ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 27»

г. Пятигорск

**методическая разработка Васильченко О.М.**

учителя начальных классов

Цели индивидуальной программы развития в соответствии с образовательным стандартом

Ученик … 11 лет

Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип), сенсоневральная глухота, системное недоразвитие речи тяж. степени, спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре, ДЦП, смешанная форма. Пользуется инд.слуховыми аппаратами на оба уха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области | Цели и задачи ИПР | Главные идеи в целях и задачах | Образовательный стандарт |
| Компенсаторные навыкиФункциональные навыки Коммуникация | Использовать предметы символы, как средство для коммуникации, вводить символьные обозначения предметов, развивать понимание жестового языка.1. Использовать предметы символы на занятиях и дома (5 предметов)
2. Выполнять инструкции учителя и родителей на жестовом языке (иди сюда, сядь, дай, ещё, всё, убери)
 | -расширять пассивный словарный запас;-формировать навыки коммуникации;-вводить предметный/символьный календарь | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация |
| Сенсорная эффективность | Развивать остаточный слух1. Определять источник звука на расстоянии не более 50 см при зрительном предъявлении
2. Уметь локализовать источник знакомого звука без зрительного предъявления на расстоянии не более 50 см.
 | -уметь локализовать источник знакомого звука.-формировать реакцию на знакомые звуки; | Занятия по развитию слухового восприятия |
| Трудовые навыки | Развивать навык уборки со стола после обеда1. Различать грязную и чистую посуду.
2. Сортировать ложки и вилки
3. Пользоваться инструкцией из 2-3 действий (жесты, предметы, подписанные картинки)
 | -развитие навыков самообслуживания;-закрепление обязанностей в семье;-формирование самостоятельности и самосознания | Математические представленияДомоводствоОкружающий социальный мир |
| Рекреация и досуг/физическое обучение | Посещение школьных мероприятий1. Принимать участие в подготовке класса к празднику
2. Участвовать в школьных мероприятиях отдельно от родителей
 | -формирование навыков коммуникации;-формирование доверия;-ощущать себя частью коллектива;-формирование представлений о традициях;-формирование адекватного поведения;-развитие мелкой и крупной моторики | Окружающий социальный мирПредметно-практические действияИзобразительное искусствоФизическая культура(адаптивная) |
| Социальные взаимодействия/Групповое | Выстраивание доверительных отношений с одноклассниками и учителем1. Отрабатывать навык приветствия и прощания (жесты и картинки)
2. Отрабатывать навык просить о помощи, используя картинку с символом
3. Отрабатывать навык использования карточек хочу/не хочу
 | -формирование представлений о начале, середине и конце занятий;-формировакие навыков коммуникации в группе одноклассников;-формирование представлений о себе и своих потребностях | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникацияЧеловекОкружающий социальный мир |
| Ассистивные технологии | Использовать слуховые аппараты1. Развивать умение отличать работающие и не работающие СА
2. Надевать СА с минимальной помощью
3. Различать левый и правый СА
 | -формирование представлений о собственном теле и своих слуховых возможностях;-развитие навыков самообслуживания;-соблюдение последовательности | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникацияЗанятия по развитию слухового восприятия |
| Самоопределение | Формировать представления о себе1. Узнавать части тела на себе, другом человеке, картинке
2. Различать мальчика и девочку по внешнему виду
3. Определять себя как девочку.
 | -осознание собственного тела;-развитие проприоцептивных ощущений;-формирование представлений о социальных ролях | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникацияЧеловекОкружающий социальный мирФизическая культура(адаптивная) |
| Ориентировка и мобильность | Развивать самостоятельную ориентировку в классе и школе1. Развивать навыки использования предметного календаря для занятий в школе и дома
2. Находить нужный класс в школе с помощью педагога.
3. Находить свою вещь в классе с помощью инструкции педагога
 | -осознание своих движений;-понимание окружающего пространства;-навыки планирования | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникацияЧеловекОкружающий социальный мир |
| Навыки самообслуживания | Формировать умение использовать горшок по назначению1. Развивать навык обходится без памперса дома2. Сообщать о желании сходить в туалет используя предмет3. Соблюдать последовательность действий при высаживании на горшок с помощью взрослого. | - исполнение режимных моментов;-сообщение о желании сходить в туалет;-соблюдение последовательности | Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникацияДомоводствоЧеловек |