

Информационно-образовательная среда в процессе обучения и воспитания детей с проблемами слуха на уроках математики



Соловьева М.С.

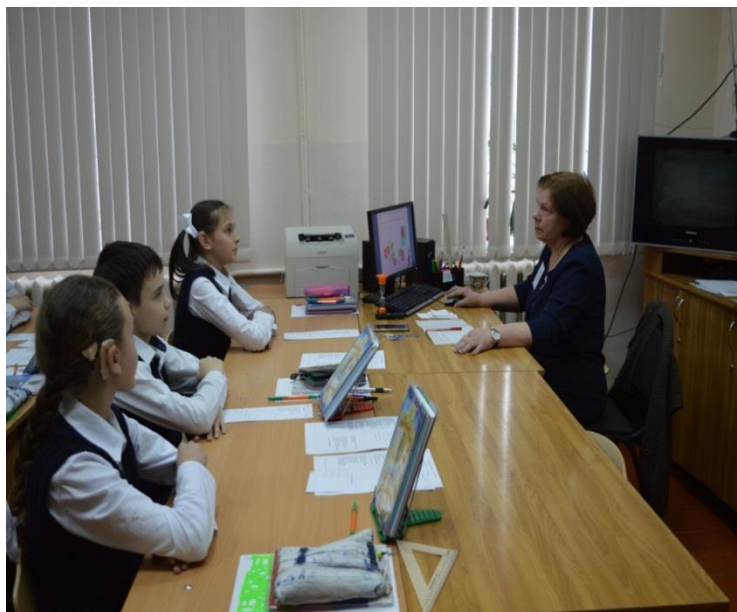
учитель математики

ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №27»
г. Пятигорска



ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –
ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ НОВОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде



Сравнительно недавно учебный процесс в школе планировался учителем в соответствии с содержанием образования (программой), возрастом и уровнем подготовки учащихся. Это важные компоненты планирования процесса обучения. Но всё же активная роль в обучении принадлежала учителю. Ученик был получателем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием. Одинаковые учебники для учащихся всего класса предоставляли ограниченные возможности и фактически они являлись сценарием процесса обучения. Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, развитие у учащихся умений самостоятельного приобретения и применения знаний. Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников. Иными становятся и роли участников образовательного процесса.

Роли участников образовательного процесса



Традиции + инновации в уроке

традиции	инновации
Трансляция и Репродукция нового	Поиск и продуцирование нового, овладение методами изучения нового
Повторение и закрепление нового	Применение нового и продуцирование проблем и гипотез
Репродукция с опорой на пройденное Пересказ, действия по предложенному образцу...	Комплексное избирательное репродуцирование типологий, шаблонов, подходов, методов
Обобщение и систематика учебного материала	Моделирование нового с опорой на пройденное
Смысловое чтение учебных текстов	Обогащение речи современным научно-технологическим языком
Знакомство с действиями, воспроизведение действий	Знакомство с методами и инструментами действий, применение инструментов

Традиции на уроке

Роль учителя	Роль ученика
Предъявлять знания, фиксировать факты, разъяснять	Воспринимать, запоминать и уметь воспроизводить
Демонстрировать умения, действия, приемы	Повторять по образцу
Стимулировать к самостоятельности	Демонстрировать самостоятельность в специально предусмотренной учебной ситуации
Контролировать достижения ЗУН	Предъявлять результаты освоения ЗУН
Выявлять детей с высокими ЗУН	Получать поощрения за высокие результаты ЗУН

Инновации на уроке

учитель	ученик	ИОС
Представить сферу нового, объяснить методы навигации в новом и методы научного анализа нового (факты, наблюдение, гипотезы, доказательства)	Включиться в сферу нового и построить свой маршрут в новом с учетом критического отношения и доказательности	Обеспечить сферу нового по теме в различных источниках и формах представления Предоставить инструментарий навигации и исследований
Помочь в построении индивидуальной траектории	Сопровождать личное портфолио достижений	Предоставить среду личного портфолио
Обеспечить дифференцированное предъявление нового	Выбрать зону ближайшего развития учеником	Предоставить дифференцированный учебный материал по выбору

Инновации на уроке

Обеспечить формирование учебных действий	Включиться в систему учебных действий и предъявить овладение ими в неформальной учебной среде	Предоставить средства исследования, проектирования, фиксации экспериментальной и поисковой работы
Провести контроль достижения учебных результатов разными средствами	Подтвердить достижение учебных результатов в различных формах	Предоставить разнообразные формы контроля учебных результатов
Выявить обучающихся с повышенной мотивацией и способностями средствами творческих состязательностей	Проявлять самостоятельность, мотивацию и высокие результаты в творчестве	Среда творческих состязаний и самоподготовки к ним
Обеспечить профориентацию обучающихся	Выбрать профориентацию и курсы	Среда профориентационных курсов по выбору в партнерстве с училищами, колледжами и вузами

Зачем нужны ИКТ-технологии в учебном процессе?

- ❖ Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помощь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.
- ❖ Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- ❖ Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
- ❖ Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- ❖ Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- ❖ Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- ❖ Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Наиболее частые направления использования ИКТ в учебном процессе

- ❖ Создание мультимедийных презентаций. Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций выступают как педагоги, так и учащиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором — как форма творческой самостоятельной работы.
- ❖ Использование интернет-ресурсов. Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными. Интернет предоставляет учащимся и учителям удобные площадки для групповой работы вне урока.
- ❖ Работа с дидактическими играми и обучающими программами. Способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме.

В каких учебных ситуациях актуально использование ИКТ?

- ❖ Практически в любых. Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока:
- ❖ При объяснении нового материала. С помощью ИКТ можно эффективно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами.
- ❖ При организации самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты.
- ❖ При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Основной принцип применения ИКТ в повседневной практике педагога

Чтобы применение ИКТ на уроках математики было действительно полезным для педагога крайне важно:

- ❖ Постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями. Мы живем во времена, когда техника и технология стремительно эволюционируют. Учитель должен быть готов идти в ногу со временем, постоянно обучаться новым приемам подачи информации.
- ❖ Не увлекаться ИКТ сверх меры. Применение компьютерных технологий не должно быть самоцелью. Достичь эффективности в обучении можно только в том случае, если использование компьютерных технологий в данном случае уместно и оправдано.
- ❖ Показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере. Если педагог использует достижения ИКТ в своей повседневной практике, то и для учеников не составит труда овладеть основными приемами. Главное — понимать, что за каждой ситуацией использования ИКТ стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха

❖ *Уроки, разработанные с использованием компьютерных технологий целесообразно проводить или в период введения в тему, или же, напротив, обобщая ее. В учебном процессе на каждом уроке у учителя появляется **реальная возможность дифференцированного обучения.** Работа в зоне ближайшего развития, каждый ребенок может почувствовать себя более успешным.*

Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха

- ❖ *Учитель может принять участие в любом проекте, олимпиаде, конкурсе, выйдя на определённый сайт и выложив там свои работы. Может получить оценку своей работы в форме комментария или отзыва.*
- ❖ *Может поделиться опытом и перенять его, поделиться мыслями, размышлениями, творческими разработками и получить необходимую информацию любого направления педагогической деятельности, а затем использовать её в своей работе.*

Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха

- ❖ *Компьютер является важным средством общения для учащихся, как в личной жизни, так и в учёбе.*
- ❖ *Сейчас практически каждый школьник может при направляющей деятельности учителя принять участие в любой интернет-олимпиаде различной предметной направленности, а также использовать компьютерные программы для получения информации разного характера, для общения и развлечений.*

Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха

- ❖ *Важным для преподнесения учебного материала детям с нарушением слуха является применение на уроке наглядности. Причём **наглядность** на современном этапе обучения преподносится уже в большинстве случаев не в виде картинок и иллюстраций, а **в виде слайдов**, объединённых по признаку темы и вида деятельности.*
- ❖ *А также **в виде презентаций**, которые не являются самостоятельным видом наглядных пособий, а **служат для более полного раскрытия темы занятия**, то есть являются дополнением к уроку, давая учащимся понятие о том или ином факте, проявлении каких либо действий или чувств, служащие подтверждением правильной мыслительной деятельности школьников.*

Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха

- ❖ *Слайды и презентации должны вызывать у школьников интерес и побуждать их к определённым мыслительным операциям. Учащийся должен почувствовать удовлетворение от выполненных действий, что вызовет у него эмоциональный подъём и одновременно эмоциональную разрядку, так как он будет видеть результат своего труда.*

Использование компьютера в обучении детей с проблемами слуха

❖ *При применении инновационных компьютерных технологий происходит развитие творческого потенциала и учителя, и ученика, повышается мотивация учащихся к овладению словесной речью, улучшаются их произносительные навыки, расширяется кругозор.*

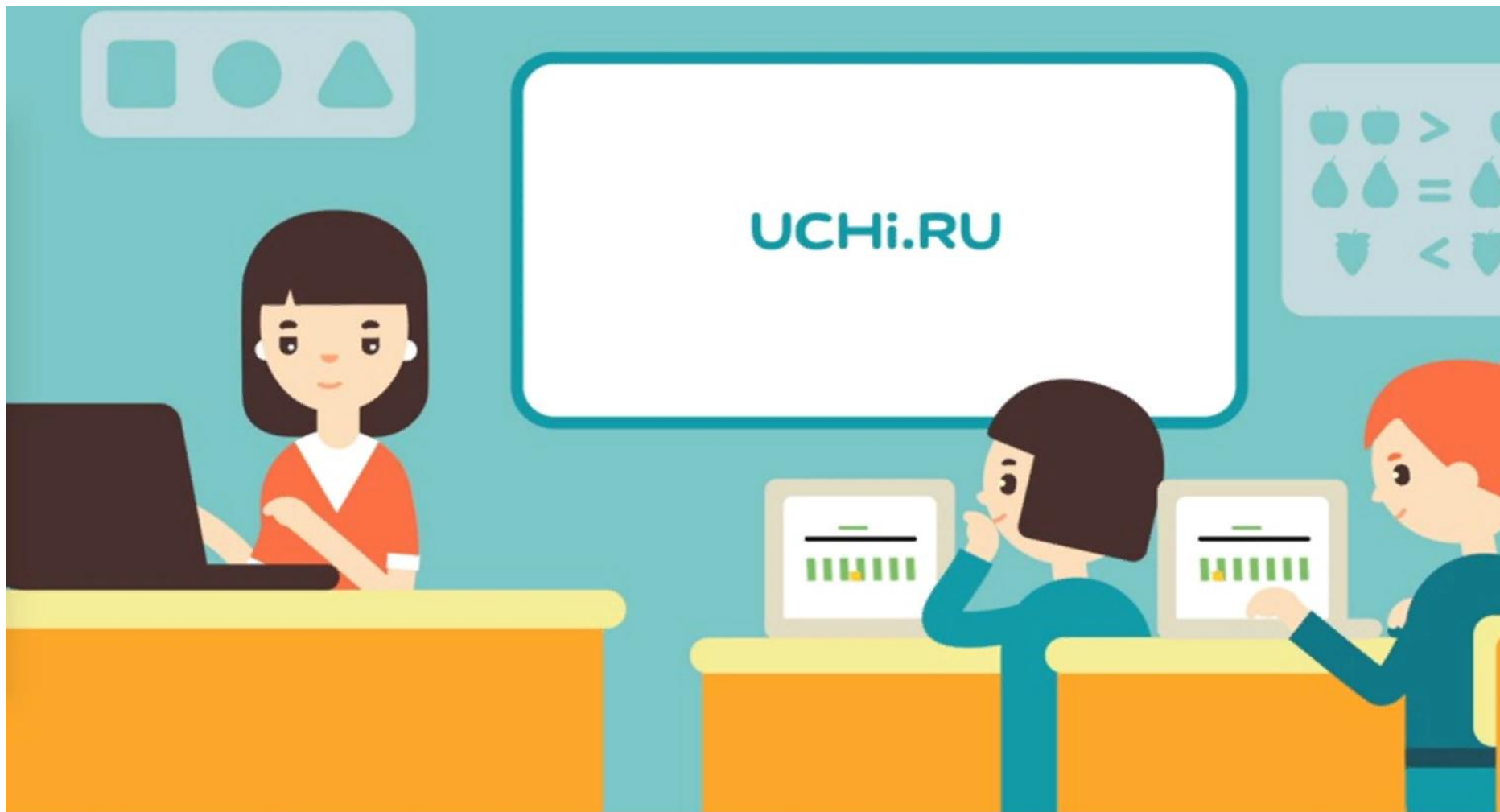
❖ *Совместная деятельность учителя и ученика принимает новые формы: у них строятся новые рабочие отношения, осваиваются новые формы деятельности на уроках, перестраивается содержание работы, меняются методы и приёмы в учебной деятельности, сама организация учебного процесса.*

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

Учи.ру — крупнейшая российская интерактивная образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. Школьникам разных классов доступны тысячи заданий для улучшения знаний. На платформе так же существуют олимпиады различных уровней сложности. Система работает в большинстве регионов России, позволяя онлайн в интерактивной форме проходить задания.

В 2017-2018 учебном году я всех учащихся зарегистрировала на «Учи.ру» – отечественной онлайн-платформе, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Система «Учи.ру» планомерно повышает уровень знаний и математических навыков учеников. «Учи.ру» является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. С такой платформой и ее возможностями в силах любого учителя не дать детям потерять мотивацию к обучению. Моим ребятам нравится там заниматься, есть элемент соперничества. А учитель в любой момент времени видит объективный уровень знаний детей, может пробовать разные модели обучения.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно использованы на любом этапе урока или во внеурочной деятельности. На сегодняшний день большое количество готовых ЭОР находятся в свободном доступе в сети Интернет, учителю необходимо лишь найти лучшие, по его мнению, и использовать на своих уроках.



UCHi.RU

Интерактивная образовательная платформа



Задачи прошедших олимпиад



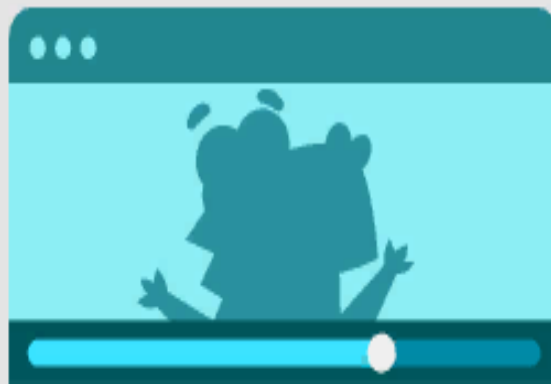
Мультфильм Заврики



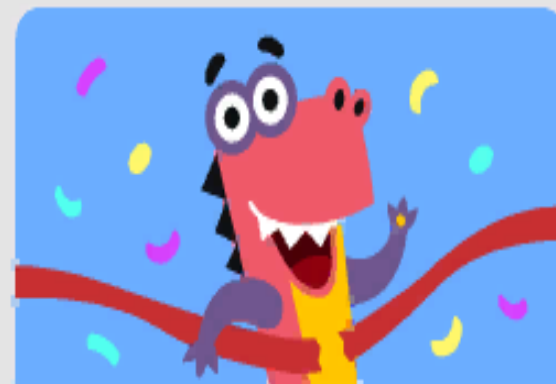
Моё портфолио



Развивающие игры



Вебинары



Результаты марафонов

На платформе Учи.ру проводятся самые масштабные онлайн-олимпиады для учеников всей страны!





UCHi.RU



[Регистрация учителя](#) [Регистрация родителя](#)

UCHi.RU

Учи.ру – это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

[Регистрация](#)

Вход в Учи.ру

[Войти](#)

[забыли пароль?](#)





Олимпиада по программированию

Для участия не нужны знания по предмету
и особая подготовка

Для учеников 1–9 классов

Участие бесплатное

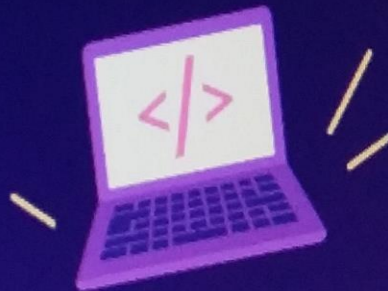
Расскажи об олимпиаде



Основной тур: 15-25 декабря

Олимпиада по программированию для 1-9 классов

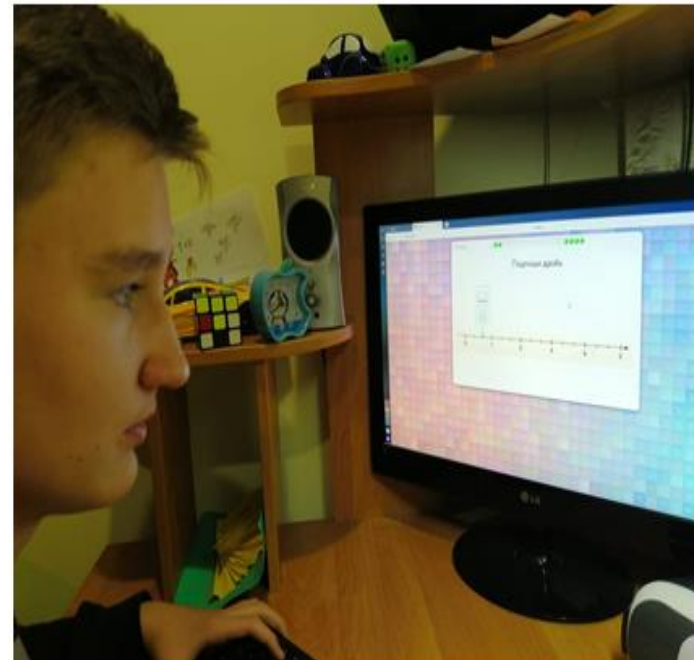
Присоединиться



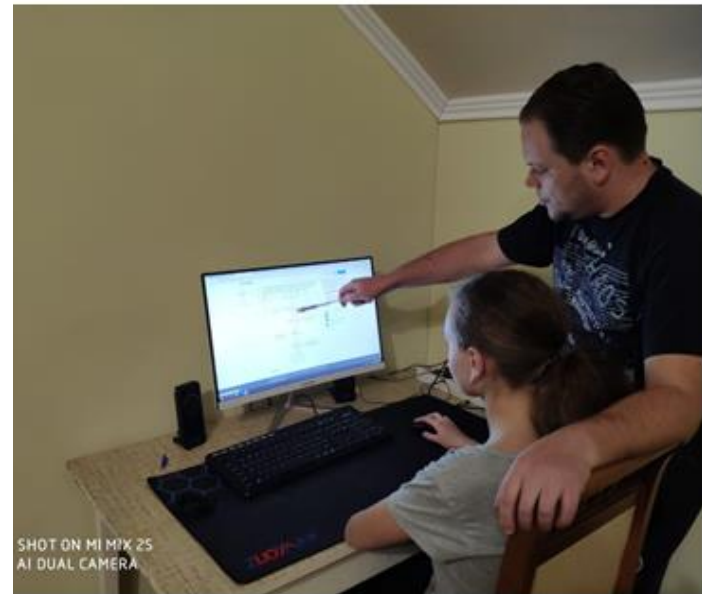
Основной тур олимпиады Учи.ру [по программированию](#) в самом разгаре. Ученики 1-9 классов из всех регионов России еще могут успеть принять участие в соревновании.

«Учи.ру» в школе и дома

- На уроке можно выделить время (10 – 15 минут) для самостоятельной работы за компьютером, групповой работы или фронтальной работы.
- Дома в комфортной обстановке, в комфортном темпе учащиеся решают интерактивные задания по карточкам, участвуют в олимпиадах.



«Учи.ру» в школе и дома





UCHi.RU

Учитесь с удовольствием!

Моя будущая профессия инженер - программист



Бокань Илья Павлович

2013 год – окончил школу-интернат №27
г. Пятигорска

2017 год – окончил с отличием
Ставропольский колледж связи

Квалификация:
Техник – программист

2020 год - студент 1 курса СКФУ
Факультет:

Инженерное программирование

Специальность:

Инженер - программист



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ

АТТЕСТАТ
об основном общем
образовании

26 БВ 0090402

Настоящий аттестат выдан

Боканю

(фамилия)

Илье

(имя)

Павловичу

(отчество)

в том, что он(она) в 2013 году окончил(а)

Государственное казенное специальное
(полное наименование)
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с
образовательного учреждения
ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная)
и место его нахождения)
общеобразовательная школа-интернат №27»

и получил(а) основное общее образование

Дата выдачи 05 июня 2013 года

Руководитель
образовательного учреждения

Вяткина Людмила Георгиевна
(имя, отчество, фамилия)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова"
г. Ставрополь

ДИПЛОМ
о среднем профессиональном
образовании
с отличием

Квалификация
Техник - программист

112624 1978737

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
6603

Дата выдачи
29 июня 2017 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Бокань
Илья Павлович**


освоил(а) образовательную программу
среднего профессионального образования
и успешно проинел(пла)
государственную итоговую аттестацию
Программирование в компьютерных системах

Решение Государственной экзаменационной комиссии
от **26 июня 2017 года**

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии


В.Б. Маслов

Руководитель
образовательной организации


П.Г. Кувалдин



Курсовые проекты (работы)	Оценка
Курсовая работа по профессиональному модулю "Разработка и администрирование баз данных" на тему: "Проектирование базы данных "Сеть парикмахерских""	отлично
Курсовая работа по профессиональному модулю "Участие в интеграции программных модулей" на тему: "Программное обеспечение пункта проката автомобилей"	отлично

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательное учреждение переименовано в 2015 году.

старое полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
"Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова"

Руководитель
образовательной
организации



П.Г. Кувалдин

Настоящее приложение содержит 4 страниц

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



112624 1978820

Государственное
бюджетное
профессиональное
образовательное
учреждение
"Ставропольский
колледж связи имени
Героя Советского
Союза В.А. Петрова"
г. Ставрополь

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУо среднем
профессиональном
образовании

Регистрационный номер

6603

Дата выдачи

29 июня 2017 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия

Бокань

Имя

Илья

Отчество (при наличии)

Павлович

Дата рождения

31 июля 1995 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

аттестат об основном общем образовании,
2013 год2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И О КВАЛИФИКАЦИИСрок освоения образовательной программы по очной
форме обучения

3 года 10 месяцев

Квалификация

Техник - программист

по специальности Программирование в компьютерных
системах

Моя будущая профессия инженер - программист



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(учредитель)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
(полное наименование организации, в которой осуществляется деятельность)
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ № 200139

Фамилия Боняке
Имя, отчество Дмитрий Павлович
Форма обучения очная
Зачислен приказом от 22.08.2020 г. № 2299
Дата выдачи билета « 7 » 9 2020 г.
М.П. (подпись студента)

Руководитель организации,
исполняющий
обязанности
декана, вольно или
уполномоченное им
должностное лицо
(подпись, фамилия, имя, отчество)
(последнее – при наличии)

Действителен по « 30 » 07 2021 г.
Декан / директор М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
Действителен по « » 20 г.
Декан / директор М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
Действителен по « » 20 г.
Декан / директор М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
Действителен по « » 20 г.
Декан / директор М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
Действителен по « » 20 г.
Декан / директор М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))
Действителен по « » 20 г.
Декан / директор М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии))



Дистанционное обучение



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!