

Классификация детей с нарушениями слуха.

Кафедра коррекционной
педагогики.

Тесленко А. Г.

Из истории вопроса.

- О существующих возможностях обучения глухих было известно уже в 16 веке.
- В 1920 году на Первом Всероссийском съезде впервые был поставлен вопрос о раздельном обучении детей с недостатками слуха .
- Первые школы для слабослышащих были открыты в 1933 году.
- В 1950 году была проведена дифференциация сети школ для детей со снижением слуха.
- Большая роль в теоретическом вопросе дифференцированного обучения глухих детей принадлежит Р.М. Боскис.
- Начало создания классификации детей по состоянию слуха относится к 19 веку.
- Наиболее полное представление о состоянии слуха дают современные классификации Л. В. Неймана, Р.М. Боскис, которые носят медико-педагогический характер.

Цель медико-педагогической классификации:

- определение уровня сохранности слуха у учащихся с нарушением слуховой функции⁴
- выделение соответствующих групп;
- выяснение возможности использования слухового восприятия в педагогическом процессе;
- развитие слуха с помощью специальных упражнений;

ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ:

- рациональное построение сети учреждений для обучения и воспитания детей с недостатками слуха;
- обоснованный отбор детей в соответствующие учреждения;
- организация квалифицированного педагогического процесса в зависимости от уровня сохранной слуховой функции детей.

Вопрос.

**Назовите два вида
слуховой
недостаточности.**

Существует **два вида слуховой недостаточности** – **глухота и тугоухость.**

Отсюда в зависимости от уровня снижения слуха Р. М. Боскис выделяет **две категории детей:**

катеґорию глухих и категорию слабослышащих детей.

Каждая категория имеет различную степень снижения слуха и различный уровень развития речи.

Р.М. Боскис выделила **четыре фактора** , от которых зависит уровень развития речи:

Вопрос. Назовите эти факторы.

Факторы, влияющие на уровень развития речи.

- **Степень** снижения слуха
- **Время** возникновения поражения слуховой функции.
- **Условия**, в которых находился ребёнок до школы
- **Индивидуальные** особенности детей.

Вопрос.

В чём разница между развитием речи глухого и слабослышащего ребёнка?

Ответ. Зависимость развития речи от степени снижения слуха.

- **У глухих, как правило, уровень развития речи ниже, чем у слабослышащих.**
- **Глухие дети овладевают речью в процессе специального обучения, тогда как слабослышащие в состоянии пополнять свой речевой запас хотя бы в минимальной степени с помощью слуха.**



Влияние времени возникновения поражения слуховой функции на речевое развитие.

- Потеря слуха до 1,5 – 2 лет до периода формирования речи ведёт к полному отсутствию речи.
- Потеря слуха до 3 лет ведёт к потере той речи, которая уже сформировалась.
- Потеря слуха в 4-5 лет ведёт к почти полной утрате речи, если не принимаются меры для её сохранения.
- Потеря слуха к 7 годам увеличивает вероятность сохранения речи.
- Потеря речи после 7 лет может создать условия для её сохранения при систематической работе над ней.

Факторы влияющие на развитие речи ребёнка.

- Оказание ранней квалифицированной помощи .
- Целенаправленная помощь родителей.
- Устойчивое внимание.
- Усидчивость
- Хорошая память.
- Интеллектуальное развитие.
- Условия воспитания ребёнка.



В основе классификации лежит принцип развития речи. Р.М.Боскис выделила:

- Среди глухих:
- Глухие без речи;
- Глухие, сохранившие речь.
- Среди слабослышащих;
- Слабослышащие, обладающие развитой речью с небольшими недостатками;
- Слабослышащие с глубоким недоразвитием речи.



Какие дети относятся к категории глухих?

- Это дети, слух которых не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса, а развитие речи осуществляется только в ходе специально организованного педагогического обучения. К этой же категории относятся и позднооглохшие дети.
- Эти дети(позднооглохшие)к моменту потери слуха уже владеют речью, но им необходимо сформировать способ восприятия речи на слухо-зрительной или зрительной основе в зависимости от степени сохранности слуха.

Какие дети относятся к категории слабослышащих?

- Дети, у которых ограничены возможности восприятия речи на слух. Ограничение может быть различным: от восприятия шепотной речи до резкого снижения слуха на восприятие речи . Слабослышащие дети в состоянии самостоятельно
- Пополнять свой речевой запас хотя бы в минимальной степени при помощи слуха, без специально организованной работы.

Качественный и количественный критерий дефекта.

- **Качественный критерий** - это исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.
- **Количественный критерий**-это исследование слуха голосом, элементами речи и речью .

•

Классификация глухих по диапазону воспринимаемых частот.

- **1 группа**- диапазон частот 125-250Гц, низкие частоты. Дети реагируют только на громкий голос у уха, не различают звуков речи, слов, фраз.
- **2 группа** – диапазон частот 125-500Гц. Дети реагируют на голос у уха, различают гласные О,У,А, не различают слов.
- **3 группа**- диапазон частот от 125 Гц до 1000 Гц. Дети реагируют на голос разговорной громкости у уха, различают почти все гласные, знакомые слова.
- **4 группа** – диапазон частот от 125 Гц до 2000Гц. Дети слышат голос разговорной громкости у уха и на некотором расстоянии, различают гласные, знакомые слова.

Классификация слабослышащих детей на восприятие чистых тонов в зависимости от величины снижения слуха.

- **1 степень** – снижение слуха в речевом диапазоне до 50 дБ, восприятие частот в пределах от 125 до 8000 Гц. Дети воспринимают голос разговорной громкости на расстоянии 6 метров, гласные- до 5 м., различают 92% согласных, воспринимают шепотную речь у уха. При отсутствии занятий всё теряют.
- **2 степень** – речевой диапазон от 50 до 70 дБ, дети различают голос разговорной громкости на расстоянии 3,8 м., гласные – 1,3 м. различают гласные на 59%, согласные на 77% .
- **3 степень** – снижение слуха в речевом диапазоне выше 70 дБ. Голос разговорной громкости воспринимают до 2,4 м, гласные - 0,3 м, согласные - на 38%. Шепотная речь не воспринимается.

Важный критерий глухоты и тугоухости.

- Это **уровень порогов**, определяемых тональной аудиометрией .
 - **Согласно классификации Л. В. Неймана , слуховые пороги у слабослышащих 3 степени находятся в пределах 70 – 80 дБ и выше.**
- При среднем слуховом пороге 95 дБ и при диапазоне воспринимаемых частот от 125 до 4000 Гц ребёнка можно отнести к глухим 4 группы.
 - При диапазоне восприятия частот в пределах 125-2000 Гц при среднем слуховом пороге 50 дБ ребёнка можно отнести к слабослышащим 2 степени.

Для каждой категории детей характерны свои особенности психического и речевого развития.

Отсюда возникает необходимость

дифференцированного обучения детей .

Совместное обучение детей с разными дефектами слуха, как показала практика , не дает должного

эффекта. Выделенным группам детей

соответствуют различные типы школ. Дети с потерей слуха, могут обучаться в массовой школе только при наличии параллельно организованной сурдопедагогической помощи.

Практическое задание.

1. Чтение аудиограмм .
2. Определение степени потери слуха и отнесение к соответствующей группе детей с нарушением слуховой функции.

**Составитель
учитель-дефектолог
Тесленко Антонина Георгиевна**

