**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе**

**«Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия) (вариант 1.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4«Б» |
| Цель | Создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. |
| Задачи | - коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.- формирование пространственно-временных ориентировок.- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.- развитие моторики и зрительно-двигательной координации.- формирование точности и целенаправленности движений и действий.- создание условий, способствующих освоению АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3).- организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития.- создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности контактировать со взрослыми и сверстниками. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва: Владос, 2016 г.
2. Игровой набор психолога (минимальный комплект). Методические рекомендации. Под общей редакцией канд. псих. наук Ефимовой О.А.
3. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений. О.Ю. Машталь. Издательство «Наука и техника», 2017 г.
4. Наблюдаем, сравниваем, угадываем. Л.И. Тигранова. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления в специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2016 г.
5. Умные картинки. Развиваем восприятие и внимание. С. Гаврина, С. Щербинина. 2016 г.
 |
| Содержание |  Диагностика уровня актуального развития обучающегося.Коррекция памяти. Выработка навыка прочного запоминания. Постепенное увеличение объема памяти. Развитие логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие скорости запоминания. Развитие полноты запоминания. Развитие сознательного запоминания. Тренировка прочности и точности запоминания. Коррекция внимания. Воспитание целенаправленного внимания. Воспитание устойчивости внимания (не отвлекаться). Наблюдательность. Расширение объема внимания. Коррекция ощущений, восприятий, представлений. Работа над расширением зрительного восприятия. Работа над восприятием и осмыслением изображенного на картине. Развитие статических и динамических ощущений. Коррекция мышления. Классификация предметов (их изображений) на группы на основании родового признака. Называние группы предметов (однородных) обобщенными словами. Конкретизирование понятий. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков нравственных и культурных потребностей. Воспитание аккуратности и настойчивости в выполнении упражнений. Развивитие общей и мелкой моторики. Обучение пальчиковой гимнастике. Развитие артикуляционной моторики.  |
| Количество часов | Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю на одного обучающегося (34 учебные недели). |