

**Электронный журнал для
родителей в рамках проекта
«Клуб для родителей
«Родник речи»
Выпуск 1**



Журнал

*для заботливых родителей
и смысленных детей*

«Речевая полянка»

Выпуск №1

В номере

- Дыхание и артикуляционная гимнастика – стр. 4
- Наши друзья – слова – стр. 15
- Строим диалог – стр. 20
- Почитай-ка – стр. 29

- Поиграем! - стр. 36
- Советы психолога – стр. 43
- Полезные рекомендации – стр. 49





АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Elen Berg

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА - важный элемент развития речевого аппарата и речи.

«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеоль) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.



www.mysheared.ru

MyShared

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

«ГРИБОК»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.



опубликовано на www.logolife.ru

www.logolife.ru

Артикуляционная гимнастика



Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, глубокий.



Учимся делать упражнение «Чашечка».

Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.









АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



© 2014 by [unreadable]

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

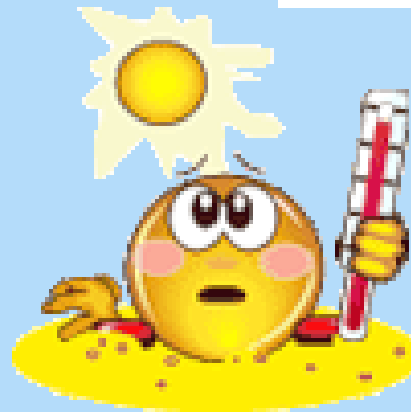




СЛОВАРНАЯ РАБОТА

В течение летних каникул следует закрепить знания учащихся о природных явлениях:

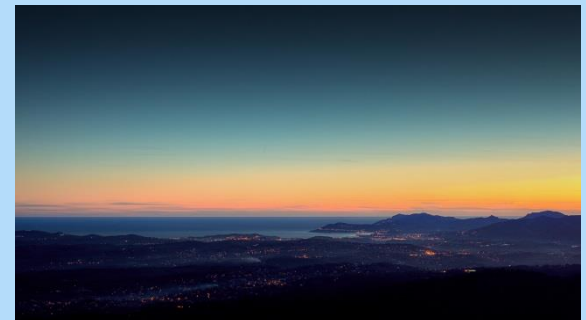
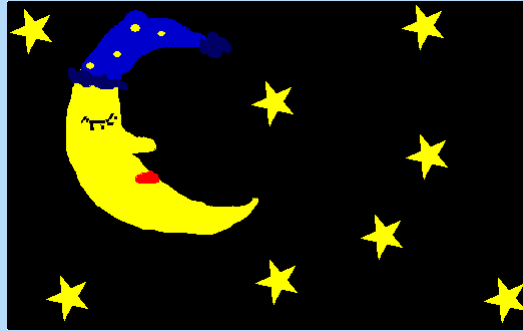
- Дождь
- Ливень
- Гроза
- Жара
- Прохлада





О времени суток

- День
- Ночь
- Утро
- Вечер
- Закат
- Заря
- Рассвет



Режиме дня

- Подъём
- Отбой
- Завтрак
- Обед
- Ужин
- Прогулка



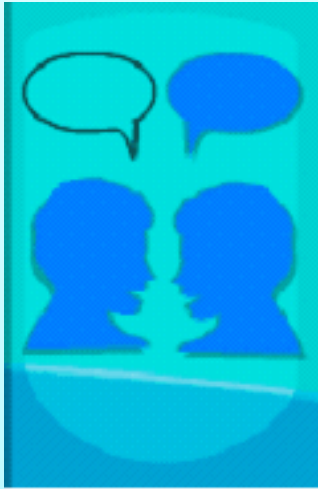
Рекомендации для родителей. Как узнать, понимает ребенок слово или нет?

- Составление предложений с данным словом.
- Показ предметов или их изображение.
- Выполнение действий, о которых идет речь.
- Выполнение зарисовок к текстам.
- Показ мультфильмов.

- **Ответить на вопросы.**
- *В каком классе ты учишься?*
- *Как ты учился(лась)?*
- *Тебе было интересно учиться?*
- *Какие у тебя были отметки?*
- *В каком классе ты будешь учиться?*
- *Куда ты поедешь отдыхать?*
- *Какие книги ты прочитал(а) летом?*
- *Сколько месяцев длится лето?*

РАБОТА С ДИАЛОГОМ





**Диалог – основа
формирования
КОММУНИКАТИВНЫХ
компетенций учащихся с
нарушением слуха.**

*Не жалеете время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.*

*Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.*

*Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.*



Первичной и наиболее естественной формой речевого общения, особенно в детском возрасте, является диалог. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, осуществляя процесс коммуникации.

Диалог – это разговор между двумя или несколькими лицами. Диалог предполагает не только обмен репликами собеседников, но и их готовность и способность к пониманию друг друга.



Трудности овладения диалогической речью детей с нарушением слуха:

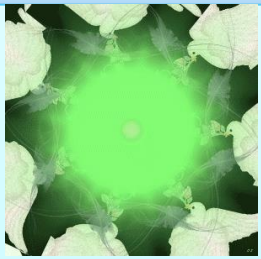
- понимание речи партнера;
- ограниченность используемых средств общения;
- осуществление самоконтроля над собственной речью;
- слабое осознание своих чувств и чувств других людей;
- низкий уровень развития эмпатии (умения сопереживать).



Обучение диалогу – сложный, многоступенчатый процесс и составляет одну из главных задач развития устной речи (и речи в целом). Поэтому работа над диалогической речью выступает как цель, и как средство практического овладения языком.

Для формирования социально-коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха необходима специально организованная целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, осуществляемая комплексно и последовательно с активным включением родителей.

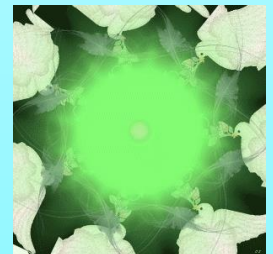




Для организации беседы с ребенком дома часто и не требуется специально запланированного времени. Ценность диалога ребенка с родителями заключается в ситуации деятельности, когда возникает мотивация к общению – включение ребенка в круг домашних дел (уборка комнаты, мытье посуды и др.). В процессе совместной деятельности с ребенком на начальном этапе необходимо постоянно задавать вопросы (-Что ты делаешь? – А я делаю ...).

Собираясь на прогулку, предложите ребенку выполнить разные задания: повесить кофточку на стул, спросить: какую одежду он надевает. Следите за точным исполнением ваших просьб. Первоначально ребенку даются готовые ответы – образцы.

Постепенно микроситуативные диалоги будут увеличиваться. Осваивая таким образом роли участников диалога, дети будут более самостоятельными и активными в общении.



Примерный диалог 1.

На кухне.

- Бабушка: **-Будем готовить обед.**
- Девочка: **-Я буду тебе помогать.**
- Б: **-Вымой овощи (морковь, свеклу, картофель).**
- Д: **-Бабуля, я вымыла овощи. А что ты делаешь?**
- Б: **-Я буду их резать. Посмотри, кипит вода в кастрюле? Только осторожно, кастрюля горячая.**
- Д: **-Бабушка, вода закипела. Что ты будешь делать сейчас?**
- Б: **-Я буду класть овощи в бульон.**



Диалог 2

Д: -Что мне делать?

Б: -Ты накрывай на стол (Поставь тарелки, положи ложки).

Д: -Я поставила тарелки, положила ложки.

Б: -Оля, хочешь посолить борщ?

Д: - Да, хочу посолить борщ. Сколько взять соли?

Б: -Мы с тобой приготовили борщ. Будем кушать.

Д: -Вкусно пахнет.





РАБОТА С ТЕКСТОМ

Ура! Каникулы!!!

Каникулы! Могу хоть до обеда спать!

Каникулы! Могу весь вечер танцевать!

Каникулы! Гуляй хоть с самого утра!

Каникулы! Ребенку отдыхать пора!



ТЕКСТ № 1. ЛЕТО.

- Наступило лето. Июнь, июль, август – летние месяцы. Летом тепло. Ярко светит солнце, небо голубое. Все деревья, трава и кусты зеленые. Много цветов. Повсюду щебечут птицы. У ребят летом каникулы.



Вопросы и задания к тексту №1

- Что наступило?
- Назови летние месяцы.
- Какая летом погода?
- Какое небо?
- Как светит солнце?
- Какие деревья?
- Что у ребят летом?

- Покажи, где:
- трава
- кусты
- деревья
- небо
- солнце
- птицы
- цветы

ТЕКСТ № 2. ОТДЫХ ЛЕТОМ.

- Летом у ребят каникулы. Дети отдыхают. Летом можно гулять в парке, кататься на велосипеде. Летом многие ребята едут на море. Там хорошо плавать и загорать. Ребята также едут к бабушкам и дедушкам. Ходят в лес, купаются на речке, в озере. Хорошо летом!



Вопросы и задания к тексту № 2

- Что у ребят летом?
- Что делают дети летом?
- Куда можно пойти?
- Где можно загорать, плавать?
- Где ты летом отдыхал(а) ?
- Ты хорошо отдохнул(а) ?

- Нарисуй, где ты был(а) летом?
- Посмотри на рисунки и скажи, что делают дети?
- Покажи , где:
- лес, море, грибы, велосипед, дедушка, бабушка, облака.





ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Поиграем!

Игра – это форма различной деятельности ребенка, она требует некоторого напряжения сил, но именно это способствует бодрому, жизнерадостному самочувствию и гармоничному развитию личности. Игра может проводиться как самостоятельное, подготовительное или закрепляющее занятие, а также, как отдых. Предлагаем некоторые виды игр.



Где позвонили?

Цель: определение направления звука.



Оборудование: звоночек, колокольчик, дудочка.

Описание игры: ребенок сидит с закрытыми глазами. Из разных концов комнаты предлагают звучание звонка, колокольчика, дудочки. Если ребенок слышит, то указывает рукой направление. Если может сказать слово «там» и еще повторить звукосочетание: ду-ду, динь-динь, з-з-з, то это поощряется дополнительно. Перед игрой звучание каждого предмета отрабатывается и дифференцируется с открытыми глазами.



Наседка и цыплята.

Цель: закрепление понятий о количестве.

Оборудование: игрушечная курица, карточки с различным количеством нарисованных цыплят (1, 2, 3, 4, 5).

Описание игры: родитель стучит клювом курицы определенное количество раз. Ребенок должен слушать и смотреть. Затем правильно выбрать и поднять карточку. Далее игра проводится без зрительного

контроля ●



Назови звуки правильно.

Цель: закрепление правильного произношения звуков и соотнесение его с изображением дактильного знака.

Оборудование: дактильная азбука.

Описание игры: родитель берет любую карточку с изображением дактильного знака, а ребенок произносит этот звук правильно.



Угадай, что делать?

Цель: развитие координации движений.

Оборудование: флажок, барабан, бубен.

Описание игры: родитель ударяет громко в барабан, ребенок поднимает флажок вверх и машет им. Когда родитель ударяет в барабан тихо, ребенок опускает флажки. Затем меняем барабан на бубен и также издаем звучание громко и тихо.

Ребенок выполняет другие движения: громко – руки с флажками в стороны, тихо – опустить.

Движения можно придумать различные.

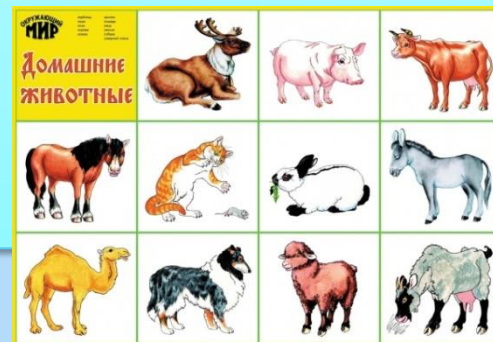


Кто это?

Цель: закрепление понятий по любой изученной теме («Животные», «Птицы» и так далее), формирование правильного звукопроизношения.

Оборудование: картинки с изображением животных, птиц и т.п.

Описание игры: родитель поднимает картинку с изображением животного или птицы. Ребенок должен самостоятельно произнести звукоподражание, которое издает это животное или птица. Например: корова – му, собака – ав – ав (громко), кошка – мяу – мяу, мышка – пи-пи- пи (тихо), ворона – кар – кар, курица – ко –ко- ко, кукушка – ку-ку, петух – ку – ка – ре – ку. Игру можно провести наоборот. Родитель называет звукоподражание, а ребенок должен выбрать и поднять соответствующую картинку с изображением животного или птицы и назвать её.



СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА



ЗАНЯТИЯ ДОМА - БЕЗ ПРОБЛЕМ!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА



Успехи в занятиях дома зависят от многих моментов жизни ребёнка: одинаково важны как позитивное отношение к учению, стремление к успеху и наличие поставленных целей, так и полноценный сон, рациональное здоровое питание, прогулка.

С чего же начинать занятие? Убрать всё лишнее со стола!



Если ребёнок входит в работу легко, но быстро устаёт – начинать лучше с самых трудных для него заданий, если включение в работу растягивается, долго раскачивается, – начинать лучше со средних по сложности заданий, потом уже переходить к более сложным, а если совсем никак – начать с самых простых, чтобы почувствовать успех от быстро и легко выполненного.

Должен появиться азарт!

Во время домашних занятий с ребёнком каждые 40 минут необходимо делать перерыв на отдых.



Родители могут поиграть с ребёнком в пальчиковые игры и игры с элементами дыхательной гимнастики, нарисовать в воздухе различные фигуры и знаки, следя глазами (причём одной и другой руками), а можно и цветы полить, и с собакой поиграть.

После умственной нагрузки важно движение!

Плотно пообедать надо не меньше, чем за час – полтора до занятий, но и голодным ребёнку садиться заниматься не стоит. **Необходимо помнить:** дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час.



Возьмите себе за правило!

Приступая к занятию, повторите то, что «проходили» сегодня в школе.

Помогите памяти ребёнка разложить новый материал по полочкам!

И, наконец, семь важных НЕ, о которых должны помнить родители:

Не делайте за ребёнка того, что он может сделать сам.

Не допускайте отступления от принятых вами требований к ребёнку, иначе он всегда будет уклоняться от выполнения своих обязанностей.

Не наказывайте ребёнка трудом, труд должен радовать, приносить удовлетворение.

Не давайте ребёнку непосильных заданий.

Не подгоняйте ребёнка, умейте ждать, пока он не завершит работу сам.

Если ребёнок медлит с выполнением задания, выясните, может причина в том, что он **не** умеет или не знает, как справиться с заданием.

Не разрешайте ребёнку оставлять работу незавершённой.

Благодарите и хвалите ребёнка за старательно выполненное задание!

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

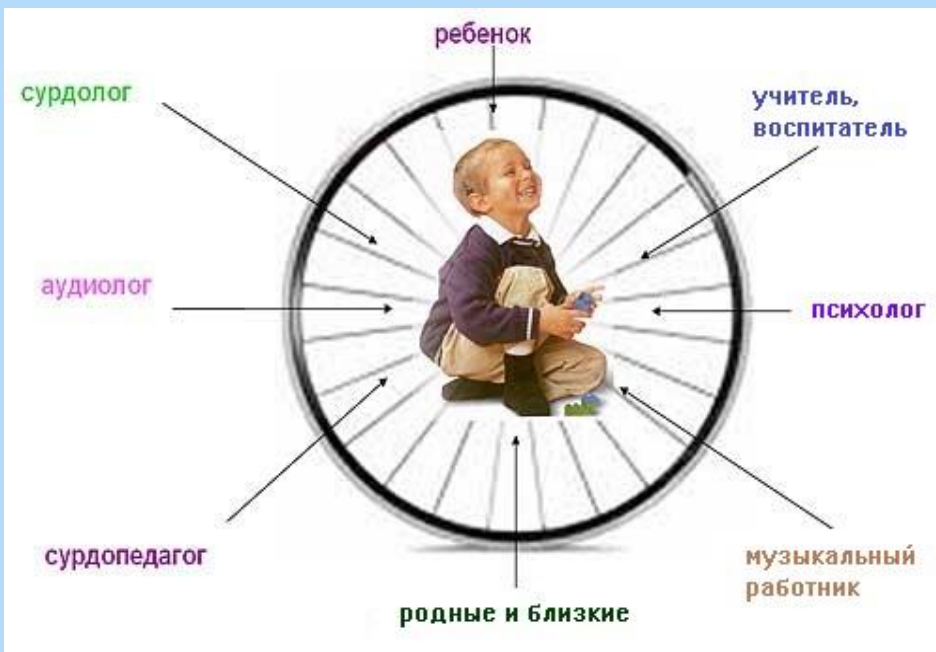


Развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми, которые его окружают, и, прежде всего, с родителями. Оно влияет не только на психическое, но и на физическое развитие малыша.

Как же родители и близкие могут помочь своему неслышащему ребенку?

Родители – первые учителя.

С начала обучения в школе – интернате важен тесный контакт родителей с сурдопедагогом, необходимо регулярно консультироваться и беседовать с учителем, сурдопедагогом, психологом, воспитателем. Не забывайте посещать сурдопедагога, работающего с вашим ребенком, не реже чем 2 раза в месяц.



Педагоги окажут Вам различную помощь: научат внимательно наблюдать и фиксировать слухоречевые реакции малыша, при желании обучат работе по развитию слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, формированию и развитию устной речи - ее восприятию и воспроизведению; обсудят методику работы, предложат первичное содержание работы с ребенком дома, продемонстрируют различные приемы и способы работы для развития совместной деятельности с ребенком, а главное - для формирования у него потребности в общении.

При этом родители должны принимать самое активное участие в воспитании и обучении своего ребенка, тщательно выполняя рекомендации специалистов.

Важно соблюдать следующие рекомендации, хорошо известные в сурдопедагогике, но особо значимые для ребенка с нарушениями слуха:

- ◆ **Обеспечивать ребенка яркими эмоциональными впечатлениями во время игр и занятий, в повседневной деятельности, которые способствуют установлению доверительных эмоциональных отношений и вызывают у него интерес к взрослому.**
- ◆ **Обеспечивать ребенка с нарушениями слуха «предметно-звучащей» окружающей средой. Использовать разнообразные звучания и звучащие предметы для развития у него слухового сосредоточения, внимания и формирования интереса к звуку.**
- ◆ **Общаться с ребенком в спокойной обстановке, естественной, интонационно-окрашенной речью в нормальном темпе, не утрируя артикуляцию.**
- ◆ **Использовать все моменты общения взрослого с ребенком во время ухода за ним, кормления, прогулки, игры, и т.д. для формирования и развития его речи. Обращать особое внимание на режимные моменты, в которых многократно повторяются одни и те же ситуации, один и тот же речевой материал.**
- ◆ **Использовать любимые ребенком игрушки и предметы для развития его речи (прежде всего понимания), предлагая сначала простые речевые инструкции, а затем постепенно усложняя их: «Где мяч?», «Покажи мяч», «Кати мяч», «Лови мяч», «Отдай мяч папе», «Дай красный мяч», «Возьми мячик на улицу», «Открой коробку и достань мяч», «Принеси мяч и машинку из другой комнаты», «Мячик закатился под кровать, достань его и принеси мне» и т.д. Создавать ситуации, побуждающие ребенка выполнять предлагаемые действия.**

◆ **Создавать условия для общения ребенка с окружающими взрослыми (дома, во время прогулок, в детском саду, в магазине и т.д.) и детьми, например, организовывать совместные игры со сверстниками на детской площадке и т.п.**

◆ **Творчески использовать в процессе занятий советы педагогов.**



Таким образом, для успешной реабилитации неслышащего ребенка особое значение имеет деятельная, активная позиция родителей, проявляющаяся в стремлении понять особенности нарушенного развития ребенка и желании овладеть необходимыми знаниями и умениями для оказания ему коррекционно-развивающей помощи.

От полноты взаимоотношений родителей с педагогами школы во многом зависит то, насколько адекватными будут их отношения с социальной средой в будущем.