**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»**

**Центр психолого – педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха**

**ПЕРВЫЕ ШАГИ К РЕЧИ**

**ВЫПУСК 1**

**(памятка для родителей групп кратковременного пребывания детей)**

**Пятигорск**

Дорогие родители!

Данное практическое пособие поможет Вам в развитии первых навыков произношения звуков речи и мышления Вашего ребенка. Помните, что с Вашей помощью ребенок может достичь положительных результатов в своем развитии. Предлагаемые различные упражнения помогут сделать первые шаги на пути к овладению речью. Занятия должны проводиться в доброжелательном настроении, систематически, но не более 15 -20 минут ежедневно. Играйте с ребенком, общайтесь с ним, помогите ребенку войти в прекрасный мир звуков и речи. Успехов Вам!

**Методическое объединение учителей – дефектологов**

**школы – интерната № 27.**

**Выполняйте ежедневно упражнения на дыхание**

1. Глубокий вдох через рот – выдох через нос.

2. Глубокий вдох через нос – выдох через рот.

3. Надувайте щеки и выталкивайте воздух через рот.

4. Надувайте щеки и выдыхайте воздух сначала из правой щеки, потом из левой.

5. Положите ватку на нос ребенка. Пусть дует на ватку, сдувая её с носа.

6. Сдувайте маленькие кусочки бумаги с ладони.

7. Пускайте мыльные пузыри.

8. Дуйте на нитку, держа её пальцами рук на весу.

9. Дуйте на легкие пластмассовые шарики, они могут лежать на ладони или на столе.

10. Наберите в стакан воды, вставьте в стакан с водой трубочку. Пусть ребенок дует в трубочку, делая волны из воды.

**Выполняйте упражнения для рта, губ, языка.**

1. Вытяните губы вперед.

2. Растяните губы в улыбке.

3. Поднимите кончик языка наверх за верхние губы рта.

4. Рот широко открыть, высунуть язык. Язык сильно высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убрать в глубь рта, двигать языком медленно 15 раз. Опустите язык как можно ниже, доставая до подбородка.

5. Высунуть широкий язык. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать в таком положении 15 секунд. Сверните язык в трубочку.

6. Сделайте упражнение «Лопатка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10- 15 секунд.

7. Оближите губы круговым движением языка. Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта, повторить 15 раз.

8. Пощелкайте языком. Упражнение « Лошадка».

9. Кончиком языка водите вправо и влево к уголкам рта.

10. Втяните губы внутрь рта.

**Выполняйте упражнения на произношение**

**звуков речи.**

На первом этапе - это звуки: **а, о, у, и, м, в, п.**

Произнесите длительно:

А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А\_\_\_\_О\_\_\_\_\_У\_\_\_

И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О\_\_\_\_\_У\_\_\_\_И\_\_\_

М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М\_\_\_\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_

В\_\_\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_\_\_

В\_\_\_\_\_\_\_о\_\_\_\_\_\_\_

В\_\_\_О\_\_\_\_В\_\_\_\_А\_\_\_

ВО\_\_\_\_ВА\_\_\_\_\_МА\_\_\_МА\_\_\_ ВА\_\_\_\_ВА\_\_\_

П П П П ( звук глухой, без голоса)

ПА\_\_\_\_\_\_ПА\_\_\_\_\_

А\_\_\_\_М\_\_\_\_А\_\_\_\_\_

О\_\_\_\_М\_\_\_\_У\_\_\_\_\_М\_\_\_\_\_\_\_И\_\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_\_

Произнесите все, что написано выше с помощью фонетической ритмики.

А - руки вверх

И – руки наверх и чуть

О – руки в стороны

У – руки вперед

М - руки к щекам

В – руки вперед от губ рта

**Учите ребенка различать неречевые звуки.**

1. Игра « Что звучит?» (барабан, погремушка, бубен, колокольчик, хлопанье в ладоши, стук молоточка по столу). Игра проводится много раз, пока ребенок не научится различать звучание того или иного предмета, действия.

2. Различение количества ударов. Сколько раз били в барабан? Сколько раз хлопнули в ладоши?

3. Различение громкости звучания предметов. Тихо. Громко.

4. Игра «Что в коробочке?». Ребенку дается послушать, как звучат спрятанные в коробке конфеты, горох, пуговицы и т. д. Ребенок слушает и показывает, с чем была коробка. Помните, что количество звучащих предметов увеличивается постепенно. Не давайте ребенку слушать сразу большое количество предметов.

5. Игра « Что в мешочке?» (машина, волк, собака).

**Учите ребенка слушать и произносить речевые звуки.**

 **у – у – у - у**

 **ав – ав - ав**

 **ту- туууууу**

 **мяу - мяу**

 **му- му - уууу**

 **би - би - би**

 **ИА – ИА**

**Учите детей произносить первые простые слова.**

 **дом**

 **Вова**

 **Вава**

 **мяч**

 **стул**

 **стол**

 **мама**

 **папа**

 **ляля**

 **семья**

**Развитие мелкой моторики, двигательной активности и мышления.**

**Учите детей**

1. Катать шарики, колбаски из пластилина.

2. Складывать разрезные картинки.

3. Складывать пирамидку.

4. Раскладывать предметы по цвету.

5. Чертить ровную линию на листе бумаги.

6. Рисовать кружочки, ставить точки в кружках.

7. Учите детей слушать и угадывать, произносить звуки соответственно картинке.

Произносить звук соответственно определенному цвету:

красный – звук А

синий – звук У

желтый – звук О и т. д.

8. Раскладывать кубики по цвету.

9. Определять количество предметов: много, мало

10. Определять размеры предметов: большой, маленький.

11. Произносить звуки (А, О, У, И) в движении.

12. Произносить звуки (А, О, У, И) с хлопками.

13. Учить детей определять погодные явления: холодно, тепло

