают план, памятку, руководство, инструкцию
- самостоятельно обсуждают и разрабатывают алгоритм применения правил, законов, теорий, способов деятельности на основе комплексного применения имеющихся знаний и умений
- используют изученные термины, понятия, правила, законы, теории при решении нестандартных задач
- предлагают, выбирают оптимальный или рациональный способ решения практических контекстных задач с применением новых знаний и умений
- самостоятельно разрабатывает алгоритм использования изученных правил, законов, теорий, способов деятельности на основе самостоятельного анализа и обобщения различных источников информации
- определяет закономерности для установления последовательности действий при решении практической межпредметной задачи
- оценивает реалистичность полученного ответа при решении нестандартных задач в новой ситуации, корректирует свое суждение
- использует знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении задач

Учитель

Работа с классом

- демонстрирует кейс, ставит проблемную задачу

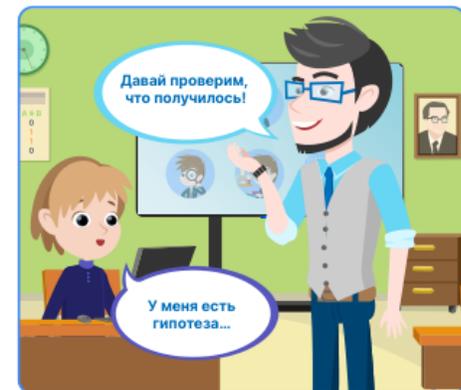
Работа с группой учеников

- Описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс

Индивидуальная работа с учеником

- описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс
- консультирует ученика

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ФГ



Ученики

- выявляют проблему в заданной проблемной ситуации
- обсуждают проблему и разрабатывают варианты решений
- находят решение проблемы предложенным методом, способом

- анализируют проблемную ситуацию
- выявляют несоответствия, противоречия
- формулируют проблему
- формулируют отношение к проблеме
- выбирают, сравнивают и оценивают стратегии, подходящие для решения проблемы
- предлагают обоснованный способ решения проблемы

- использует межпредметные связи для понимания проблемы, выдвигает гипотезы относительно ее решения
- находит альтернативные варианты решения проблемы, корректирует способ решения проблемы
- оценивает адекватность способа решения проблемы
- предлагает обоснованные решения глобальных проблем

Учитель

Работа с классом

- демонстрирует интерактивные задания
- поясняет, какие знания и умения проверяют задания
- показывает образцы выполнения проверочных заданий
- предлагает совместно выполнить интерактивные задания
- комментирует сделанные ошибки
- оперативно организует повторение учебного материала, вызвавшего затруднения

Работа с группой учеников

- демонстрирует интерактивные задания, тесты и т.д.
- комментирует инструкцию по их выполнению

Индивидуальная работа с учеником

- ставит задачу по выполнению проверочной работы
- сообщает критерии достижения результата
- помогает проанализировать результаты и выстроить работу над ошибками

САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ



Ученики

- вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- обсуждают полученные результаты, выявляют пробелы и ошибки
- выполняют подобный вариант задания повторно

- обсуждают условия решения задач
- выявляют общий способ действий, предлагают варианты решения
- анализируют полученный результат, устанавливают причины ошибок
- определяют материал, необходимый для повторения и закрепления
- используют «подсказки» системы для актуализации опорных знаний

- знакомится с инструкцией по выполнению заданий
- выполняет задания
- анализирует полученные результаты
- выявляет причины ошибок, ищет новые способы действия, пути устранения ошибок

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСА «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



Личностно-ориентированная технология

Технология развития «критического мышления»

Технология дифференцированного обучения

ИКТ

Развивающее обучение

Обучение в сотрудничестве



Проблемное обучение

Разноуровневое обучение

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Технология перевернутого обучения

Исследовательские методы в обучении

Проектные технологии

ДЕФИЦИТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА, ОБНАРУЖЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



- недостаточный уровень мотивации к самообразованию, овладению новыми знаниями, умениями и навыками
- работа в команде и ответственность за выполнение взятых на себя обязательств
- несформированность навыков работы с разными видами информации, её поиском и использованием с учетом вида урока
- сложности в реализации межпредметных связей
- слабое знание обязательных нормативных документов и методических ресурсов, в том числе электронных
- владение разными видами чтения и письма
- пробелы в методической подготовке, особенно в части, касающейся целеполагания, реализации системно-деятельностного подхода в преподавании предмета
- недостаточный уровень предметной подготовки и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ ПОДСИСТЕМЫ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



УРОВНИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ СКИРО ПК и ПРО (кафедры, ЦНППМ), сетевые сообщества педагогов	реализация программ ДПО, диагностика профессиональных дефицитов педагогов семинары, вебинары, конкурсы, методические рекомендации	Включение в содержание программ ДПО методических аспектов разработки урочных и внеурочных занятий с использованием ресурсов «Библиотека ЦОК», выявление профессиональных дефицитов педагогов, выявление и трансляция успешных педагогических практик по использованию материалов «Библиотека ЦОК»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ муниципальные методические службы, окружные методические объединения учителей-предметников, региональные методисты	заседания методических объединений учителей-предметников, программа «Наставничество», семинары, мастер-классы, конкурсы	Информирование педагогов о функциональных возможностях «Библиотека ЦОК», адресное сопровождение учителей предметников по вопросам применения ресурсов «Библиотека ЦОК», выявление и трансляция успешных педагогических практик применения на урочных и внеурочных занятиях ресурсов Библиотеки ЦОК,
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ методические объединения учителей-предметников	педагогические советы, заседания методических объединений учителей-предметников, взаимопосещение уроков, повышение квалификации, участие в семинарах и конкурсах различных уровней	Включение во внутришкольную систему профессионального развития педагогов мероприятий, направленных на формирование методических компетенций учителей по разработке урочных и внеурочных занятий с использованием ресурсов Библиотеки ЦОК

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

**17 ЧАСОВ
В НЕДЕЛЮ**

заняты у учителей
рутинными процессами*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЦОК МЕНЯЕТ
СТРУКТУРУ ТРУДА,
ВЫСВОБОЖДАЕТ
ВРЕМЯ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- ✓ индивидуализация образования
- ✓ освоение новых форматов работы
- ✓ изучение возможностей и ресурсов ЦОС
- ✓ педагогическое творчество

Оптимизация на 50% трудозатрат по подготовке к урокам, подбору материалов и домашних заданий, проверке домашних заданий

Оптимизация на 60% трудозатрат по разработке рабочих программ и тематического планирования

Оптимизация на 40% трудозатрат по проверке работ обучающихся

* Согласно отчету по результатам международного исследования TALIS-2018



ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ

<https://help-myschool.edu.ru/>

« Информационный портал ФГИС "Моя школа" / Инструкции

- **Инструкции** +
- Видео +
- Вебинары +
- Презентации
- Новости
- Нормативные правовые акты
- Методические рекомендации

Меню навигации

- [Для администраторов](#)
- [Для педагогов](#)
- [Для обучающихся и законных представителей](#)

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ПОДСИСТЕМА «БИБЛИОТЕКА ЦОК» НА ПЛАТФОРМЕ ФГИС
«МОЯ ШКОЛА»: СТРУКТУРА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

10 мая 2023 г.