

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 17 июня 2022 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная
школа-интернат №27»

 Н.Ю.Чумаченко

Приказ № 52/2 от 20.06.2022 г.



**Отчет о выполнении программы развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»
за первое полугодие 2022 года.**

В первом полугодии 2022 года в основе концепции работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – Учреждение) лежит Программа развития на 2021-2025 гг. (далее – Программа), согласованная с министерством образования Ставропольского края, на заседании собрания трудового коллектива (протокол 3 от 08.12.2020 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2021/22 учебный год», утвержденная приказом № 54/2 от 30.08.2021 г., программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 80/2 от 30.12.2019 г.), программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Слагаемые выбора профессии» (протокол № 1 от 28.08.2019 г.), программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (протокол педсовета № 3 от 29.12.2020 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020-2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2020-2023 годы (пр. № 58/2 от 31.08.2020 г.)

Согласно утвержденным этапам реализации Программы, 2022 год является основным. На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.

За отчетный период вся деятельность школы направлена на реализацию запланированных целей и задач Программы:

- создание условий для обеспечения нового качества образования обучающихся с нарушением слуха, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.

Задачи:

1. Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного Учреждения по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Северного Кавказа.

3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры образовательного Учреждения;

4. Создание современных условий и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного Учреждения.

5. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья) обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология».

6. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС.

7. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе Учреждения.

В первом полугодии 2022 года деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы над единой общешкольной методической темой на 2020 – 2023 учебные годы «Актуальные направления в организации качественного учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ»

В течение отчетного периода педагогический коллектив Учреждения был ориентирован на решение следующих целей и задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их

деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

2. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ для его успешной социальной реабилитации, абилитации и адаптации, как личности, способной к успешной интеграции в общество, готовой использовать информационные ресурсы, технологические и коммуникативные компетентности, способствующие до профессиональной подготовке.

3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

4. Создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

7. Активизировать работу учителей-предметников по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

9. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся с недостатками слуха через различные формы внеклассной работы по предметам.

10. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

Принятые к исполнению мероприятия Программы и сложившаяся в Учреждении система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

В первом полугодии 2022 года реализованы следующие мероприятия Программы развития:

Совершенствование учительского корпуса.

1. Повышение педагогического мастерства.

100% от числа всего педагогического коллектива за последние три года прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения

квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	Профессиональная переподготовка» по программе «Сурдопедагогика» ,300 часов	2	Учитель начальных классов	Дистанционная
2.	Профессиональная переподготовка» по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» присвоение квалификации СУРДОПЕДАГОГ, 620 часов	1	Педагог-психолог	Дистанционная
3.	«Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная
4.	«Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» , 72 часа	1	Учитель	Дистанционная
5.	«Организация и содержание профессиональной деятельности учителя – дефектолога (сурдопедагога) в условиях реализации ФГОС», 12 часов	1	Учитель-дефектолог	Дистанционная
6.	«Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях», 16 часов	1	Учитель-дефектолог	Дистанционная
7.	Профессиональная переподготовка» по программе «Специалист в социальной сфере», 256 часов	1	Директор	Дистанционная

В течение первого полугодия 2022 года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

2. Участие в различных краевых программах и грантовых мероприятиях.

ОТЧЕТ

о деятельности Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (групп кратковременного пребывания детей), за первое полугодие 2022 года

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

За первое полугодие 2022 года специалисты Центра провели 2 семинара продолжительностью по 3 дня каждый, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За первое полугодие 2022 года специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 49 детям – инвалидам по слуху и 67 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 5 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 44 ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). 67 семей, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.

2. Программа консультативно-методической помощи родителям.

3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.

4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.

5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.

6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Учителями – дефектологами проведено:

- 540 индивидуальных занятий и консультаций по основным темам: «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи», «Развитие слухо-речевой активности», «Развитие речи и слуха у ребенка с кохлеарным имплантом»; «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Предметно-игровая деятельность», «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться», «Ребёнок и книга».

Педагогом – психологом проведено 180 индивидуальных занятий и консультаций с семьями, воспитывающими детей с патологией слуха по темам «Как победить застенчивость», «Счастье - это когда тебя понимают», «Что делать, если ребенок не слышит?», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Секреты общения в семье», «Поощрения и наказания ребёнка в семье», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний», «Почему дети обманывают?», «Игра как ведущий

вид деятельности в развитии ребенка раннего дошкольного возраста», «Развитие глухого и слабослышащего ребенка», «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях», «Искусство хвалить ребенка», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Что такое школьная готовность», «Ребенок и компьютер», «Раннее интеллектуальное развитие ребенка», «Рука развивает мозг» и другие.

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 19,20), буклеты и памятки «Методические рекомендации, связанные с организацией и проведением занятий по развитию неречевого слуха в условиях семьи», «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях» «О кризисе 3-х лет», «Педагогические хитрости, или как помочь ребёнку стать послушной», «Детские конфликты», «Готовим руку к письму», «Секреты общения с детьми», «Говорите с ребенком и слушайте его», «Создание благоприятной семейной атмосферы» и другие.

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;
- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

Эффективная деятельность Центра решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с

ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за первое полугодие 2021 года – 48 детей, за первое полугодие 2022 года – 49 детей);
- увеличении численности родителей детей с нарушением слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за первое полугодие 2021 года – 62 семьи, за первое полугодие 2022 года – 67 семьи);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного и верботонального оборудования;
- расширении перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их родителям.

Отчет

о функционировании Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с нарушением слуха на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» за первое полугодие 2022 года

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» создан Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха. За отчетный период разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы по организации работы Ресурсного центра: приказ о создании Ресурсного центра, положение, план деятельности на 2022 год. Создана база данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное образование и сопровождение детей с нарушениями слуха. Специалисты Ресурсного центра проводят адаптацию существующих психодиагностических методик обследования детей с патологией слуха с целью представления их в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Пополнилась методическая база видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха.

Специалисты Ресурсного центра провели несколько консультаций для педагогических работников общеобразовательных учреждений по интересующим их вопросам.

17 февраля 2022 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Особенности преподавания предмета «Развитие речи у детей с нарушением слуха». В рамках семинара специалисты Ресурсного центра провели открытые уроки, на которых поделились опытом работы с детьми с нарушением слуха по данной теме. На мероприятии присутствовали студенты III курса («Начальное образование» и «Дошкольное образование») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кан.пед.наук Ситак Ларисы Александровны, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 40 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты.

На базе Ресурсного центра с 18.05.2022 по 31.05.2022 года прошла педагогическую практику студентка очного отделения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольское краевое училище дизайна по специальности «Дизайн»).

Отчет о деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей за первое полугодие 2022 года

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 31.10.2019 г. № 1606-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 27» открыт краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (далее - Ресурсный центр).

За отчетный период внедрены и используются программа психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, и программа подготовки педагогических работников для работы с родителями.

Специалисты Ресурсного центра оказали 125 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и педагогическим работникам, провели 94 обучающих мероприятия для педагогов Ставропольского края, 89 мероприятий для родителей.

24 марта 2022 года в рамках работы Краевого ресурсного консультационного центра для родителей состоялся практический вебинар для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках».

Посредством информационно-коммуникативных технологий, телефонной связи специалисты Краевого ресурсного консультационного центра поделились опытом работы, ответили на вопросы, оказали консультативно-методическую помощь.

Ссылка на вебинар направлена участникам на адреса электронной почты, указанные в заявках. В мероприятии участвовали родители, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений края в количестве 247 человек. По завершению практического вебинара участники получили сертификаты.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - <https://www.schoolkmv.ru/site/section/?section=tsentr>

Анализ эффективности реализации программы «К движению без ограничений!»

За отчетный период на базе школы-интерната активно внедряется в практику работы школы развивающая программа «К движению без ограничений!» для 1-10 классов, проведено около 110 теоретических занятий по обучению ПДД и 60 практических занятий на Специализированной развивающей площадке и в автоклассе. Прошли встречи со специалистами ГИБДД.

В течение всего учебного года учащиеся школы повторяли правила дорожного движения с инспектором группы пропаганды БДД ОГИБДД

ОМВД России по г. Пятигорску старшим лейтенантом полиции Ольгой Андреевной Чайка. Ольга Андреевна в течение года подготовила и провела ряд практических занятий «Минутка безопасности». На школьной специализированной площадке были отработаны практические учебные ситуации по правилам дорожного движения с учащимися 1-10 классов.

В течение учебного года участники школьного кружка «Знатоки ПДД», приняли участие во Всероссийской интернет олимпиаде для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения. Стали победителями (в своей возрастной группе), во Всероссийской онлайн-акции «Безопасные дороги».

В ходе работы наблюдается положительная динамика в приобретении умений детей ориентироваться в дорожной обстановке, учащиеся становятся более дисциплинированными, собранными, возрастает интерес к получению как теоретических знаний по ПДД, так и к отработке навыков вождения транспортных средств (велосипедов и электромобилей).

Данная инновационная деятельность школы - интерната способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Возрос уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысилась и активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД подтвердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, циклической, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

3. Участие педагогов в краевых, городских конкурсах педагогических достижений.

Учителя начальных классов участвовали во Всероссийских научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.

Задачи	Мероприятия	Результаты
Участие во Всероссийс	<i>Учителя начальных классов принимали активное участие</i>	

<p>ких научно-методических конференциях, фестивалях, интернет-конкурсах.</p>	<p><i>в публикациях разработок уроков, внеклассных занятий, презентаций, статей в интернет ресурсах.</i></p> <p><i>1. Гюлушанян А. С., Лаптева М. И., Березина Н. В.</i></p> <p>Краевой марафон – акция «Педагогу посвящается!»</p> <p>II краевой творческий дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза» с. Сенгелеевское</p> <p>I краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»</p> <p>2. X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»:</p> <p><i>Лаптева М. И.</i> «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»</p> <p><i>Воронцова А. Е.</i> «Современные образовательные технологии по ФГОС».</p> <p>XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование» «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»</p> <p>3. Международный культурно-образовательный проект «Педагогика таланта» Pedagogika-talanta. ru Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир» 2021 Речевой праздник по мотивам</p>	<p><i>Гюлушанян А. С., Лаптева М. И., Березина Н. В.</i></p> <p>1. Сертификат, октябрь, 2020 г.</p> <p>2. Сертификат, декабрь, 2020</p> <p>3. Сертификат за подготовку дипломанта, апрель, 2021 г., Ставрополь</p> <p>Диплом № FO 820 – 105254, г. Москва 18.12.2020 г.</p> <p>Диплом №FO820-103127 от 07.11.2020 г.</p> <p><i>Гюлушанян А. С., Шкурко Н. В.</i> Диплом № 820-109209 1 место 26 мая 2021 г.</p> <p>Диплом № 820-109210 1 место 26 мая 2021 г.</p> <p>3. <i>Гюлушанян А. С., Шкурко Н. В.</i> Диплом от 31 марта 2021г., г. Москва</p>
--	--	---

	<p>сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p> <p>4. <i>Гюлушанян А. С.</i></p> <p>1. Всероссийский детский творческий конкурс с международным участием в честь 100-летия со дня рождения Дж. Родари. Издательский дом «Серебро слов»</p> <p>2. III Всероссийский детский литературно – творческий конкурс «Герои Победы»</p> <p>3. II Краевой творческий конкурс «Бессмертный полк»</p>	<p>4. <i>Гюлушанян А. С.</i></p> <p>1. Диплом, ноябрь, 2020 г.</p> <p>2. Диплом Д – Б04 от 5 декабря 2020 г.</p> <p>3. 2 место в номинации «Лучший сценарий мероприятия патриотической направленности»</p>
	<p>5. <i>Воронцова А. Е.</i></p> <p>1. Публикации на сайте infourok.ru методических разработок: «Занимательная математика» «Окружающий мир». «Урок развития речи».</p> <p>2. Победа во всероссийском педагогическом конкурсе «Инновационная деятельность педагога».</p> <p>3. Международный творческий конкурс «Кладовая талантов» Номинация «Художественное творчество детей по правилам дорожного движения»</p> <p>6. <i>Зубкова Н. Н.</i> «Педагогический альманах» Публикация методической разработки урока.</p>	<p>5. <i>Воронцова А. Е.</i></p> <p>1. Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК». Лицензия номер 25878018. Свидетельство-09.11.20 ФП85978872 Свидетельство -09.11.20 БФ67082372. Свидетельство - 09.11.20 УВ83966627.</p> <p>2. Сайт мир олимпиад. Диплом №50041100 от 06.11.2020 г.</p> <p>3. Диплом куратора ДП-17-58 №116075 от 05.12.2020 г.</p> <p>6. <i>Зубкова Н. Н.</i> Свидетельство о публикации №201960</p>

Участие учителей классов со сложной структурой дефекта.

Васильченко О.М.

Семинар «Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях современной коррекционно-развивающей среды» Сертификат участника семинара 15.10.2020г. Школа-интернат №29 г.Георгиевск

Семинар «Коррекционная составляющая процесса обучения детей с ОВЗ» Сертификат участника семинара 01.04.2021г. Школа-интернат №29 г.Георгиевск

Краевой семинар «Формирование связной речи у детей с ОВЗ» (2ч.) Сертификат участника краевого семинара 23.03.2021г. Школа-интернат №36 г.Ставрополь

Краевой вебинар «Особенности психолого-педагогического просвещения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью по средствам социальных сетей и мессенджеров» Сертификат участника краевого вебинара. ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г.Ставрополь

Константинова В.В.

Курсы повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой корона (COVID-19) вирусной инфекции» - 36 ч.

Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 250 ч.

Кринчян Н.В.

Участие в краевых семинарах:
«Коррекционная составляющая процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями»
«Формирование связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Шипилова С.М.

Участие в краевом вебинаре «Особенности психолого-педагогического просвещения семей, воспитывающих детей с ОВЗ посредством социальных сетей и мессенджеров». Сертификат участника. Ставрополь, 2020г.

Участие в краевом онлайн-вебинаре по теме «Особенности взаимодействия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения». Сертификат участника г. Невинномысск, 27.11.2020 г

Васильченко О.М.

Подготовка материала для проведения практического онлайн семинара Краевого Ресурсного консультационного центра для родителей с темой «Интеграция между педагогом и родителем в поиске решения проблем, связанных с воспитанием и обучением ребёнка с ОВЗ» www.schoolkmv.ru/site/subsection/7section=tsentr&subsection

Участие в краевом марафоне-акции «Педагогу посвящается!» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» г.Пятигорск Сертификат участника 05.10.2020г.

Участие в международном конкурсе педагогического мастерства портала

«Солнечный свет» в номинации «Педагогический опыт» Диплом победителя за работу «Контрольная работа по чтению и развитию речи» 30.12.2020г.

Константинова В.В.

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Методика проведения открытого урока в начальной школе – II место

Участие в семинаре «Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях современной коррекционно-развивающей среды»

Участие в вебинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Кринчян Н.В.

Участие в краевых семинарах:

«Коррекционная составляющая процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями»

«Формирование связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Шпилова С.М.

Участие в краевой марафон-акции «Педагогу посвящается!» Сертификат участника октябрь 2020 г. Пятигорск

Диплом за подготовку учащихся в III Всероссийском литературном творческом конкурсе «Герои Победы» от 5 декабря 2020 г. Изд. Дом «Серебро слов».

Благодарность (№ 40T133B27102603 от 25.10.2020) за активное участие и свидетельство о подготовке призёра (№40T136S27102603 от 25.10.2020) и победителя 9№40T135S92040794 от 07.11.2020) в международном проекте для учеников и учителей videouroki.net по географии и ЗОЖ.

Диплом победителя в международном конкурсе пед.мастерства «Педагогический опыт». Работа «Предметно-игровая деятельность детей от 1 года до 3 лет». Портал «Солнечный свет». № документа КМ 2588598 от 30 декабря 2020г.

Сертификат участника краевого семинара «Формирование связной речи у детей с ОВЗ», г. Ставрополь, март 2021 г.

Сертификат участника семинара «Коррекционная составляющая процесса обучения детей с ОВЗ», г. Ставрополь, апрель 2021г.

4. Планирование научно-методической работы с учетом инновационных направлений развития современной школы. Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания неслышащих школьников.

Методические объединения способствовали совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов с учетом введения ФГОС ОВЗ. Участники методических объединений осуществляли следующую работу:

- проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносили предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно – методического обеспечения с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- провели первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- осуществляли различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

Основные цели и задачи методической работы на 2021/22 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете и решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющих в совершенстве методикой работы с неслышащими детьми, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков происходило совместно с руководителями МО. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы, связанные с методической темой школы.

Заседания педагогических советов в 2021/22 учебном году

№	Тема педсовета	Дата	Ответственный
1	Обсуждение итогов работы школы – интерната за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы школы на новый учебный год	Август 2021г.	Директор школы
2	«Мониторинг проверки уровня коммуникативной компетенции обучающихся с нарушением слуха.».	Ноябрь 2021 г.	Зам.директора по УВР Маркарян Л.Ю., руковод. МО.
3	«Изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позиции воспитателя»	Декабрь 2021 г.	Зам.директора по УВР Бочарова М.К., руковод. МО.
4	«Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха»	Март 2022 г.	Зам.директора по УВР Самодурова Т.В., руковод. МО.
5	О допуске к итоговой аттестации уч-ся 10-х классов	Март 2022 г.	Зам.директора по УВР
6	О переводе учащихся 1-9 классов в следующий класс	Май 2022г.	Зам.директора по УВР
7	Об окончании школы выпускниками 10-х классов	Июнь 2022г.	Зам.директора по УВР

5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Для работы в 2021/22 учебном году составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- школьная документация;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мероприятия по укреплению материально - технической базы школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер, проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно – измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики. Учителям - предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы – интерната. Были разработаны и утверждены инструкции и положение о ведении школьной документации. Все педагоги школы ознакомлены с данными документами.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти (отмечается в специальном журнале). Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Осуществлялось замещение уроков по болезни учителей, курсовой подготовки. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Материалы внутришкольного контроля отражены в справках контроля за первое полугодие 2022 года.

Таким образом, проведенная в течение первого полугодия 2022 года работа по ВШК позволяет на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы школы – интерната.

4. Размещение самообследования на сайте образовательного учреждения.

5. Координация взаимодействий администрации и общественного управления.

**В учреждении функционируют Совет школы и Попечительский совет.
Отчёт о работе Совета Учреждения
за первое полугодие 2022 года**

За отчётный период Совет школы собирался два раза и обсуждал вопросы, внесённые в план работы Совета. Главными из них были:

вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её;

организация свободного времени учащихся;

кружковая работа;

работа с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков;

вопросы здоровьесбережения учащихся;

праздничные мероприятия.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в работе Совета школы, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся. Утверждён учебный график, режим работы школы, расписание звонков. Все документы соответствуют СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 и зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015 г. (регистрационный номер 38528), которые начали действовать с 1 сентября 2016 года.

С целью создания безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате совместно с администрацией школы проведена проверка состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

В апреле 2022 г. совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы. Результаты этой проверки доведены до сведения как учеников и их родителей, так учителей и воспитателей, с целью снижения рисков заболеваемости.

Совет Школы согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике беспризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

Продолжили совместную работу школьного Совета, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с учащимися, входящими в группу риска по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната - это Барсуков Иван, Куксулейменов Руслан, Павленко Надежда, Климов Родион и их родителями, а также с опекаемыми учащимися - Бурганов Назар, Губанов Кирилл, Соснов Роман.

В апреле-мае 2022 г. комиссией в составе Бочаровой М.К.- зам.директора по ВР, Маркарян Л.Ю.- зам.директора по УВР, Дрягиной В.В.- психолога, классного руководителя 4 В кл. Васильченко О.М. были обследованы социально-бытовые условия жизни и психологический климат в семьях следующих обучающихся: Барсукова Ивана, Куксулейменова Руслана, Климова Родиона.

По результатам проверки принято решение об оказании помощи родителям Барсукова Ивана, Куксулейменова Руслана, Климова Родиона в разрешении конфликтных ситуаций, как в школе, так и дома.

Особое внимание было уделено Соснову Роману ученику 4В класса воспитаннику ГКУ детского дома №35 г. Ессентуки, прибывшего на обучение в нашу школу из детского дома №12 г. Ставрополя. Классный руководитель 4В класса Васильченко О.М. находится в постоянном контакте с работниками детского дома, осуществляя консультационные мероприятия с целью преодоления проблем, связанных с девиантным поведением ученика.

Пристальное внимание администрация школы совместно с Советом школы уделяла вопросам здоровьесбережения учащихся. Среди многочисленных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся необходимо отметить особо диспансеризацию учащихся и месячник здоровья, проведённый совместно с медработниками школы.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета школы, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к общешкольному отчётному концерту и празднику Последнего звонка. Эти мероприятия прошли на высоком организационном уровне.

Отчет о деятельности Попечительского совета за первое полугодие 2022 года

С 2011 года и по настоящее время в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий, депутаты Думы г. Пятигорска, педагогические работники школы, родители. В течение первого полугодия Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

ОАО «МРСК Северного Кавказа» в лице генерального директора Иванова Виталия Валерьевича организовал праздничное мероприятие «Шоу мыльных пузырей», посвященное окончанию учебного года.

Благодаря благотворительной помощи руководителя школы стилистов «V.I.P. STUDIO» г.Пятигорска, председателя Попечительского совета, Прасолова Виталия Дмитриевича в размере 10000 рублей приобретены сладкие подарки для творческого коллектива школы, цветочная рассада для благоустройства клумб.

В настоящее время совместно с генеральным директором ОАО «Пятигорские электрические сети» Хнычевым Валерием Альбертовичем ведется работа по вопросу оказания спонсорской помощи по подключению резервного источника питания (дизель-генератора) к существующей сети электроснабжения системы противопожарной автоматики и аварийного освещения.

В рамках подготовки школы к новому учебному году ИП Осыченко А.В. приобрел специализированные сетевые устройства (маршрутизаторы) на сумму 115 000 рублей, что позволило обеспечить здания учреждения беспроводной сетью.

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета.

1. Мониторинг качества образования. Общие качественные показатели.

В 2021/22 учебном году в школе-интернате было 19 классов-комплектов, из них 3 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 98,94%.

В 2021/22 учебном году:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 37 учащихся – 33,9%.

На «3» и «4» окончили 49 учащихся – 44,9%.

С одной «3» окончили 7 учащихся – 6,4%

Неудовлетворительные оценки имеет 1 учащийся – 0,9%

1 А кл. – 8 чел. (безотметочная система) все успевают, переведены во 2 класс

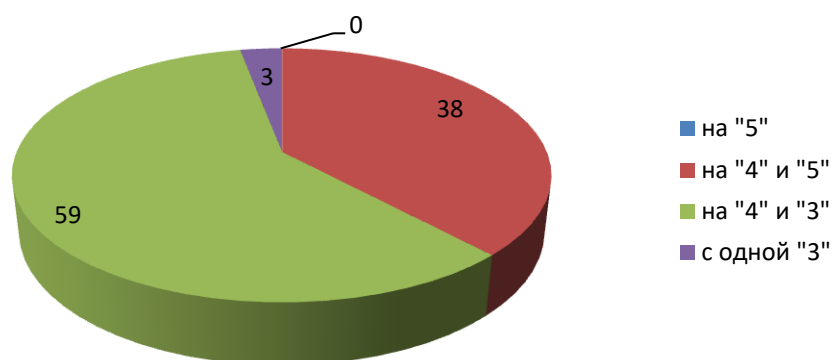
1 Б кл. – 6 чел. (безотметочная система) все успевают, переведены во 2 класс

4 В кл. – 1 чел. (безотметочная система) по СИПР.

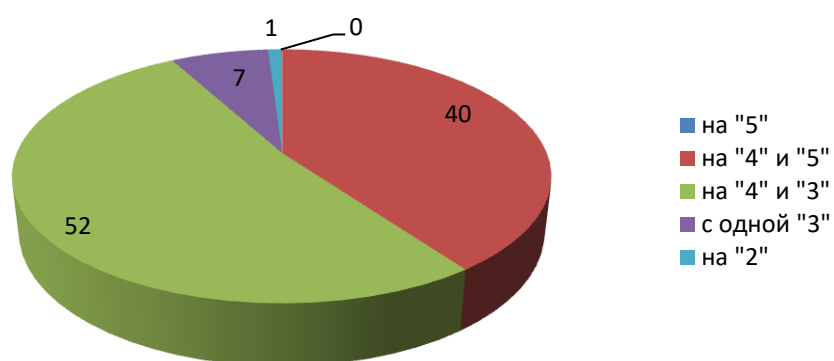
В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.



Итоги 2020/21 учебного года

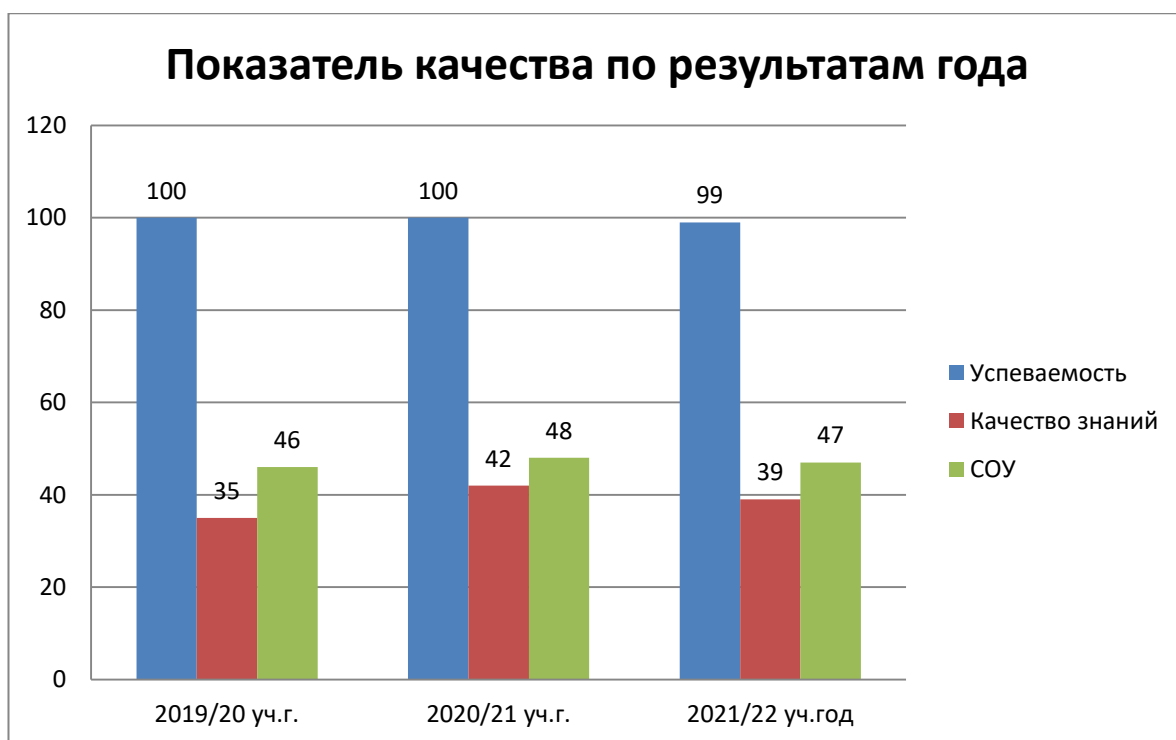


Итоги 2021/22 учебного года



Итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году 14 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.



Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на нач.года	Кол-во уч-ся на кон.года	2021/22 уч. год			Учитель/классный руководитель
			% успева.	% качеств.	% СОУ	
1 А	6	8	-	-	-	Гюлушанян А.С.
1 Б	7	6	-	-	-	Потапова Т.В.
2 А	5	4	100	50	50	Зубкова Н.Н.
3 А	6	5	100	40	47	Лаптева М.И.
3 Б	4	4	100	50	50	Березина Н.В.
4 А	7	7	100	42,8	48	Воронцова А.Е.
4 Б	4	4	100	75	57	Крячко А.А.
4 В	5	5	80	20	30	Васильченко О.М.
5 А	8	8	100	50	50	Варлашина А.Н.
5 Б	6	6	100	33	45	Юдина Л.И.
6 А	6	6	100	33	45	Олейникова И.С.
6 Б	6	6	100	17	41	Константинова В.В.
7 А	6	6	100	33	45	Мухина Н.Н.
8 А	7	7	100	29	44	Гаподченко И.В.

8 Б	5	5	100	20	41	Шипилова С.М.
9 А	5	3	100	33	45	Соловьева М.С.
9 Б	5	5	100	40	47,2	Соловьева М.С.
10 А	7	7	100	57	52	Гаподченко И.В.
10 Б	7	7	100	43	48	Негуляева Е.Ю.
Итого:	112	109	98,94	39,36	46,81	

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

В 2021/22 учебном году 14 обучающихся окончили Учреждение, из них 11 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 3 человека – трудоустроены.

Название учебного заведения	За 2019/20 учебный год		За 2020/21 учебный год		За 2021/22 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	5	83	5	83	11	79

Аналитическая справка

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за первое полугодие 2022 года

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет». Количество родителей, принявших участие в опросе: **100 человек**. Исследование носило анонимный, добровольный характер.

Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей) за первое полугодие 2022 года

№	Критерии удовлетворенности	Да
1	Уровнем преподавания	97%
2	Организацией школьного быта	96%
3	Питанием в школе	92%
4	Материально-техническим оснащением школы	94%
5	Отношениями между учащимися в классе	97%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	99%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	90%



В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (**97%**) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила **96%**.

Питанием учащихся в школе довольны **92%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **94%**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **97%** родителей.

99% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **90%** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность родителей составляет **95%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

Анкетирование воспитанников по вопросам развития школы

«Выявление удовлетворенности воспитанников работой образовательного учреждения»

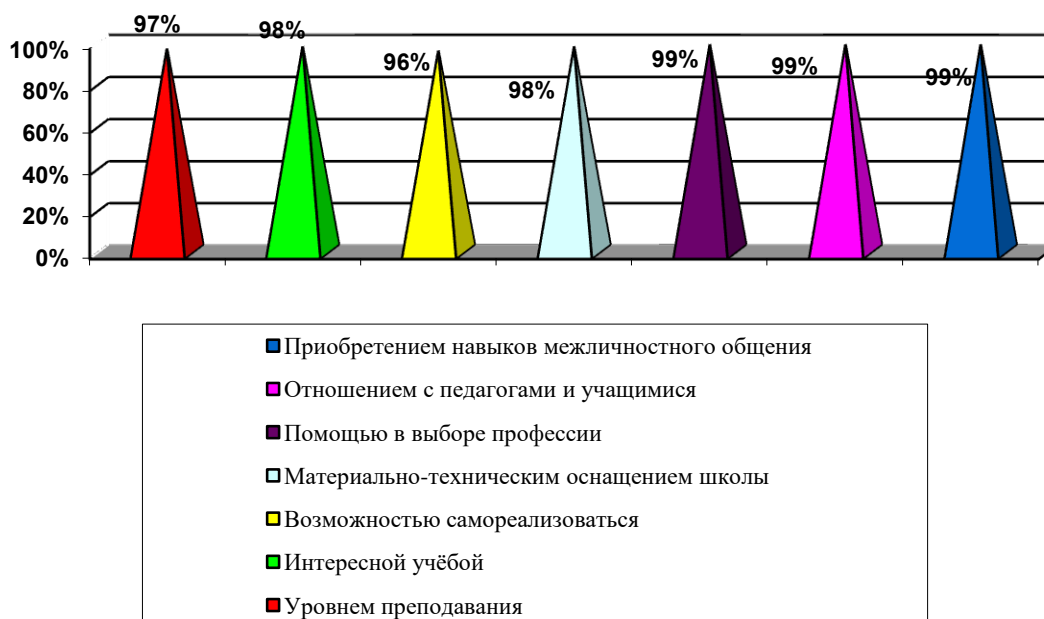
за первое полугодие 2022 года

Цель: выявить уровень удовлетворенности воспитанников работой ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Учащимся школы-интерната предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет».

Уровень удовлетворенности школой воспитанников (5-10 классы) за первое полугодие 2022 года

№	Критерии	Да
1	Уровнем преподавания	97%
2	Интересной учёбой	98%
3	Возможностью самореализоваться	96%
4	Материально-техническим оснащением школы	98%
5	Помощью в выборе профессии	99%
6	Отношением с педагогами и учащимися	99%
7	Приобретением навыков межличностного общения	99%



В анкетировании приняли участие фактически все учащиеся 5-10 классов школы-интерната.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что большая часть учеников (97%) удовлетворена уровнем преподавания в школе-интернате.

Интересной считают учебу в школе 98% опрошенных ребят.

Возможностями для самораскрытия, самореализации довольны 96% от всего числа проанкетированных учащихся.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, ученики довольны созданными условиями в этой области на 98%.

99% учащихся считают, что в школе им оказывается помощь в выборе профессии.

99% ребят устраивают сложившиеся взаимоотношения между ними и педагогами, взаимодействующими с ними.

99% опрошенных учеников считают, что в условиях школы-интерната их учат успешно общаться, взаимодействовать между собой и окружающими.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность учащихся школой составляет 98%. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Учеников интересуют вопросы общения, взаимоотношений с окружающими, успешной социализации в обществе. Созданная система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы ребят, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся» за первое полугодие 2022 года

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагог-психолог проводит с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей глухих и слабослышающих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

Количество обучающихся всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда		Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся	Количество человек	% от общего количества обучающихся
Из них детей-инвалидов				
108	108	100	108	100
Из них детей со сложной структурой дефекта				
	25	23	25	23

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет **100 %**.

**Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»
за первое полугодие 2022 года**

№	Мероприятия	Достижения
2022год		
1 полугодие 2022года		
1	Благотворительная акция «Поделится теплом», проводимая по благословению Высокопреосвященнейшего Феофилакта, Архиепископа Пятигорского и Черкесского(очная форма).	Участники
2	Международный образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Декоративно- прикладное творчество» (заочная форма).	I место- Диплом 1участник
3	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир» (заочная форма).	Победитель 1 место 1 участник
4	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», Международная познавательная викторина «Литературная викторина про маму», г. Москва (заочная форма).	Диплом III степени – 1 участник
5	I краевой творческий дистанционный онлайн-конкурс декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ: матрешка-русский сувенир» (заочная форма).	I место - Диплом 3 участника
6	II краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон», г. Железноводск (заочная форма).	1диплом участника, грамота за участие 5 участников
7	Всероссийский литературный творческий конкурс в честь 140-летия К.И.Чуковского издательства «Серебро слов» (заочная форма).	Гран-при, 1 место, 2 место. 23 участника
8	I краевого дистанционного экологического конкурса «Экология – дело каждого» (заочная форма).	Гран-при в номинации «Рисунок» 1 участник

9	Городская эколого- биологическая паралимпиада (заочная форма).	1 место-5 участников; 2 место-9 участников; 3 место-8 участников; Сертификат участника- 3 участника. 25 участников
10	Всероссийский Месячник здоровья	Участие
11	Спортивно-оздоровительные игры «Веселые старты» для обучающихся государственных казенных образовательных учреждений «Специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов» региона КМВ г. Кисловодск(очная форма).	1 место в номинации «Представление команды». Диплом участника, 10 участников
12	Краевой творческий конкурс «Весенний креатив» (заочная форма).	Диплом 2 степени, 5 участников
13	VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	10 участников
14	III краевом музыкальном фестивале - конкурсе «Песни Победы» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, (заочная форма).	1 место – диплом, 2 участника
15	Городской фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	ГРАН-ПРИ 8 участников; 1 место- 14 участников.
16	Межрегиональный творческий онлайн-марафон среди обучающихся с нарушением слуха «Слава победителям!» посвященного 77-летию Великой Победы, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург. (заочная форма).	1 место, Диплом, Благодарственное письмо 1 участник
17	Международная познавательная викторина «А ты-баты, шли солдаты». Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва (заочная форма).	Диплом I степени 1 участник
18	Участие в международной олимпиаде проекта compedu.ru. Викторина	Диплом I степени 2 участника

	«ВЕЛИКАЯ ВОЙНА-ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА!» (заочная форма).	Диплом II степени 2 участника Диплом III степени 1 участник
19	VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (заочная форма).	10 участников
20	ООО Международная Академия образования «СМАРТ». дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» (заочная форма).	ГРАН-ПРИ- 8 участников 1 место 2 участника
21	XI Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» (заочная форма).	1- 25 чел. 2- 18 чел. 3- 10 чел. 9 чел. - сертификат участника, 52 участника
22	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» СККИТ (очная форма).	Номинация «Визаж» 1 место - 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место- 2 чел. 4 участника
23	Вторые Международные детские инклюзивные творческие Игры (Пифийские игры)	18 участников
24	Гала-концерт городского фестиваля детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	ГРАН-ПРИ приз, дипломы 10 участников
25	Гала- концерт в формате онлайн XXVI фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	ГРАН-ПРИ в номинации «Жестовая песня». Диплом, ценные подарки, 2 участника

В ходе целенаправленной работы коллектива школы-интерната в течение первого полугодия 2022 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы:

Сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей учащихся качеством оказываемой образовательной услуги.

Обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, не менее 10% от общей численности.

Сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащихся и необоснованного ухода из школы.

Увеличение количества учащихся, получивших слухоречевую реабилитацию на основе верботонального метода, до 70%.

Расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в школе для родителей.

Обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках Ресурсного центра.

Повышение числа педагогов школы, применяющих методику работы по коррекции речи и слуха у детей после кохлеарной имплантации.

Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, федеральном уровне до 45% от общей численности.

Повышение эффективности школьной системы безопасности.

Расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе.

Увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий сетевого взаимодействия до 50%.

Увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания.

Совершенствование форм и методов психолога – педагогической поддержки обучающихся.

Увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%.

Расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.