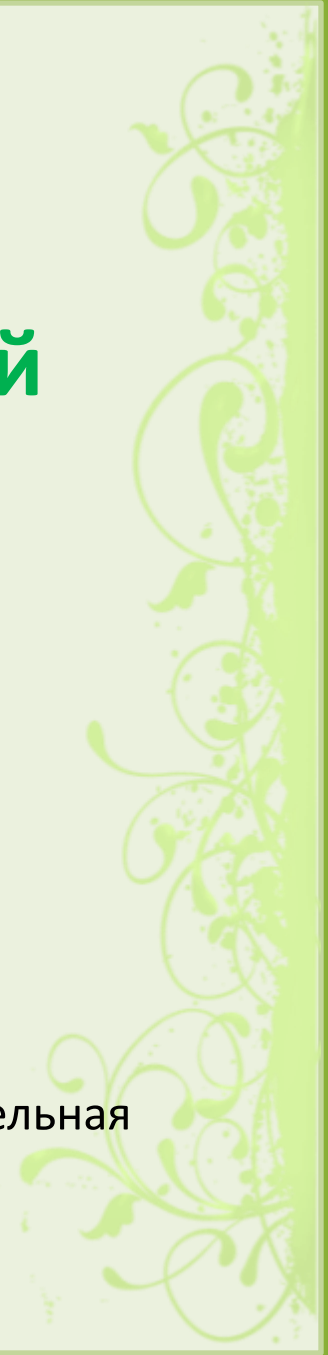
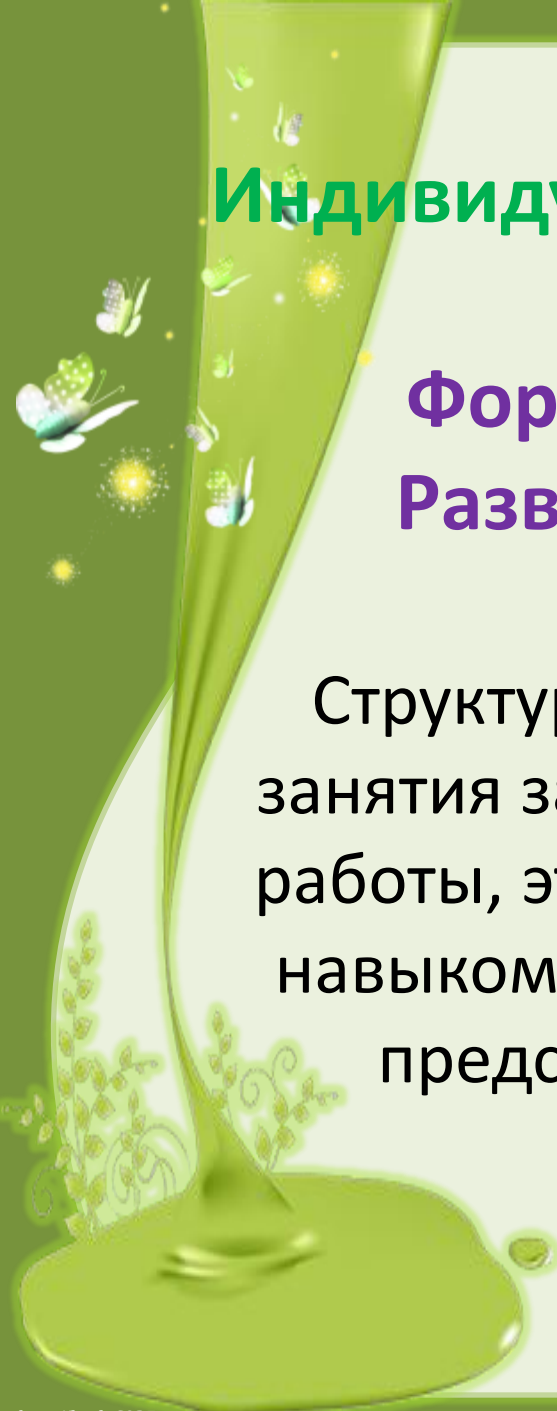




Структура индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи



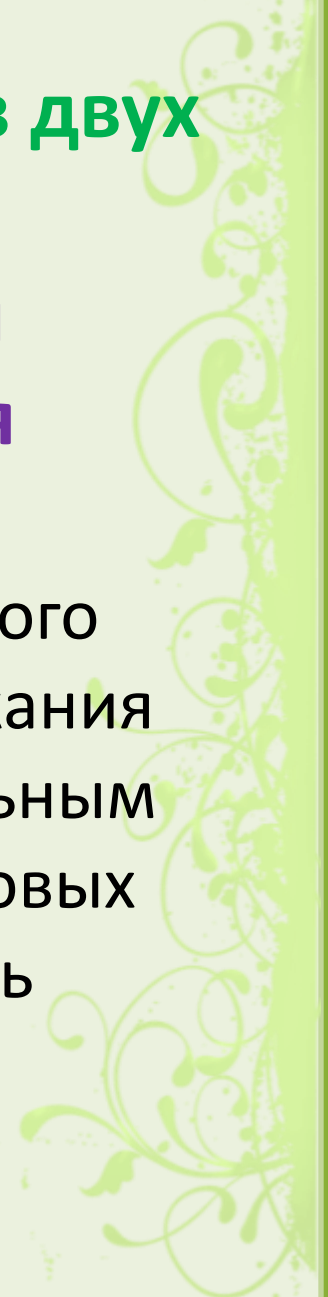
ГКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная
школа-интернат №27» г.Пятигорск
Учитель-дефектолог Потапова Т.В.

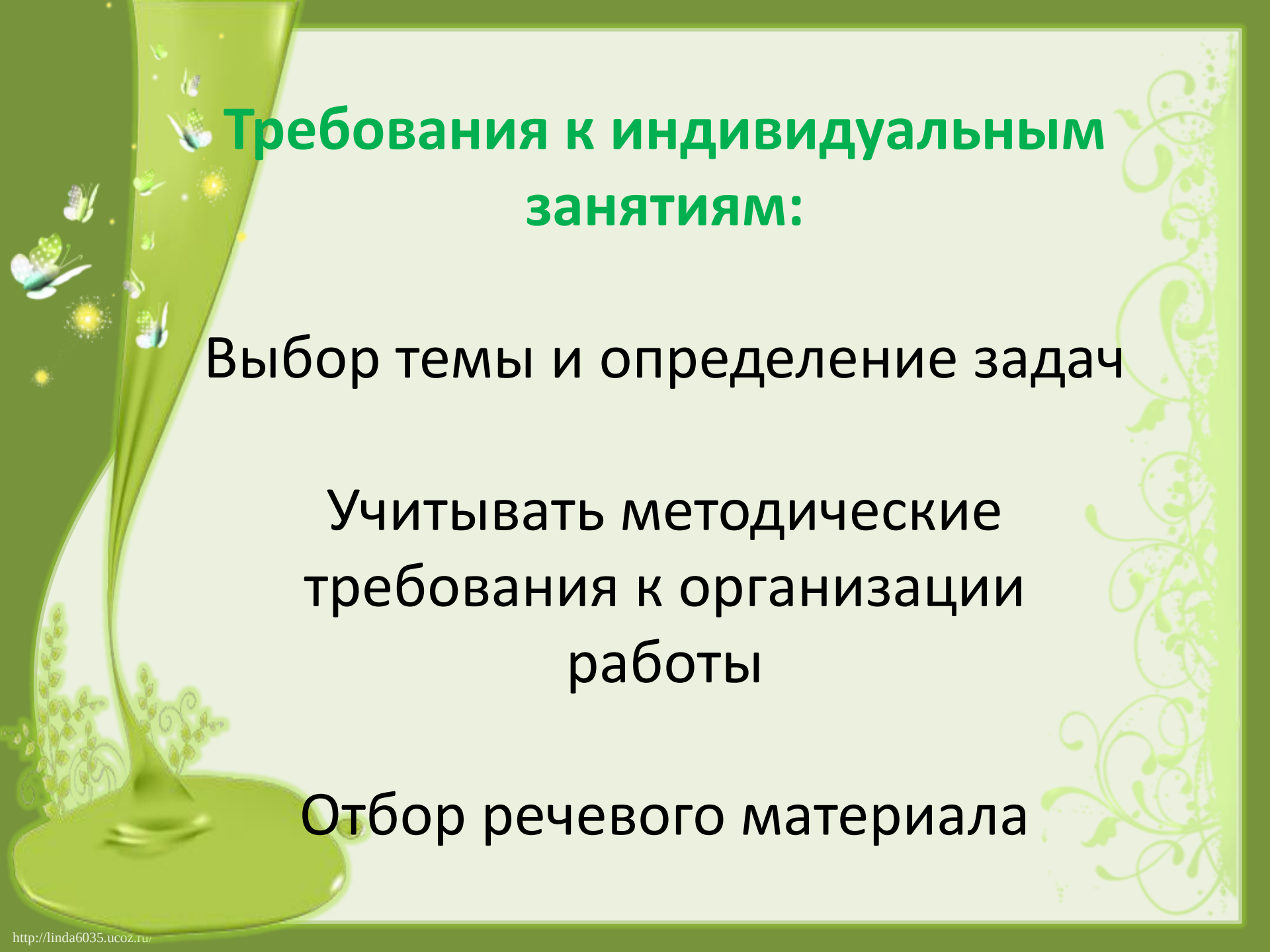


Индивидуальное занятие состоит из двух частей:

Формирование произношения
Развитие слухового восприятия

Структура каждой части индивидуального занятия зависит от темы и задач, содержания работы, этапа работы над произносительным навыком или этапа формирования слуховых представлений и поэтому может быть разнообразной.



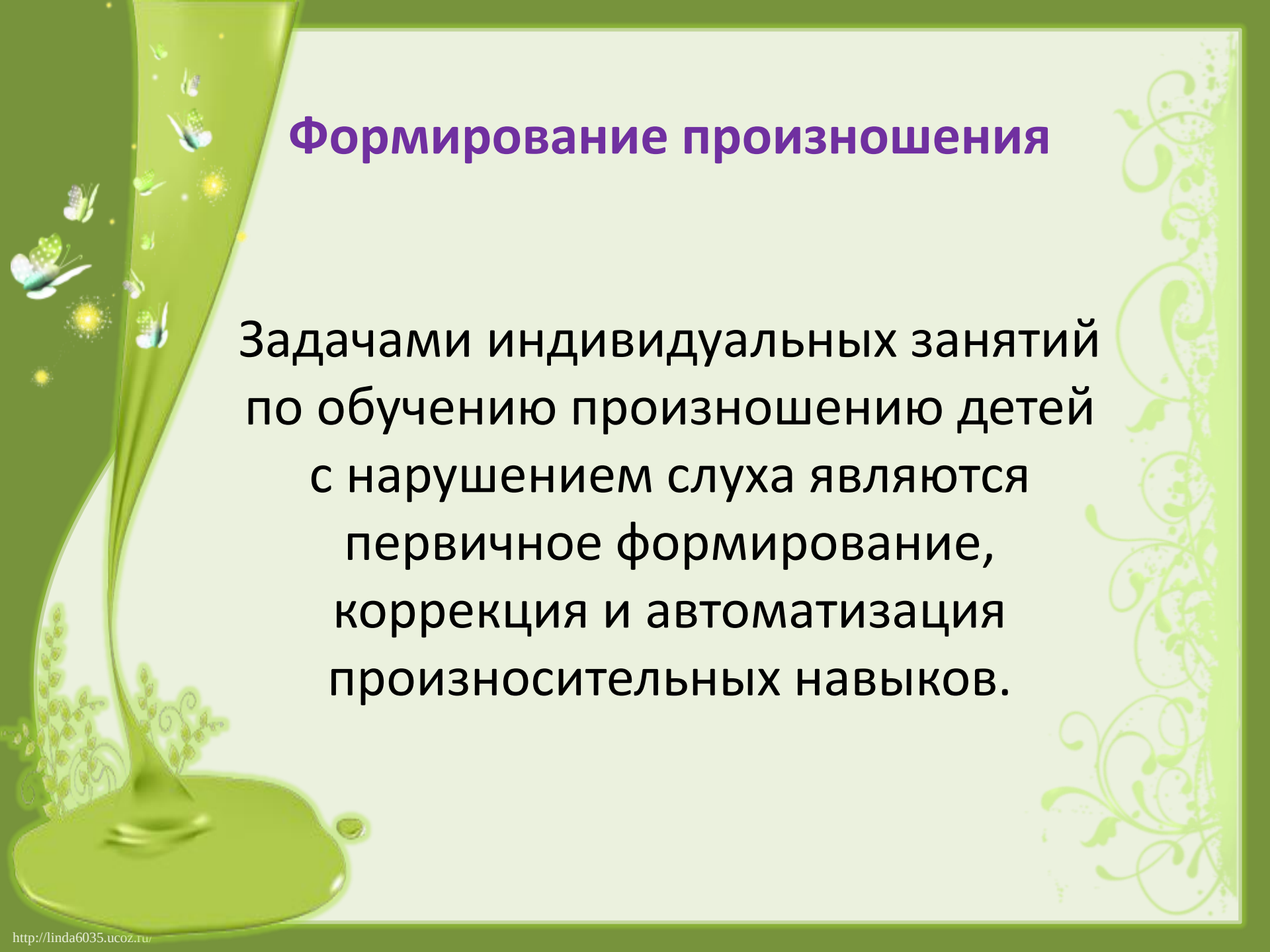


Требования к индивидуальным занятиям:

Выбор темы и определение задач

Учитывать методические
требования к организации
работы

Отбор речевого материала



Формирование произношения

Задачами индивидуальных занятий по обучению произношению детей с нарушением слуха являются первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков.



Первая часть – формирование произношения.

Работа над голосом.

Работа над речевым дыханием.

Работа над ритмико-интонационной стороной речи.

Работа над нормами орфоэпии.

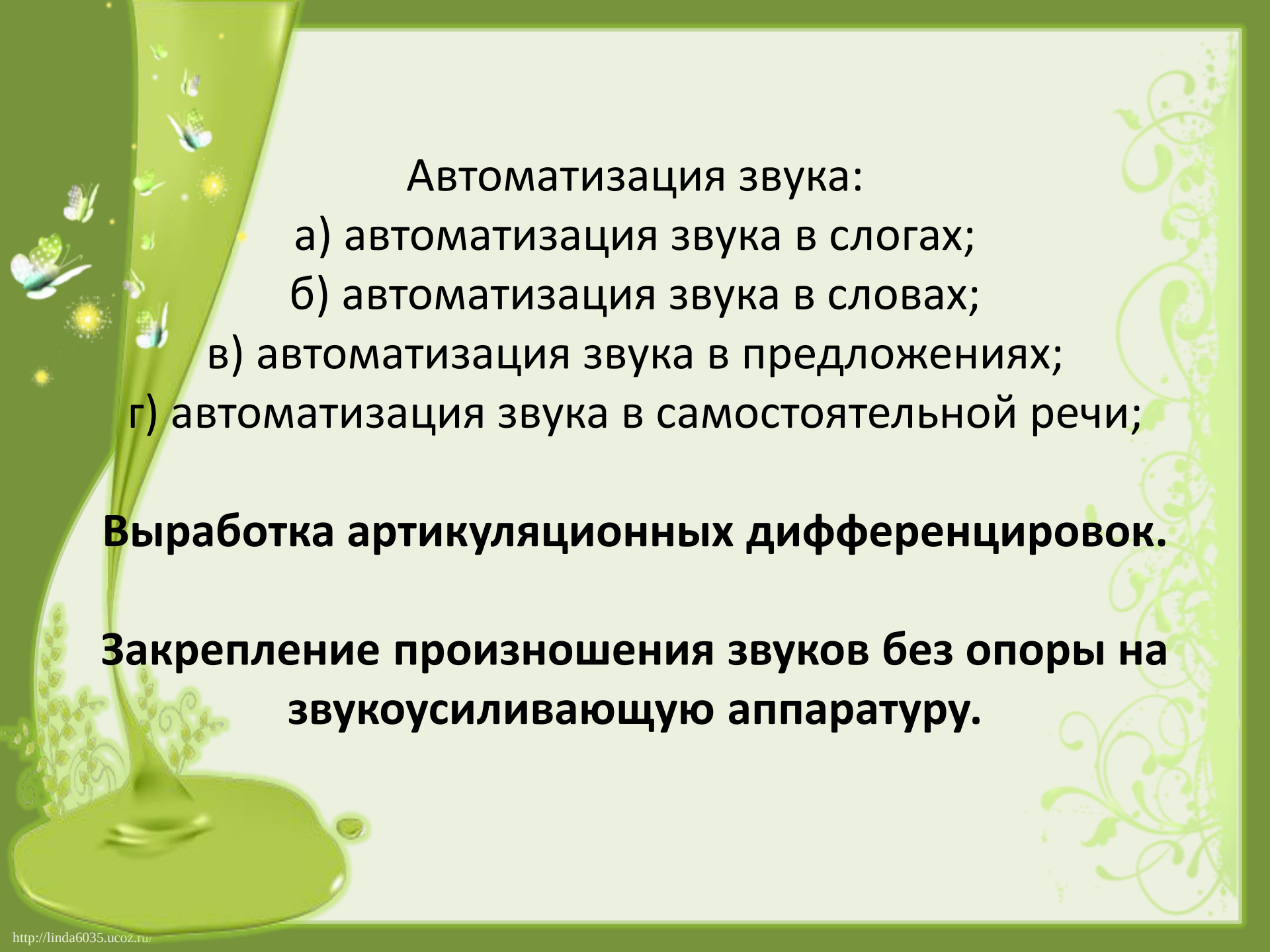
Работа над звуками:

Постановка звука.

Артикуляционные упражнения.

**Упражнения по выработке слуховых
дифференцировок.**

Работа над схематическим профилем звука.

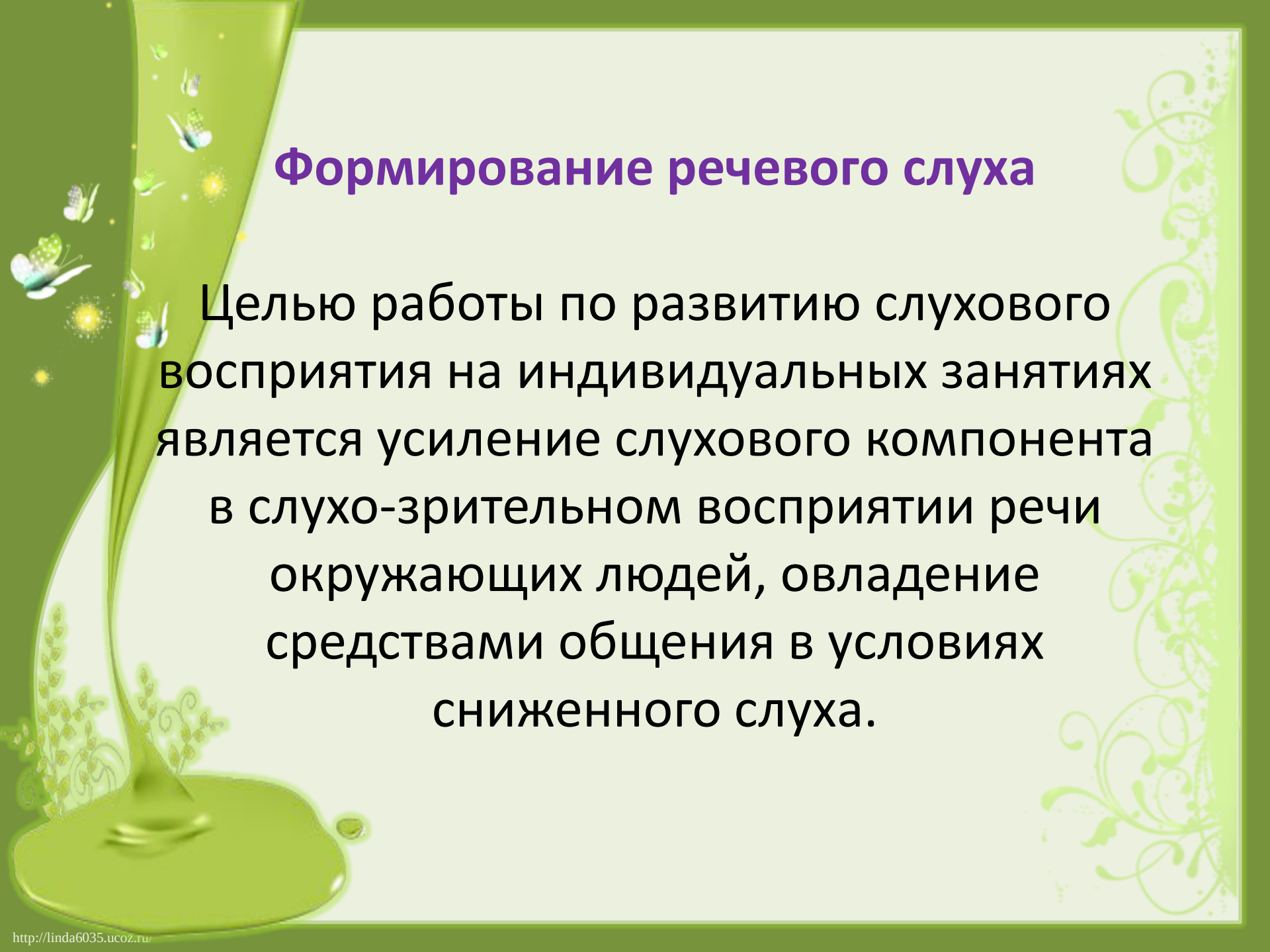


Автоматизация звука:

- а) автоматизация звука в слогах;
- б) автоматизация звука в словах;
- в) автоматизация звука в предложениях;
- г) автоматизация звука в самостоятельной речи;

Выработка артикуляционных дифференцировок.

Закрепление произношения звуков без опоры на звукоусиливающую аппаратуру.



Формирование речевого слуха

Целью работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного слуха.

Вторая часть – развитие слухового восприятия.

Работа с речевым материалом разговорного характера

- различение материала разговорно-обиходного характера;
- различение фраз, связанных с организацией занятий (ведение диалога, различение поручений).

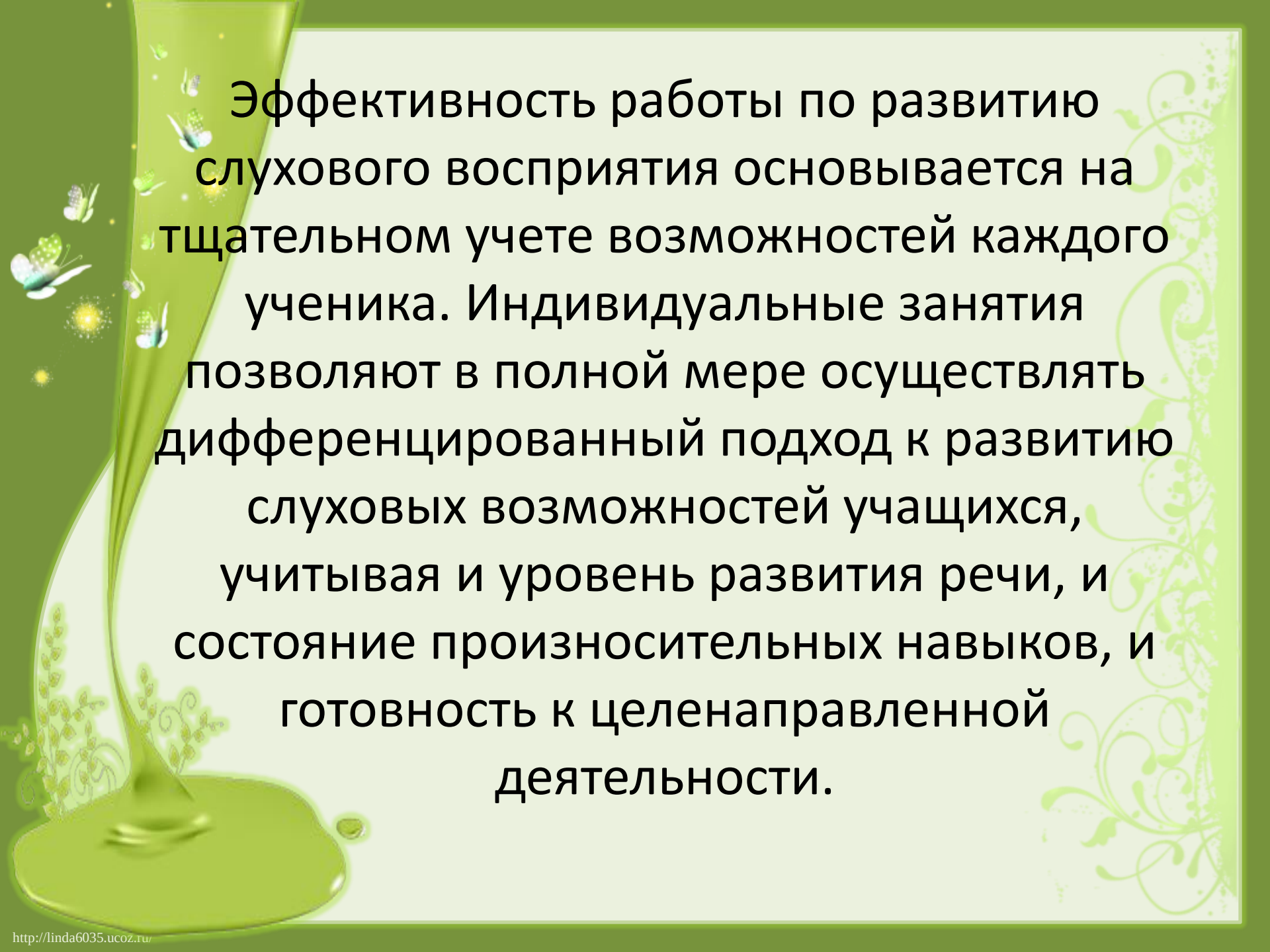
Восприятие нового речевого материала

Особое место занимает различение текстов и восприятие заданий к ним.

Закрепление материала, воспринятого на слух.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью (по учебным дисциплинам).

Различение речевого материал на слух без опоры на ЗУА (на голое ухо).



Эффективность работы по развитию слухового восприятия основывается на тщательном учете возможностей каждого ученика. Индивидуальные занятия позволяют в полной мере осуществлять дифференцированный подход к развитию слуховых возможностей учащихся, учитывая и уровень развития речи, и состояние произносительных навыков, и готовность к целенаправленной деятельности.

Интернет-ресурсы:

Бабочки [http://img-](http://img-foutki.yandex.ru/get/9260/16969765.208/0_8d299_f2af728b_orig.png)

[foutki.yandex.ru/get/9260/16969765.208/0_8d299_f2af728b_orig.png](http://img-foutki.yandex.ru/get/9260/16969765.208/0_8d299_f2af728b_orig.png)

Рамка нежная [http://img-](http://img-foutki.yandex.ru/get/6412/16969765.53/0_6920b_f714229_orig.png)

[foutki.yandex.ru/get/6412/16969765.53/0_6920b_f714229_orig.png](http://img-foutki.yandex.ru/get/6412/16969765.53/0_6920b_f714229_orig.png)

Краска [http://img-](http://img-foutki.yandex.ru/get/9755/16969765.1f4/0_8c310_7c239a80_orig.png)

[foutki.yandex.ru/get/9755/16969765.1f4/0_8c310_7c239a80_orig.png](http://img-foutki.yandex.ru/get/9755/16969765.1f4/0_8c310_7c239a80_orig.png)