

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 21 г.  
Секретарь Гаврилова С.Г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы с обучающимися со сложной структурой дефекта, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»**

### **1. Основные положения.**

Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.).
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

### **2. Задачи.**

2.1. Классы для обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственную отсталость, с тяжелыми множественными нарушениями развития), создаются в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее - Школа) с целью развития у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.2. Содержание образования в классах для обучающихся со сложной структурой дефекта направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

### **3. Организация образовательного процесса.**

3.1. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся со сложной структурой дефекта регламентируется: программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; АООП для глухих, слабослышащих обучающихся (варианты, 1.3, 1.4, 2.3), учебным планом; годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающим особенности психофизического развития учащихся, воспитанников и разрабатываемым и утверждаемым Школой самостоятельно. Для обучающихся, умеющих умеренную, тяжелую умственную отсталость разрабатываются СИПР (специальные индивидуальные программы развития).

3.2. Классы для обучающихся со сложной структурой дефекта открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учётом особенностей учащихся со сложным дефектом.

3.3. В классы для обучающихся со сложной структурой дефекта переводятся учащиеся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной психолого-медицинской-педагогической комиссии только после первого года обучения в Школе.

3.4. К обучающимся, имеющим сложный дефект относятся дети, с нарушением слуха, сочетающейся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью или с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.6. Предельная наполняемость специальных классов для обучающихся, имеющих сложный дефект - 5 человек.

3.7. Обучение детей в классах для обучающихся со сложной структурой дефекта ведётся в Школе, если дети не имеют медицинских противопоказаний для пребывания в Школе, владеют элементарными навыками самообслуживания. При наличии перечисленных противопоказаний - на дому.

3.8. Текущий и итоговый контроль выявляет уровень овладения навыками:

- представлений о себе;
- самообслуживания и жизнеобеспечения;
- доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- коммуникативных умений;
- предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- доступными знаниями по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующими психофизическим возможностям воспитанников.

3.9. Выпускники классов для обучающихся со сложной структурой дефекта сдают один экзамен по трудовому обучению.

#### **4. Этапы обучения.**

4.1. Обучение в классах для обучающихся со сложной структурой дефекта состоит из двух этапов:

- первый этап – 1- 6 классы;
- второй этап – 7-9 классы.

На первом этапе обучения осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей, выработка необходимых форм и методов учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учащимся прививается интерес к обучению, у них формируется умение и желание учиться, навыки учебной деятельности. На первом этапе осуществляется общее и речевое развитие школьников, им даются первоначальные навыки письма, счета, чтения.

В содержании каждого учебного предмета на первом этапе обучения отмечается пропедевтический период, подготовляющий учащихся к усвоению конкретного материала.

На втором этапе обучения ученикам дается элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическое значение, а также первоначальная профессиональная подготовка, имеющая практическую направленность и соответствующая их психофизическим возможностям.

4.2. Обучающиеся в классы со сложной структурой дефекта могут быть освобождены от аттестации (экзамена) по состоянию здоровья в порядке, определённом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

4.3. Выпускникам классов со сложной структурой дефекта Школа выдаёт свидетельство об обучении по образцу и в порядке, предусмотренным положением о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов.