ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 27»

г. Пятигорск

**методическая разработка Васильченко О.М.**

учителя начальных классов

Цели индивидуальной программы развития в соответствии с образовательным стандартом

Ученик … 11 лет

Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип), сенсоневральная глухота, системное недоразвитие речи тяж. степени, спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре, ДЦП, смешанная форма. Пользуется инд.слуховыми аппаратами на оба уха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области | Цели и задачи ИПР | Главные идеи в целях и задачах | Образовательный стандарт |
| Компенсаторные навыки  Функциональные навыки Коммуникация | Использовать предметы символы, как средство для коммуникации, вводить символьные обозначения предметов, развивать понимание жестового языка.   1. Использовать предметы символы на занятиях и дома (5 предметов) 2. Выполнять инструкции учителя и родителей на жестовом языке (иди сюда, сядь, дай, ещё, всё, убери) | -расширять пассивный словарный запас;  -формировать навыки коммуникации;  -вводить предметный/символьный календарь | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация |
| Сенсорная эффективность | Развивать остаточный слух   1. Определять источник звука на расстоянии не более 50 см при зрительном предъявлении 2. Уметь локализовать источник знакомого звука без зрительного предъявления на расстоянии не более 50 см. | -уметь локализовать источник знакомого звука.  -формировать реакцию на знакомые звуки; | Занятия по развитию слухового восприятия |
| Трудовые навыки | Развивать навык уборки со стола после обеда   1. Различать грязную и чистую посуду. 2. Сортировать ложки и вилки 3. Пользоваться инструкцией из 2-3 действий (жесты, предметы, подписанные картинки) | -развитие навыков самообслуживания;  -закрепление обязанностей в семье;  -формирование самостоятельности и самосознания | Математические представления  Домоводство  Окружающий социальный мир |
| Рекреация и досуг/физическое обучение | Посещение школьных мероприятий   1. Принимать участие в подготовке класса к празднику 2. Участвовать в школьных мероприятиях отдельно от родителей | -формирование навыков коммуникации;  -формирование доверия;  -ощущать себя частью коллектива;  -формирование представлений о традициях;  -формирование адекватного поведения;  -развитие мелкой и крупной моторики | Окружающий социальный мир  Предметно-практические действия  Изобразительное искусство  Физическая культура(адаптивная) |
| Социальные взаимодействия/  Групповое | Выстраивание доверительных отношений с одноклассниками и учителем   1. Отрабатывать навык приветствия и прощания (жесты и картинки) 2. Отрабатывать навык просить о помощи, используя картинку с символом 3. Отрабатывать навык использования карточек хочу/не хочу | -формирование представлений о начале, середине и конце занятий;  -формировакие навыков коммуникации в группе одноклассников;  -формирование представлений о себе и своих потребностях | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация  Человек  Окружающий социальный мир |
| Ассистивные технологии | Использовать слуховые аппараты   1. Развивать умение отличать работающие и не работающие СА 2. Надевать СА с минимальной помощью 3. Различать левый и правый СА | -формирование представлений о собственном теле и своих слуховых возможностях;  -развитие навыков самообслуживания;  -соблюдение последовательности | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация  Занятия по развитию слухового восприятия |
| Самоопределение | Формировать представления о себе   1. Узнавать части тела на себе, другом человеке, картинке 2. Различать мальчика и девочку по внешнему виду 3. Определять себя как девочку. | -осознание собственного тела;  -развитие проприоцептивных ощущений;  -формирование представлений о социальных ролях | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация  Человек  Окружающий социальный мир  Физическая культура(адаптивная) |
| Ориентировка и мобильность | Развивать самостоятельную ориентировку в классе и школе   1. Развивать навыки использования предметного календаря для занятий в школе и дома 2. Находить нужный класс в школе с помощью педагога. 3. Находить свою вещь в классе с помощью инструкции педагога | -осознание своих движений;  -понимание окружающего пространства;  -навыки планирования | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация  Человек  Окружающий социальный мир |
| Навыки самообслуживания | Формировать умение использовать горшок по назначению  1. Развивать навык обходится без памперса дома  2. Сообщать о желании сходить в туалет используя предмет  3. Соблюдать последовательность действий при высаживании на горшок с помощью взрослого. | - исполнение режимных моментов;  -сообщение о желании сходить в туалет;  -соблюдение последовательности | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация  Домоводство  Человек |