|  |
| --- |
| **Государственное казенное общеобразовательное учреждение** **«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»****г. Пятигорск** |
| **Готовность глухих и слабослышащих первоклассников к обучению к школе.****В мониторинге участвовало 19 первоклассников.** |
| Показатель готовности к школе | Основные качества | Уровни | Характеристика уровней | Количество детей |
| Эмоционально-волевая готовность | Эмоционально-волевая регуляция  | Высокий  | Уверенно чувствует себя в ситуации, когда должен действовать самостоятельно, не рассчитывая ни на чью помощь и поддержку (выполнил задания верно и самостоятельно) | 7 чел. |
| Средний  | Нуждается в эмоциональном воздействии и помощи при выполнении задания (выполнил задания с помощью и поддержкой педагога) | 7 чел. |
| Низкий | Не выполнил задание даже с помощью и поддержкой учителя | 5 чел. |
| Волевые действия и произвольность внимания | Высокий  | Способен к целенаправленному действию в условиях ограниченного времени (выполнил задание без ошибок в течение 1 мин)  | 7 чел. |
| Средний  | Нуждается в дополнительном времени, чтобы сконцентрировать волю и внимание (выполнил задание дольше 1мин, и/или с 1-2 ошибками) | 7 чел. |
| Низкий | Концентрирует волю и внимание с трудом (выполнил задание с множеством ошибок дольше 1 мин или совсем не выполнил) | 5 чел. |
| Умственная готовность | Наглядно-образное мышление | Высокий  | Одинаково хорошо пользуется и схемой и ориентирами в задании, быстро обучается в процессе решения наглядных задач, сразу приступая к заданию. С заданиями, которые требуют совмещения средств (схемы и ориентира) успешно справляется. | 6 чел. |
| Средний  | Использует либо схему, либо ориентиры в задании. Может использовать речь как вспомогательное средство при выполнении задания. Необходима помощь при выполнении задания. | 4 чел. |
| Низкий | Находится на начальной стадии формирования ориентировки в задании. Не использует вербализацию действий. Правильное выполнение задания носит случайный характер. | 9 чел. |
| Познавательные действия (восприятие) | Перцептивное действие отнесения к эталону | Высокий  | Адекватно ориентируется и зрительно соотносит эталон и изображение на картинке (выполнил задание без ошибок) | 4 чел. |
| Средний | Имеет смешанный тип ориентировки. Простые по контуру объекты соотносит к нужному эталону, а при анализе объектов, выступающими за контур деталями – допускает ошибки. Основными способами действия являются: при восприятии и анализе простых объектов – зрительное соотнесение; при анализе сложных – зрительное примеривание в сочетании с движением руки, обводящим контур эталона и объекта. Может требоваться помощь (выполнил задание с помощью, не в полном объеме) | 7 чел. |
| Низкий | Имеет синкретическую ориентировку, выделяет только одну деталь контура, производит классификацию неправильно. Нуждается в помощи со стороны педагога (выполнил задание частично, с ошибками, либо не выполнил) | 8 чел. |
| Моделирующее перцептивное действие | Высокий  | Зрительно соотносит детали с контурами фигуры, при решении более сложных задач осуществляет примеривание, обведение фигуры пальцем, «переносит» его затем в фигуру. Способен выделить и оценить форму отбираемых элементов, придать им соответствующий ракурс, расположить относительно друг друга, удерживая при этом в представлении уже выполненную операцию и учитывая ее в ходе дальнейшего сопоставления отбираемых частей. Для преодоления затруднений может понадобиться помощь (выполнил задание правильно самостоятельно, либо с помощью) | 4 чел. |
| Средний | Достигает правильного результата в первых, простых задачах, но допускает ошибки, неточные решения в более сложных задачах. Указывает совокупность элементов, позволяющих составить фигуру, сходную с заданной, но не идентичную. Требуется помощь при выполнении задания  | 6 чел. |
| Низкий | Действие перцептивного моделирования ограничено системой операций, позволяющих учитывать не более двух элементов целой фигуры. В остальных случаях составляет неадекватные сочетания. Выполняя задание в предметном плане, пользуется методом проб, примеривая и не всегда находя правильное решение (выполнил некоторые простейшие задачи с помощью, либо не выполнил задание) | 9 чел. |
| Мыслительные операции | Высокий  | Способен к классификации по существенному, соответствующему данной понятийной группе, признаку, однако правильная невербальная классификация картинок по-разному соотносится со словесными обозначениями. Может называть классификационные ряды обобщающими словами и объяснять принцип выделения нужного предмета, обнаруживать меньшую степень обобщенности. Понятийному, логически правильному объединению предметов в группу и исключению «лишнего» соответствует более элементарное обобщение в слове (по функциональному признаку). Наблюдается разрыв между выполнением задания в невербальной форме и возможностями словесного обозначения соответствующих родовидовых понятий (успешно справился с заданием) | 5 чел. |
| Средний  | Объединяет предметы в группы, определяет «лишний» на основе выделения реальных связей между объектами, которые усваиваются в процессе приобретения жизненного опыта. Классификация осуществляется на основе установления конкретных ситуативных связей между объектами. Может использовать жесты, объясняя основания классификации. Отмечается правильная группировка картинок в сочетании с малообобщенными названиями, с неточными словесными обобщениями или отказом от названия (требуется обучающая помощь; сомневается, дает как правильные, так и неправильные ответы) | 7 чел. |
| Низкий | Осуществляет группировку предметов по случайному признаку, поэтому указать какое-либо основание для объединения классификации не может. Может оказаться от названия группы обобщающим понятием. Все виды помощи не дают результата (с трудом справился с 1-2 заданиями, либо не выполнил задания) | 7 чел. |
| Речевое развитие(объем словаря,понимание обращенной речи,развитие связной речи,произносительная сторона речи,слуховое восприятие речи) | I-оптимальный уровень развития речи | Достаточно объемный словарный запас, соответствующий требованиям программы. Хорошо понимают обращенную речь.В самостоятельной речи использует разные части речи. Пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность грамматических форм языка. Синтаксические конструкции фраз бедные. Связная речь сформирована на уровне пересказа, но затруднения в самостоятельности рассказывания, составления текста. Трудности планировании речи. Неправильно произносят отдельные звуки в спонтанной речи.Испытывают затруднения при восприятии отдельных элементов речи и шепота. | 0 |
| II- сниженный уровень речевого развития | Несколько сниженный словарный запас.Обращенную речь понимают на бытовом уровне, Выполняет простые речевые инструкции, согласно своему словарному запасу.В самостоятельной речи пользуется простой фразой, словосочетанием. Фраза аграмматичная, структурно нарушенная. Активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных. Ритмико-мелодическая структура фраз не сформирована.Связная речь сформирована слабо. Затруднения в конструктивной организации предложений при составлении рассказа по сюжетным картинкам. Затрудняются составить пересказ готового рассказа по разным видам наглядности.Нарушение звукопроизношения шипящих, аффрикат.Испытывают затруднения при восприятии связной речи. Восприятие зависит от наличия ЗУА, индивидуальных аппаратов, расстояния. | 5 чел. |
| III- ограниченный уровень речевого развития | Словарный запас значительно ограничен, и часто сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов.Понимание обращенной речи ограниченное, ситуативное.Самостоятельная речь не сформирована. Организованная самостоятельная речь состоит из неполных предложений, в которых чаще всего отсутствуют главные члены предложения.Звукопроизношение нарушено. Речь маловнятная.При восприятии речи на слух испытывают определенные специфические трудности, что вызывает некоторые трудности в овладении программным материалом. | 6 чел. |
| IV- резко ограниченный уровень речевого развития | Резко ограниченный словарный запас. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода, целое предложение часто заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения.Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, дети не могут оформить высказывание речью.Произносят отдельные звуки, звукокомплексы, звукопродражания. Произносят несколько лепетных и общеупотребительных слов. Используют паралингвистические средства общения (мимика, жесты).При восприятии речи на слух испытывают определенные специфические трудности, что вызывает выраженные проблемы в овладении программным материалом. | 8 чел. |
| Мотивационная готовность | Отношение к школе, учебе;объем знаний о школе | Высокий  | Имеет достаточно широкий круг представлений о школе, роли учителя и ученика, социальном положении школьника, об учении как достаточно трудоемком процессе, который требует затрат определенных усилий. Может отвечать на вопросы, используя слова из школьной лексики (при наличии устной речи).  | 6 чел. |
| Средний  | Имеет несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Воспринимает учение как игру, ориентируясь на внешние признаки, либо проявляет стремление обучаться в школе мотивирует желанием самоопределиться, изменить социальное положение. Может не владеть развернутыми формами сюжетно-ролевой игры и игрой по правилам | 8 чел. |
| Низкий  | Имеет весьма ограниченное представление о школе, отмечена мотивация, связанная с внешней атрибутикой школьной жизни. Находится на начальной стадии формирования развернутой сюжетно-ролевой игры и обучения игры по правилам. Уровень развития мотивационной сферы низкий | 5 чел. |