Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»

ПРИКАЗ

29.03.2018 г. № 13/2

*О создании Ресурсного центра*

*по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха*

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19 марта 2018 г. № 353-пр «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, на базе учреждения.
2. Назначить ответственных за координацию деятельности Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, зам.директора по УВР Чумаченко Н.Ю., главного бухгалтера Гласс З.И.
3. Утвердить положение о Ресурсном центре по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, план деятельности на учебный год (Приложения 1, 2).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Вяткина Л.Г.

Приложение 1

к приказу № 13/2 от 29.03.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о Ресурсном центре по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №27»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о Ресурсном центре по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, (далее - Ресурсный центр) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – Положение, школа-интернат) определяет цели, задачи, порядок организации и содержание деятельности Ресурсного центра.

1.2. В качестве ресурсной базы Ресурсного центра используются:

-материально-техническое обеспечение школы-интерната;

-аппаратно-программное и информационно-коммуникационное обеспечение учреждения;

-документный фонд (информационно-образовательные ресурсы, периодические издания, учебники, учебные пособия, программно-методические материалы, медиа-фонды, наглядные пособия, web-ресурсы);

-кадровые ресурсы школы-интерната.

2. Цели и задачи деятельности Ресурсного центра

2.1. Целью деятельности Ресурсного центра является консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

2.2. 3адачи деятельности Ресурсного центра:

-обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;

-организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

3. Основные функции и содержание деятельности Ресурсного центра

* 1. Ресурсный центр создаётся и упраздняется, в случае неэффективной работы, приказом руководителя школы-интерната.
  2. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность на постоянной основе.
  3. Признание общеобразовательного учреждения Ресурсным центром не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида общеобразовательного учреждения.
  4. Оперативное управление деятельностью Ресурсного центра осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения, на базе которого он создан.
  5. В целях координации деятельности Ресурсного центра приказом руководителя школы-интерната определяется координатор Ресурсного центра.
  6. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерством образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, педагогическими, общественными и иными организациями по вопросам своей компетенции.
  7. Ресурсный центр при формировании содержания плана деятельности ежегодно учитывает не только имеющийся опыт учреждения, но и аккумулирует опыт иных общеобразовательных организаций.
  8. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с планом деятельности Ресурсного центра.
  9. Основными содержательными компонентами деятельности Ресурсного центра являются:

-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенных направлений деятельности;

-повышение педагогической, психологической, юридической компетенций педагогических работников, участвующих в деятельности Ресурсного центра;

-организация и проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам коррекционной педагогики;

- организация и проведение мастер-классов;

- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики;

-дистанционное консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края;

-подготовка и проведение конференций, совещаний, конкурсов, совместной проектной деятельности, использование иных форм работы с образовательными учреждениями по актуальным вопросам направления деятельности Ресурсного центра;

-подготовка методических материалов на бумажном и электронном носителях по направлению деятельности Ресурсного центра;

- разработка и информационное сопровождение раздела официального сайта школы-интерната о деятельности Ресурсного центра;

-пополнение библиотечного фонда школы-интерната учебно-методической литературой, пособиями для детей, специальной литературой для родителей;

-изготовление демонстрационного материала;

-подготовка методических рекомендаций по направлениям работы, публикаций о деятельности Ресурсного центра;

-установление и развитие внешних связей в рамках обозначенных направлений деятельности;

-осуществление мониторинга реализуемого плана деятельности.

4.Отчетная деятельность Ресурсного центра

* 1. Ресурсный центр ежегодно разрабатывает план деятельности на учебный год, который согласуется с министерством образования Ставропольского края.
  2. Руководитель школы-интерната предоставляет в министерство образования Ставропольского края отчет о результатах деятельности за полугодие (декабрь, июнь), включающий в себя сведения о реализации плана деятельности Ресурсного центра за отчетный период.

4.3.Отчет о деятельности учреждения в режиме Ресурсного центра ежегодно размещается на официальном сайте школы-интерната.

1. Финансирование деятельности Ресурсного центра
   1. Финансирование деятельности Ресурсного центра осуществляется в пределах бюджетной сметы учреждения.
   2. К финансированию деятельности Ресурсного центра могут (при наличии) привлекаться внебюджетные средства.

7. Документация Ресурсного центра

* 1. В Ресурсном центре ведется следующая документация:

- приказ о создании Ресурсного центра на базе школы-интерната;

- положение о Ресурсном центре;

- план деятельности Ресурсного центра;

- заявки на участие в обучающих семинарах, мастер-классах, индивидуальных и групповых консультациях Ресурсного центра;

- журнал консультаций Ресурсного центра;

- методические документы педагогических работников, участвующих в деятельности Ресурсного центра;

- отчеты о деятельности Ресурсного центра.

Приложение 2

к приказу № 13/2 от 29.03.2018 г.

**План деятельности Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха, на 2018 год**

**Цель:** оказание консультативно-методического сопровождения деятельности педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики.

3адачи:

-обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с данной категорией детей;

- проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления поддержки инклюзивного образовательного пространства | 1.         Организационно-методическое направление:  ·        организация сетевого взаимодействия между органами управления образованием, образовательными организациями высшего образования, образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, реабилитационными центрами, специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха;  ·        создание базы данных общеобразовательных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.  2.        Научно-методическое направление:  ·        оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений, обучающих детей с нарушенным слухом, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания данной категории детей: проведение мастер-классов, семинаров, тренингов.  3. Консультативно-просветительское направление:  ·         консультационная поддержка педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с нарушенным слухом: просветительская работа, консультирование, организация и проведение открытых занятий, семинаров, научно-практических конференций, практикумов и т.д.;  4. Информационно-аналитическое направление:  ·         аккумулирование, систематизация, апробация и трансляция передового опыта и эффективных психолого-педагогических технологий помощи детям с нарушенным слухом в успешной адаптации к общеобразовательной среде. |
| Перечень основных мероприятий | 1.        «К движению без ограничений!». Распространение опыта работы с детьми с ОВЗ по программам безопасного поведения на дороге.  2.        Семинар-практикум по обучению жестовой и дактильной речи для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха, с ТМНР. |
| Прогнозируемые результаты | ·         укрепление системы сетевого взаимодействия между образовательными, медицинскими и социальными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования;  ·         повышение педагогической компетенции педагогических работников общеобразовательных школ по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования;  ·         повышение социализации детей с нарушением слуха в обществе на разных ступенях образовательного процесса;  ·         формирование толерантного общественного отношения к детям – инвалидам, к лицам с ОВЗ. |

**План мероприятий Ресурсного центра   
на 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | | **Сроки** | | | | **Ответственные исполнители** | |
| 1 | *Организационно —  методическая деятельность* | | | | | | | | |
| 1.1 | Подготовка нормативно-правовой документации по организации работы Ресурсного центра:   * приказ школы о создании Ресурсного центра; * положение о Ресурсном центре; * план деятельности Ресурсного центра. | | Март 2018 | | | Директор школы  Координатор Ресурсного центра | | | |
| 1.2 | Проведение совещания рабочей группы специалистов Ресурсного центра, утверждение плана работы на 2018 год. | | Апрель 2018 | | | Координатор и специалисты Ресурсного центра | | |
| 1.3 | Сбор базы данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и сопровождение детей с нарушениями слуха:  ·       перечень организаций;  ·       контактная информация об организациях;  ·       информация о детях с нарушенным слухом;  ·       контактная информация родителей. | | Апрель-май 2018 | | | Координатор и специалисты Ресурсного центра | | |
| 1.4 | Адаптация существующих психодиагностических методик обследования детей с нарушенным слухом:  ·      «Диагностика готовности неслышащего/слабослышащего ребенка к школьному обучению»;  ·      «Определение уровня готовности детей с нарушениями слуха к школе»;  ·      «Оценка состояния слуха, звукопроизношения, речевого развития у детей с нарушенным слухом» | | Май-октябрь 2018 | | | Руководители методических объединений педагогов начальной школы и сурдопедагогов, педагог — психолог | | |
| 1.5 | Пополнение методической базы видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха. | | | май - декабрь 2018 | | учителя-предметники, учителя начальных классов, сурдопедагоги | | |
| 1.6 | Совершенствование учебно-методического комплекса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха с учётом возраста:  ·         примерная образовательная программа на период сопровождения;  ·         карта учета состояния слуха, произносительных навыков и речевого развития;  ·         карта учета состояния высших психических функций;  ·         подбор дидактического материала, дифференцированного по уровням развития речи;  ·         карта мониторинга по итогам курса. | | | Сентябрь -декабрь 2018 | | Педагоги методического объединения сурдопедагогов, психолог. | | |
| 1.7 | Организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями слуха:  ·      встреча с представителями и специалистами образовательных, медицинских и социальных организаций, отделения ВОГ.  ·      заключение договоров о сотрудничестве. | | | Апрель-декабрь 2018 | | Директор школы  Координатор Ресурсного центра | | |
| 2 | *Научно-методическая деятельность* | | | | | | | |
| 2.1 | Оказание методической помощи педагогам в разработке адаптированных образовательных программ по предметам для обучающихся с нарушенным слухом с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при организации инклюзивного образования для детей с нарушением слуха. | | | по запросу | | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра |
| 2.2 | Оказание методической помощи учреждениям образования по созданию специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательных школах. | | | по запросу | | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра |
| 2.3 | Проведение совместного мероприятия с общеобразовательными учреждениями, направленных на социальную интеграцию детей с сохранным слухом:  «К движению без ограничений!». Распространение опыта работы с детьми с ОВЗ по программам безопасного поведения на дороге. | | | По согласованию | | | | Директор школы  Координатор, специалисты Ресурсного центра |
| 2.4 | Организация работы семинаров по обучению жестовой и дактильной речи для педагогов, работающими с детьми с нарушениями слуха, с тяжелыми множественными нарушениями развития совместно с Пятигорским отделением Всероссийского Общества Глухих. | | | По согласованию | | | | Специалист ВсероссийскогоОбщества Глухих, владеющий навыками сурдоперевода |
| 3 | *Консультативно-просветительская деятельность* | | | | | | | | |
|  | |  | | --- | | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, работающим в условиях инклюзивного и специального образования. | | | | | по запросу | | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра | |
| 3.1 | Проведение обучающих семинаров по темам:  ·      Что необходимо знать о кохлеарной имплантации.  ·      Особенности, методы и приемы коррекционной работы, используемые в слухоречевой реабилитации детей после КИ.  ·      Работа с детьми с кохлеарной имплантацией на общеобразовательных уроках в рамках инклюзивного образования.  ·      «Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями у детей после кохлеарной имплантации»;  ·      «Развитие речевого слуха детей после кохлеарной имплантации».  ·      «Особенности детей с нарушением слуха и перспективы их развития».  ·      «Детские истерики: что с ними делать?»  ·      Модели воспитания ребенка: какую выбрать?  ·      Личностное развитие детей с нарушением слуха.  ·      Агрессия у ребенка – правила общения.  ·      Умные игры для развития внимания, памяти, мышления: как играть правильно? | | | Сен-тябрь-декабрь 2018 | | | | Учитель-дефектолог слухового кабинета, сурдопедагоги школы, учителя начальных классов, учителя-предметники. | |
| 3.2 | На сайте школы создать рубрику «Региональный центр», систематически обновлять информацию по деятельности центра. | | | Постоянно | | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра | |
| 4 | *Информационно-аналитическая   деятельность* | | | | | | | | |
| 4.1 | Создание буклета о деятельности Ресурсного центра. | Август 2018 | | | Координатор Ресурсного центра | | | | |
| 4.2 | Проведение анализа отечественной и зарубежной педагогической литературы, периодических изданий для изучения передового опыта работы с детьми с нарушенным слухом. | постоянно | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра | | | | |
| 4.3 | Изучение зарубежного опыта работы с детьми с нарушением слуха в сети Internet. | постоянно | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра | | | | |
| 4.4 | Распространение эффективного опыта деятельности Ресурсного центра среди педагогической общественности через электронные СМИ и   издательскую деятельность. | постоянно | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра | | | | |
| 4.5 | Освещение деятельности Ресурсного центра на сайте образовательной организации | постоянно | | | Координатор, специалисты Ресурсного центра | | | | |
| 4.6 | Совещание специалистов Ресурсного центра по подведению итогов работы за год и планирование работы на 2019 год | декабрь 2018 | | | Директор школы  Координатор, специалисты Ресурсного центра | | | | |