**Использование информационно-образовательной среды в процессе образования и воспитания детей с нарушением слуха.**

Одной из особенностей развития образования на современном этапе является необходимость постоянной перестройки системы работы в связи с глобальным нарастанием информационного поля и требованиями к более глубокому освоению дистанционного обучения.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР) стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной школы, позволяя повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.

Компьютер давно перестал быть для наших учителей лишь печатной машинкой и способом хранения информации. Большая часть педагогического коллектива уверенно владеет современной компьютерной техникой и применяет свои знания в процессе образования детей с ОВЗ.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, ЭОР вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. А, следовательно, решает задачи, поставленные перед школой современным обществом.

Использование информационно - образовательных ресурсов в процессе обучения в школе для детей с нарушениями слуха, позволяет всесторонне привлечь ребенка к освоению образовательных предметов, заинтересовать его в изучении, а также сделать комфортнее обучение дома, все это влияет на повышение уровня знаний и легкий переход на дистанционное обучение.

Использование информационных технологий имеет особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации детей с нарушением слуха, так как ведущий анализатор у таких детей - зрительный. Они лучше усваивают учебный материал, имея перед собой зрительные опоры.

В современной начальной школе в работе использую разнообразные формы ИКТ: компьютерные презентации, работа с интерактивной доской, видео фрагменты, виртуальные экскурсии и др.

Работа с использованием презентаций способствует решению одной из важнейших задач на уроках в школе для не слышащих детей – это *развитие речи учащихся.*Презентация даёт возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Используя  мультимедийные презентации  на уроках окружающего мира, помогают сделать уроки более интересными. В процесс восприятия включаются не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, которые помогают не слышащим детям глубже погрузиться в изучаемый материал, делают процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов о природе  и окружающей жизни.

Очень эффективными являются тесты, кроссворды, ребусы при закреплении изученного материала. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования не слышащих детей. Кроссворды и загадки, вводимые в урок,  активизируют мышление и речь ребенка, помогают  успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрических фигур, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на измерение площади и времени, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

На уроках чтения и развития речи, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Использование ИКТ на уроках для детей с нарушением слуха помогает   расширить словарный запас, облегчить процесс запоминания трудных слов, особенно глаголов, понять содержание текста.

При подготовке к творческим работам (сочинениям, изложениям), использование презентации на таких уроках позволяет эффективно рассмотреть картинку (и отдельные её фрагменты), провести словарную работу, коллективно составить план изложения, ответить на вопросы.

На уроках развития речи, при работе с текстами, ученикам предлагается вставить в тексте пропущенные слова (окончания, безударные гласные, пропущенные согласные, знаки препинания).

Не забудем и про такие необходимые внеурочные интеллектуальные соревнования как олимпиады и марафоны позволяющие проверить знания учащихся не только на уровне класса и школы, но и на краевых и федеральных уровнях. В этом очень помогают электронные образовательные ресурсы: «Учи.ру, Инфоурок, Родник знаний, Видеоуроки.ру, Интернет урок».

На платформе «Учи.ру» дети не только могут поучаствовать в олимпиадах, но и посоревноваться в долгих марафонах с различными заданиями, а также этот сайт хорош для учителей тем что сейчас он активно улучшается для работы с детьми дистанционно.

Мой класс знаком с данной платформой с первого года обучения, поэтому в период перехода на дистанционное обучение, у детей и родителей не возникло проблем в выполнении заданий. Сайт удобен тем, что на этапе изучения и закрепления нового материала мы используем его в классе в виде наглядности или быстрого и интересного тренажера в начале урока, а затем после прохождения темы, возможно, создать карточку с заданиями для дома. В этом же режиме мы проходили и дистанционное обучение. Также учитель может посмотреть, сколько заданий выполнил ребенок и с какими справился.

Таким образом, информационные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, помогают сделать их более эффективными, создают более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовывают учеников в изучаемом материале, а так же способствуют творческому развитию, как учащихся, так и учителя. Компьютер, конечно, на уроке не может заменить живое слово учителя, творческого общения, но может стать хорошим помощником.  Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.